

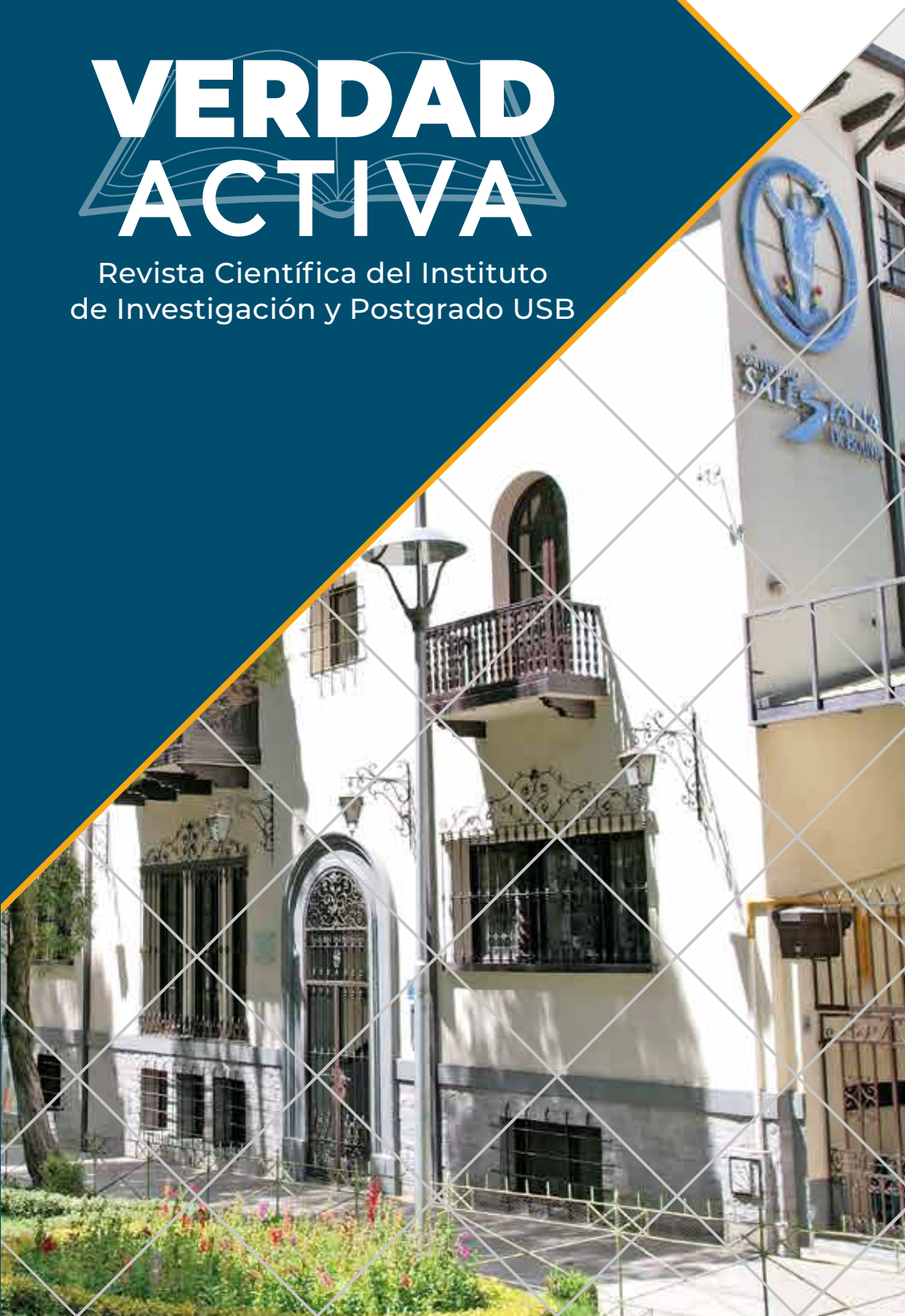


UNIVERSIDAD
SALESIANA
DE BOLIVIA

Vol. IV / N.º 2
Julio - diciembre, 2024
ISSN: 2789 - 7907

VERDAD ACTIVA

Revista Científica del Instituto
de Investigación y Postgrado USB





CONOCIMIENTO CIENTÍFICO PARA EL DESARROLLO

- Educación y Calidad Educativa ► Derechos Humanos
- Juventud y Comunidad ► Desarrollo Humano Integral

UNIVERSIDAD SALESIANA DE BOLIVIA

Autoridades universitarias

Canciller:
Rector:
Vicerrectora Académica y de Investigación:
Vicerrectora de Pastoral y Oratorio Universitario:

P. M.Sc. Luis Adolfo Tórrez Sanjinés, sdb.
M.Sc. Carlos Aquino Rubín de Celis
Abog. Susan Mabel Vargas Salazar
Abog. Erika Gabriela Rojas Silva

Equipo editorial

Ph.D. Vanessa Zegarra Asturizaga

M.Sc. Rosemary Mejía Mallea

M.Sc. Rodrigo Gregorio Colque Muñoz

Directora editorial
Universidad Salesiana de Bolivia, Sede La Paz
Editora temática
Universidad Salesiana de Bolivia, Sede La Paz
Editor temático
Universidad Salesiana de Bolivia, Sede Cochabamba

Comité editorial internacional

Ph.D. Héctor Raúl Grenni Montiel
Ph.D. Daniel Gustavo Llanos Erazo

Universidad Don Bosco - EL SALVADOR
Universidad Politécnica Salesiana - ECUADOR

Comité evaluador

M.Sc. Gonzalo Alexis Celis Bravo
M.Sc. María Natividad Castellani
Ph.D. Victor Hugo Aranda
M.Sc. Rodnny Solares Calderón
M.Sc. Oscar Alfonzo Torrez Díaz
Ph.D. Claudia Marcela Carta

Universidad Católica Silvia Henríquez – CHILE
Universidad Provincial de Córdoba – ARGENTINA
CEPIES-Universidad Mayor de San Andrés – BOLIVIA
Universidad Católica Boliviana “San Pablo” - BOLIVIA
Universidad NUR - BOLIVIA
Universidad Provincial de Córdoba
y Universidad Católica de Santa Fe - ARGENTINA

Edición

Universidad Salesiana de Bolivia
Instituto de Investigación y Postgrado
“P. Juan Pablo Zabala Tórrez, sdb”

Colaboradores

Revisión de originalidad:

Difusión de la publicación:

Corrección de estilo:

Traducción en inglés:

Lic. Waldo Fritz Espinar Rocha
Director de Biblioteca CRAI - USB
Lic. Patricia Vicenta Bravo Aramayo
Directora de Comunicación y RRPP - USB
Lic. Mario Antonio Espinoza Morejón
Responsable de Marketing - USB
M.Sc. Teresa Rejas Rivero
Técnico de Investigación - USB
Lic. Dayana Lizeth Pérez Zambrana
Docente - USB

Depósito Legal

4-4-112-20

Publicación de periodicidad semestral

Domicilio de la publicación

Universidad Salesiana de Bolivia,
Instituto de Investigación y Postgrado “P. Juan Pablo Zabala Tórrez, sdb”
Zona de San Jorge, N°110 - A, parque Zenón Iturralde
Teléfonos: (591) (2) 2305210 - (591) (2) 2305252 • Fax: 2305111 • Casilla: 13102
La Paz - Bolivia

Correo electrónico

investigacion@usalesiana.edu.bo

© **VERDAD ACTIVA**. Revista Científica del Instituto de Investigación y Postgrado USB

Diagramado e impreso en Editorial Don Bosco

Zona Central, Av. 16 de julio 1803 (El Prado)
Teléfonos: (591) (02) 2441149 - (591) (02) 2816655
Correo electrónico: editorialdonbosco1@gmail.com
La Paz - Bolivia
Diciembre, 2024

VERDAD ACTIVA

Revista Científica del Instituto de Investigación y Postgrado USB

Volumen IV, Número 2
ISSN: 2789-7907

La revista científica VERDAD ACTIVA es editada por el Instituto de Investigación y Postgrado “P. Juan Pablo Zabala Tórrez, sdb” de la Universidad Salesiana de Bolivia. Cuenta con un comité editorial internacional, un equipo editorial, colaboradores y un comité de evaluadores cuyos integrantes tienen afiliación institucional externa a la institución editora.

Tiene como objetivo contribuir al conocimiento científico para el desarrollo integral mediante la difusión de investigaciones en el marco de la pertinencia y de la responsabilidad social, en coherencia con los pilares salesianos, propiciando espacios de reflexión con perspectivas de análisis de carácter multidisciplinario y en ámbitos de interés para la comunidad.

Está dirigida a la comunidad académica, principalmente aquella centrada en el estudio de temas de carácter humano y social, con interés en el análisis multidisciplinario coherente con una línea de pensamiento humano-cristiano. Cada número aborda temáticas con una o más de las siguientes perspectivas de análisis: Educación y Calidad Educativa, Derechos Humanos, Desarrollo Humano Integral, Juventud y Comunidad.

Su visión es coadyuvar en procesos sinérgicos que articulen la generación, difusión y divulgación del conocimiento mediante el diálogo científico para el beneficio de la persona y de la comunidad, sobre todo de poblaciones vulnerables y en ámbitos de relevancia y actualidad.

Es de acceso abierto (Open Access) con licencia Creative Commons.



La licencia permite la reproducción de textos de la revista citando la fuente. Se restringe el uso de adaptaciones y el uso comercial de su contenido.

Forma parte del Directorio Latindex y sus artículos se encuentran en Google Académico.



Google Académico

Es una revista científica arbitrada, que utiliza el sistema de evaluación externa por expertos (peer-review), bajo metodología de pares ciegos (double - blind review).

Utiliza el sistema antiplagio académico Plagiarism Checker.



Emplea el sistema Open Journal Systems, sus artículos pueden consultarse en la siguiente dirección: https://revista.usalesiana.edu.bo/verdad_activa/index

La revista se publica en formato impreso en junio y diciembre, cubriendo los periodos de enero-junio y julio-diciembre, respectivamente. Tiene convocatoria permanente a publicación.

Publica artículos originales y artículos de revisión. La publicación de otras contribuciones de carácter académico está sujeta a determinaciones editoriales para cada número. En la edición actual, se incluye una sección de ensayos académicos cuya especificación se anexa a las instrucciones para autores.

Los artículos originales son evaluados bajo sistema de arbitraje “doble ciego” y aceptados en el periodo semestral bajo dictamen de integrantes del Comité Evaluador. El equipo editorial define los artículos de revisión y otras contribuciones, pudiendo ser evaluados en etapa final de edición.

Las contribuciones se listan en el contenido según la principal perspectiva de análisis que adoptan, siendo éste el criterio para su presentación.

Las contribuciones se reciben por postulación del autor o por invitación directa de parte del equipo editorial o del comité editorial internacional. Se acepta coautoría, con la recomendación de un máximo de tres autores por artículo, considerándose como autor principal al citado en primera instancia.

Los conceptos expresados en los artículos competen a sus autores. Los autores declaran el carácter inédito de su contribución.

Las contribuciones deben ser enviadas al siguiente correo: investigacion@usalesiana.edu.bo o ser entregadas en las instalaciones del Instituto de Investigación y Postgrado “P. Juan Pablo Zabala Tórrez, sdb” de la Universidad Salesiana de Bolivia, adjunto nota de postulación, declaración de conflicto de intereses y de cumplimiento de compromisos éticos.

CONTENIDO

Presentación

Mg. Sc. Carlos Taja Salvador Valenzuela7

Prólogo

Ph.D. Vanessa Zegarra Asturizaga9

ARTÍCULOS ORIGINALES

Desarrollo Humano Integral

Intervención psicomotriz centrada en las neurociencias en niños con retraso en el desarrollo

Luz Guachalla Cárdenas..... 13

El entrenamiento del taekwondo como medio para el control de la depresión en adolescentes

José Luis Lecoña Rodríguez45

Educación

Clases híbridas y su relación con la satisfacción estudiantil en la carrera de Ciencias de la Educación

Valentín Pari Alanoca67

ARTÍCULOS DE REVISIÓN

Desarrollo Humano Integral

Implicancia de los procesos cognitivos para el desarrollo integral en la primera infancia

Magaly Martina Conde Alba y Oscar Condori Ali89

Juventud

Comunidades virtuales para el aprendizaje y la inserción ocupacional-laboral de la juventud

Julio Vargas Laimé y Yesenia Janeth Gutiérrez Bozo..... 109

ENSAYOS ACADÉMICOS

Comunidad

Consumo consciente y gestión de los residuos: aspectos
clave para el cuidado del medio ambiente
Melvy Patricia Pardo Delgado..... 131

Instrucciones para autores..... 145

PRESENTACIÓN

La investigación constituye un pilar fundamental en la educación superior, no sólo como una actividad inherente a la formación académica, sino como un motor para el desarrollo social, económico y productivo de la sociedad. En este contexto, la revista científica *Verdad Activa* surge como un espacio de difusión y divulgación del conocimiento, consolidándose como un referente en la promoción de la producción académica e investigativa dentro y fuera de nuestra Casa Superior de Estudios.

La investigación permite la construcción de respuestas a problemáticas específicas, así como el fortalecimiento de redes académicas y la interacción con actores clave de la sociedad. *Verdad Activa* se adscribe en esta lógica, brindando un espacio de publicación para aquellos trabajos que, desde diversas disciplinas, contribuyen a la reflexión y solución de problemas en distintos ámbitos del quehacer humano.

Según sus requerimientos como espacio de difusión científica, cada estudio publicado pasa por un proceso de revisión por pares a cargo de expertos en las disciplinas abordadas, asegurando que los contenidos cumplan con criterios de originalidad, relevancia y rigor metodológico. Se cuenta con un equipo editorial interno que impulsa la concreción de las contribuciones desde las perspectivas de análisis adoptadas por la revista, fomentando su abordaje multidisciplinario. Asimismo, su pertinencia científica se encuentra respaldada por un comité editorial internacional conformado por académicos de reconocida trayectoria.

Además de difundir contribuciones de investigadores que forman parte tanto de su institución editora como de organismos externos, lo cual enriquece el diálogo académico, se integra de manera activa en la dinámica de formación de postgrado de la Universidad Salesiana de Bolivia, permitiendo que docentes y participantes de programas avanzados de investigación encuentren en sus páginas un espacio idóneo para la publicación de sus hallazgos y reflexiones.

Asimismo, a través de sus publicaciones, visibiliza el trabajo de grupos de lectura en pregrado como escuela para futuros investigadores, quienes, mediante el análisis y discusión de textos académicos, van construyendo una base sólida para su incursión en la investigación científica. De esta forma, la revista se perfila como un espacio donde estos semilleros de investigación pueden proyectarse y consolidarse, promoviendo una cultura investigativa desde las primeras etapas de la vida académica.

Finalmente, la revista científica *Verdad Activa* se constituye en un recurso para la socialización de conocimientos, un puente entre la comunidad académica y la sociedad, permitiendo que sus artículos lleguen a profesionales, estudiantes y otros actores interesados en la investigación como herramienta de transformación, proyección que responde a su coherencia con un sentido de servicio enraizados en los fundamentos del carisma salesiano.

Por todo ello, esta producción científica reafirma su compromiso con la investigación, la difusión y divulgación del conocimiento, contribuyendo a la construcción de una comunidad académica crítica, innovadora, propositiva que piensa en las generaciones futuras.

M.Sc. Carlos Salvador Taja Valenzuela
COORDINADOR DE POSTGRADO

PRÓLOGO

Nuestra revista científica se complace en incluir en esta edición una selección de artículos con significativas contribuciones al conocimiento en las líneas de desarrollo humano integral, educación, juventud y comunidad. En conjunto, este número ilustra las articulaciones entre estas perspectivas y cómo diversos procesos y prácticas contribuyen al bienestar y crecimiento de la persona en sus diferentes etapas y contextos sociales.

En la sección sobre el desarrollo humano integral, se incluyen tres artículos. El primero aborda un enfoque terapéutico innovador desde la intervención psicomotriz basada en las neurociencias, su relevancia radica en demostrar, desde un abordaje cualitativo, la integración de principios neurocientíficos en la práctica psicomotriz, ofreciendo una comprensión amplia del proceso de diagnóstico, tratamiento y seguimiento en niños con retraso en el desarrollo. Por su parte, la investigación sobre el entrenamiento del taekwondo como medio para el control de la depresión en adolescentes, aporta una perspectiva interesante sobre el manejo de la salud mental en una población vulnerable, estableciendo un nexo entre la práctica de esta disciplina marcial, el desarrollo de la autodisciplina y el control emocional en adolescentes. Finalmente, en la línea del desarrollo, se incorpora una revisión sobre la implicancia de los procesos cognitivos del niño en la transición al nivel escolarizado, resaltando la esencialidad de las funciones cognitivas básicas y superiores para la maduración integral del niño, considerando su adaptación, el aprendizaje y la interacción con el entorno.

Desde la perspectiva de educación, el artículo que trata sobre la modalidad de clases híbridas y su relación con la satisfacción estudiantil demuestra que los estudiantes se encuentran altamente satisfechos con el entorno educativo en la medida que reciben un servicio de calidad en las clases virtuales y se promueven espacios de interacción docente-estudiantil para enriquecer el proceso de aprendizaje; de ello se desprenden desafíos importantes para el contexto educativo actual como es la superación de brechas digitales y la trascendencia del rol del docente en todo proceso formativo. Por su parte, la investigación bibliográfica acerca de las comunidades virtuales para el aprendizaje y la inserción ocupacional-laboral de la juventud retoma el análisis en contextos tecnológicos y se centra en la línea de la juventud, contribuyendo a la reflexión sobre estas comunidades como espacios para la construcción del aprendizaje colaborativo, el intercambio de contenidos y el sentido de pertenencia,

creando un entorno privilegiado para las relaciones profesionales y la articulación con el mercado laboral en el contexto tecnológico actual.

Finalmente, esta edición incorpora el primer ensayo académico de un conjunto de contribuciones a publicarse sobre la línea de comunidad, como producto del ciclo de seminarios denominado “El Paradigma del Consumo: un análisis multidisciplinario desde la sostenibilidad ambiental”, organizado por la Universidad Salesiana de Bolivia en trabajo conjunto del Instituto de Investigación y Postgrado “P. Juan Pablo Zabala Tórrez, sdb” y la Sede Académica de Cochabamba, bajo convenio con Fundación Unir y apoyo de la Cooperación de Suecia en Bolivia, en el marco del proceso “Tiquipaya dialoga”. El ensayo publicado aborda el consumo consciente y gestión de los residuos como aspectos clave para el cuidado del medio ambiente, analizando la problemática del consumo excesivo y la inadecuada gestión de residuos, proponiendo alternativas desde el paradigma del consumo consciente enmarcado en el compromiso social, económico y ambiental.

En suma, los artículos de esta edición ofrecen una visión multifacética del desarrollo humano integral, desde la intervención temprana en la primera infancia, pasando por la importancia de los procesos cognitivos para el desarrollo, hasta el manejo de desafíos emocionales en la adolescencia. Además, ofrecen una perspectiva enriquecedora sobre la educación en sus nuevas modalidades, el papel de las comunidades en el aprendizaje y la empleabilidad de la juventud. Finalmente, apertura el análisis sobre la conciencia comunitaria para la sostenibilidad ambiental.

Esperamos que estas contribuciones enriquezcan el diálogo académico y promuevan futuras investigaciones para el bienestar y el progreso de la sociedad.

Ph.D. Vanessa Zegarra Asturizaga
DIRECTORA EDITORIAL



Revista Científica del Instituto de
Investigación y Postgrado USB

ARTÍCULOS ORIGINALES

Intervención psicomotriz centrada en las neurociencias en niños con retraso en el desarrollo¹

Psychomotor Intervention Focused on Neurosciences in Children with Developmental Delays

Guachalla Cárdenas, Luz María²
Universidad Salesiana de Bolivia
La Paz, Bolivia

RESUMEN

El estudio analiza la intervención psicomotriz centrada en las neurociencias como un enfoque desde el cual el terapeuta psicomotriz realiza el diagnóstico, abordaje y seguimiento de niños con retraso en el desarrollo. El estudio se enfoca en niños de 0 a 2 años, combinando entrevistas a profesionales y revisión documental de casos atendidos. Con un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico hermenéutico, profundiza en la interpretación de experiencias dentro de la praxis psicomotriz. Los resultados muestran que la intervención psicomotriz centrada en las neurociencias se fundamenta en la vivencia corporal y la relación personal, promoviendo el desarrollo de estructuras neurofuncionales. Se identifican aspectos clave como el cuerpo, la relación, los elementos técnicos, el campo de aplicación, la dimensión grupal y el proceso diagnóstico, reflejando la integración de múltiples categorías propuestas por los especialistas. El estudio resalta la importancia del seguimiento pos-intervención mediante evaluaciones continuas, destacando el papel del cuerpo como medio de expresión, representación mental y exploración del entorno. Se concluye que los especialistas no siguen un modelo psicomotor rígido, sino que integran principios de las neurociencias

-
- 1 Artículo postulado el 13 de agosto, 2024. Artículo aceptado el 2 de diciembre, 2024.
 - 2 Magister en Educación Superior con mención en Metodología de la Investigación Científica. Diplomada en Gerencia de Proyectos. Educación Superior por competencias y tecnologías para el aprendizaje y conocimiento, Neuro psicomotricidad, Metodología de la Investigación en Educación Superior, Neuroeducación, Docencia Universitaria. Licenciada en Psicomotricidad, Salud, Educación y Deportes. Técnico Superior en Marketing y Publicidad. Docente de pregrado y postgrado en asignaturas de áreas de Investigación científica y psicomotricidad, Experiencia en análisis de resultados cualitativos Atlas.ti. en instituciones como la Universidad Salesiana de Bolivia y la Universidad Mayor de San Andrés. Docente a tiempo completo de Investigación. Docente a tiempo completo de apoyo a la gestión académica. Responsable de tutorías de tesis. Experiencia como Facilitadora en Talleres. Coordinadora en gestión. Consultora y Gerente propietaria de Consultorio de Psicomotricidad.

Email: luzmariaguachalla@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-6790-6098>

en su práctica. Así, la concepción del cuerpo se centra en la experiencia del paciente y su interacción con otros, incluyendo el trabajo grupal. Además, los profesionales emplean técnicas y herramientas de manera flexible, adaptándolas a las necesidades de cada caso.

Palabras Clave

Psicomotricidad, intervención psicomotriz, neurociencias, retraso en el desarrollo.

Abstract

The study analyzes the psychomotor intervention focused on neurosciences as an approach from which the psychomotor therapist performs the diagnosis, approach and follow-up of children with developmental delay. The study focuses on children from 0 to 2 years old, combining interviews to professionals and documentary review of cases attended. With a qualitative approach and a hermeneutic phenomenological design, it delves into the interpretation of experiences within the psychomotor praxis. The results show that psychomotor intervention focused on neurosciences is based on bodily experience and personal relationship, promoting the development of neurofunctional structures. Key aspects such as the body, the relationship, the technical elements, the field of application, the group dimension and the diagnostic process are identified, reflecting the integration of multiple categories proposed by the specialists. The study highlights the importance of post-intervention follow-up through continuous evaluations, emphasizing the role of the body as a means of expression, mental representation and exploration of the environment. It is concluded that the specialists do not follow a rigid psychomotor model, but integrate neuroscience principles into their practice. Therefore, the conception of the body is centered on the patient's experience and interaction with others, including group work. In addition, professionals use techniques and tools in a flexible way, adapting them to the needs of each case. Therefore, the conception of the body is centered on the patient's experience and interaction with others, including group work. In addition, professionals use techniques and tools in a flexible way, adapting them to the needs of each case.

Keywords

Psychomotricity, psychomotor intervention, neurosciences, developmental delay.

1. Introducción

A inicios del nuevo milenio, Jiménez (2000) planteó la importancia de la psicomotricidad durante el primer ciclo de la educación infantil, etapa caracterizada por la interconexión indisoluble entre el cuerpo, las emociones y la actividad cognitiva. Su propuesta incluyó programas para la detección temprana de trastornos psicomotores y sesiones de estimulación para promover un desarrollo armonioso en términos sensoriomotores, perceptivo-motores, cognitivos, afectivos, relacionales y sociales. Esta propuesta se basó en las teorías de Wallon (1965) sobre la “organización tónico-emocional” y los “procesos tónico-posturales” concretándose en una intervención orientada a fomentar los intercambios tónico-emocionales y el inicio del control motor.

En los últimos años, se ha profundizado en la intervención psicomotriz en el desarrollo infantil, destacando el papel del cuerpo como mediador del movimiento. Sassano (2024) enfatiza que las actitudes terapéuticas deben basarse en la aceptación positiva, la comprensión tónica empática y la disponibilidad corporal, promoviendo una formación integral del terapeuta. De manera similar, Benzie y Mychasiuk (2009) llevaron a cabo una revisión sistemática sobre la intervención psicomotriz temprana, concluyendo que estas estrategias mejoran significativamente las habilidades motoras y cognitivas en niños menores de dos años.

Por su parte, Franc (2001) abordó la intervención psicomotriz desde un modelo basado en el cuerpo y el movimiento, facilitando la comunicación y socialización del niño. En otro estudio, Cohen y Kessel (2012) argumentaron que la terapia psicomotriz proporciona experiencias clave para el desarrollo motor y sensorial, estableciendo bases sólidas para su futuro. A su vez, Kurtz y Schott (2018) subrayaron la importancia de implementar intervenciones tempranas basadas en evidencia, mientras que Hauck y Linden (2011) destacaron la personalización de las estrategias terapéuticas.

De esta forma, la intervención psicomotriz fue constituyéndose en los últimos años como un campo de amplia proyección y con ello, los planteamientos sobre los modelos y enfoques que subyacen su práctica han ido construyéndose con base en la experiencia de diversos profesionales que aportaron desde su incursión en la investigación disciplinar. Desde un enfoque neurocientífico, Carta y Cipollone (2015) analizaron el desarrollo neuropsicológico en niños y su relación con la psicomotricidad. Los autores exploraron los instrumentos de valoración del desarrollo neuropsicológico global en niños como contribución a la investigación psicomotriz. Desde

esta perspectiva, la psicomotricidad se articula intrínsecamente a la práctica de la evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños. En la misma línea Cobos y Rosario (2016), enfatizaron la interacción entre factores físico-madurativos y ambientales en el desarrollo psicomotor. Rigal (2006) indicaba que, el ejercicio físico estimula el aprendizaje y la memoria activando la neurogénesis en el hipocampo (Van Praag, 2008).

En esta línea, Castañeda (2017) llevó a cabo una investigación para determinar el desarrollo motor en niños de cinco años utilizando el enfoque de la neurociencia, en sus conclusiones destacó la importancia de considerar la maduración, el crecimiento y el aprendizaje en la primera infancia en vinculación a la sinapsis neuronal y sugirió estudios que aporten desde este enfoque, considerando sus concepciones respecto al cuerpo, la evaluación y el diagnóstico y en el marco de la complejidad del desarrollo.

Este estudio busca ampliar en conocimiento sobre la terapia psicomotriz desde un enfoque neurocientífico considerando su aplicación en niños con retraso en el desarrollo. Se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo incorporan los profesionales en psicomotricidad el enfoque neurocientífico en la atención de niños de 0 a 2 años con retraso en el desarrollo?

Para explicar cómo se incorpora este enfoque en la práctica de la psicomotricidad, se parte de experiencias desarrolladas en el ejercicio independiente de profesionales en el área identificando la importancia que este paradigma tiene dentro de la praxis profesional en las intervenciones que realizan.

2. Materiales y métodos

El tipo de investigación es exploratorio, ya que estudia un problema emergente con el fin de obtener una comprensión general y orientar investigaciones posteriores. Se busca comprender fenómenos complejos sin la intención inicial de verificar teorías preexistentes, sino de generar nuevas comprensiones a partir de los datos recolectados.

El método es inductivo, los significados y las comprensiones emergen de la información, desde la esencia de las experiencias narradas y documentadas por profesionales en psicomotricidad. Se identifican patrones bajo la codificación abierta desde los datos recolectados, concluyendo con reflexiones desde referentes teóricos.

El estudio responde a un enfoque cualitativo y el diseño es fenomenológico, ya que su principal propósito es indagar en las experiencias de los profesionales en psicomotricidad respecto al enfoque

psicomotor adoptado en la intervención psicomotriz y descubrir elementos en común de estas experticias profesionales. Se indaga a partir de:

- Entrevistas en profundidad con especialistas en atención psicomotriz, considerando el enfoque psicomotor que emplean y sus aproximaciones teórico-reflexivas respecto al proceso de atención psicomotriz.
- Observación documental que permite identificar antecedentes de niños atendidos desde la experiencia profesional de la autora y el proceso de atención psicomotriz realizado en cada caso bajo el enfoque de las neurociencias, considerando el diagnóstico, la intervención y el seguimiento.

Las categorías de estudio son las siguientes: antecedentes del paciente, proceso de atención psicomotriz y enfoque de las neurociencias.

Por otro lado, se realizó la sistematización de los datos a partir del análisis de datos cualitativos en el software de aplicación a investigaciones cualitativas Atlas.ti para un mejor entendimiento generando redes semánticas y un diagrama de Sankey donde se evidencia la co – ocurrencia de términos (CEIA, 2021).

Respecto a los antecedentes de los pacientes, se obtiene información mediante la revisión de los registros que corresponden a la fase inicial de la evaluación diagnóstica. La documentación de este encuadre inicial contiene datos personales, antecedentes madurativos, datos del embarazo, datos del nacimiento obtenidos de la madre, padre o cuidador principal y que refieren aspectos importantes sobre el desarrollo. También se acude a los registros de observación de la expresividad del niño en plena espontaneidad y que, conjuntamente los datos previos, permiten al profesional determinar aspectos a trabajar.

Tabla 1
Categoría de estudio: Antecedentes del paciente

Subcategorías	Descripción
Datos personales	Datos recabados a partir de la entrevista semi estructurada por medio de una anamnesis, considerando un consentimiento informado previo al proceso diagnóstico.
Desarrollo madurativo - Antecedentes Madurativos - Datos del embarazo - Datos de Nacimiento	En la entrevista semi dirigida se registran los datos más relevantes dentro de antecedentes pre – peri – pos natales, considerando la normalidad con parámetros de la Norma Boliviana de Desarrollo Infantil Temprano y consideraciones de la psicomotricidad.
Expresividad psicomotriz - Tipo de juego - Relación con el espacio, objetos, con el otro, con el tiempo, conducta	Tasación propia de la psicomotricidad respetando la particularidad de cada persona. Manifestaciones corporales desde el ingreso a sala considerando el primer día de evaluación hasta el final del proceso diagnóstico.

El proceso de atención psicomotriz inicia con el diagnóstico, desde el primer contacto con la madre, padre o cuidador principal, de modo que el profesional realiza un encuadre donde se marca fechas, procesos de evaluación, costos, proceso de intervención, y el seguimiento posterior a las sesiones de psicomotricidad, cuya duración es, generalmente, de doce a quince sesiones. Todo este proceso se documenta en los respectivos registros que emplea el profesional.

Tabla 2
Categoría de estudio: Proceso de atención psicomotriz

Subcategorías	Descripción
Proceso diagnóstico	Proceso entendido desde el primer encuentro con la paciente, seguido de un protocolo como: Encuadre, consentimiento informado, entrevista semiestructurada, evaluaciones (los que se requiera), emisión y devolución de informe. Se sugiere de tres a cinco sesiones de proceso diagnóstico hasta la entrega del informe.
Proceso de intervención	Sesiones de psicomotricidad, entendida desde la revisión de datos recabados del proceso diagnóstico para realizar la planificación, evaluación dentro del transcurso de las sesiones, seguimiento con la familia.
Seguimiento del resultado de intervención	Acompañamiento de pos-intervención por medio del seguimiento a la familia.

Para el estudio del enfoque de la psicomotricidad centrado en las neurociencias, se consideran los siguientes indicadores de análisis:

Tabla 3
Indicadores de análisis: Modelo psicomotor de las neurociencias

Indicadores	Características
Paradigma	Responde al paradigma de la complejidad, es un modelo neurofisiológico –funcionalista – organizacionista. Buscando mejorar las estructuras neurofuncionales. Transmisión ejecución y control del movimiento.
Lugar del cuerpo	Considera al cuerpo instrumental, afectivo, cognitivo: Esta concepción es considerada a través del cuerpo ya que se dan las manifestaciones, haciendo referencia a la importancia de la vivencia del cuerpo, pero no solo expresión liberadora sino relación-personal.
Lugar de la relación	Considera a la relación como destacado: Combinación entre pensamiento y afectividad en relación al otro, permitiendo al paciente salir de la isla, estableciendo puentes de relación consigo mismo, con los otros y con los objetos.
Lugar de lo técnico	Considera a lo técnico como destacado: Busca mejorar estructuras neurofuncionales responsables de la transmisión, ejecución y control del movimiento, donde los datos psiconeurológicos del paciente son condiciones necesarias y definen los programas. Dilucidando que el modelo utiliza distintas técnicas de métodos contruidos en necesidad de los pacientes que estará sujeto a adaptaciones por la particularidad.
Campo de Aplicación	Rehabilitación psiconeurológica: Son fundamentales el diagnóstico y la observación la motivación en torna a la motivación, el potencial de desarrollo, la familia, el contexto sociocultural y educativo a través de un modelo mutiterapéutico que busca restaurar, recuperar, remediar, compensar, maximizar y optimizar las funciones del individuo. Este proceso indica el reajuste del cuerpo al entorno y aprovecha la capacidad del sistema nervioso para aprender y reaprender gracias a la plasticidad neuronal, permitiendo así, la reorganización cerebral y la mejora del aprendizaje.
Lugar de lo grupal	Trabaja con la agrupación: Por la relación se encuentra más próxima a la inserción social por las interacciones personales, busca agrupar considerando los beneficios, de acuerdo a las necesidades particulares de cada paciente.
Diagnóstico, Balance, Evaluación	Primordial: Se mide constantemente para ver el cumplimiento de objetivos teniendo una visión humana y a la vez científica considerando siete aspectos importantes que son: la identificación, el diagnóstico, el perfil intra – individual de adquisiciones básicas, la formulación de objetivos, el plano rehabilitador individualizado, la aplicación de programas, la evaluación de rehabilitación y la evaluación continua. Se considera la Norma de Vigilancia del desarrollo del Ministerio de Salud como punto de partida para tomar en cuenta el desarrollo psicomotor. (Ministerio de Salud, 2024)

Los especialistas que participan en la presente investigación fueron seleccionados por conveniencia bajo un criterio de selección de: intervención con niños de 0 a 2 años, 4 años de experiencia en intervención psicomotriz en consulta, formación en estrategias de

intervención psicomotriz. Se aplicó la entrevista en profundidad a seis especialistas en el campo de la psicomotricidad que cumplen con estos criterios.

La observación documental se hizo a una población de 220 casos atendidos en la intervención psicomotriz en consulta a niños comprendidos entre 0 a 7 años en la ciudad de La Paz – El Alto, el tipo de muestra fue por conveniencia tomando 4 casos de niños y niñas comprendidos de 0 a 2 años de edad con diagnóstico de retraso en el desarrollo sin patología asociada y con características bastantes peculiares. Se realizó una revisión minuciosa de los siguientes documentos: anamnesis, evaluaciones, diarios de campo, planificaciones de intervención, ficha de apertura y ficha de seguimiento.

3. Resultados

En primera instancia se presentan los resultados de entrevistas a expertos. A continuación, se presentan los resultados de la revisión documental.

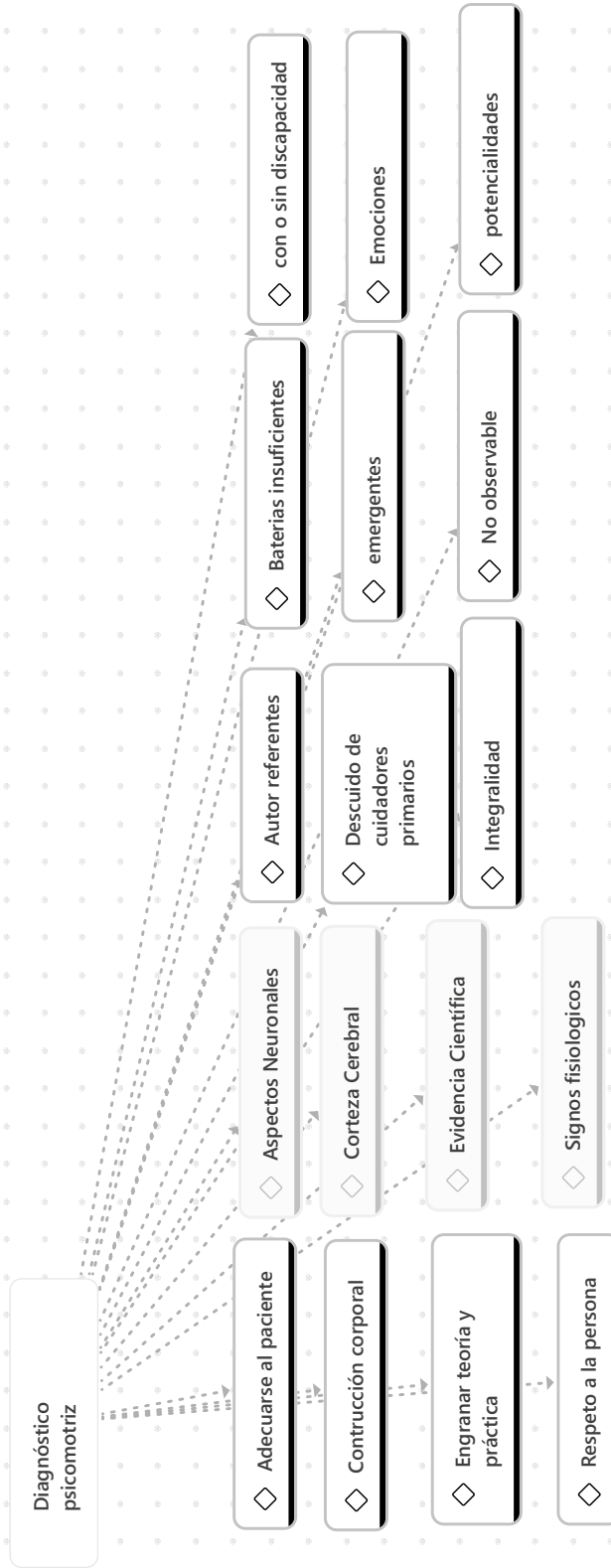
3.1. Resultados sobre entrevistas a expertos

A partir de la entrevista realizada se identificaron varios aspectos relacionados con el modelo de las neurociencias que los especialistas toman en cuenta para su proceso de atención, explicada en la siguiente red semántica que muestra los aspectos relevantes identificados.

a. Respecto al diagnóstico psicomotriz

En el diagnóstico psicomotor, los especialistas consideran diversas categorías fundamentales para el proceso diagnóstico que incluye adaptarse a la historia y construcción corporal con la que el paciente llega a la consulta, respetando su expresividad psicomotriz para integrar teoría y práctica de manera efectiva. Se toman en cuenta las perspectivas de autores de referencia como el Ministerio de Educación con la Norma de Vigilancia del Desarrollo Infantil, aunque a veces las baterías de evaluación pueden ser insuficientes, especialmente en pacientes con o sin discapacidad. Es crucial considerar los aspectos emergentes, como las emociones y los datos no observables, para rescatar la integralidad y trabajar en las potencialidades del paciente. Durante el diagnóstico psicomotor, se realiza un enfoque que abarca aspectos neuronales, como la corteza cerebral y signos fisiológicos, a partir de las habilidades que se caracterizan en las edades, todos ellos dentro del marco de las neurociencias. Este enfoque se aplica en los campos de lo técnico, la concepción del cuerpo, el diagnóstico, la evaluación y la intervención.

Figura 1
Red semántica sobre diagnóstico psicomotriz



b. Respetto a la intervención psicomotriz

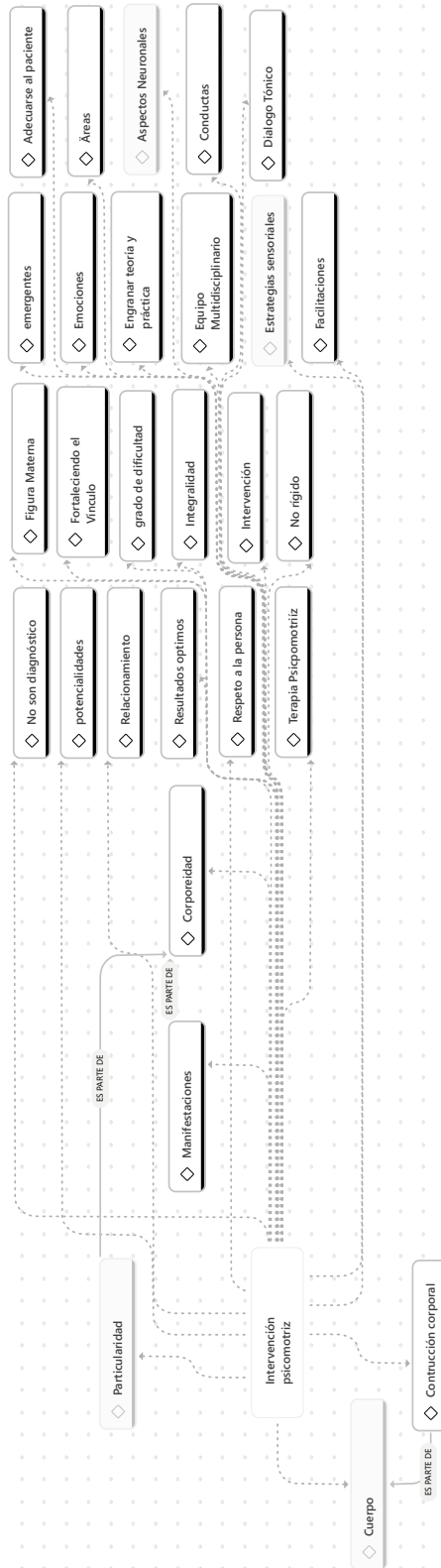
En cuanto a la intervención psicomotriz, los especialistas destacan la importancia de considerar la construcción corporal y las manifestaciones expresadas por cada individuo durante la consulta. No se deben interpretar estas manifestaciones como diagnósticos definitivos, sino más bien como oportunidades para rescatar potencialidades y fomentar el relacionamiento, con el objetivo de lograr resultados óptimos. Es esencial respetar la corporeidad la relación existente entre nuestro cuerpo y el mundo que nos rodea, teniendo en cuenta la figura materna y fortaleciendo el vínculo, especialmente cuando existe un grado de dificultad que se abordará en la intervención (da Fonseca, 2001).

Este proceso no debe ser rígido; es crucial respetar los aspectos emergentes y las emociones, integrando teoría y práctica. La intervención debe ser apoyada por un equipo multidisciplinario, promoviendo el diálogo tónico y adaptándose a cada paciente mediante estrategias y herramientas específicas que consideren la singularidad de su cuerpo. Este enfoque está alineado con las neurociencias, particularmente en lo que se refiere a los aspectos técnicos, el lugar de la relación, el lugar del cuerpo y el campo de aplicación, como lo mencionan los autores de Alexander Luria, Henri Wallon, Julian de Ajuriaguerra, Jean Piaget, Rene Zazzo, Lev Vigotsky como referentes contextuales (Sassano & Bottini , 2013)

Finalmente, se destaca la importancia de fortalecer el vínculo entre el terapeuta y el paciente, especialmente cuando existen dificultades o desafíos que deben abordarse en la intervención. Un vínculo seguro y de apoyo proporciona al paciente la confianza necesaria para explorar sus emociones, superar obstáculos y alcanzar resultados óptimos en su desarrollo psicomotriz.

Figura 2

Red semántica sobre intervención psicomotriz



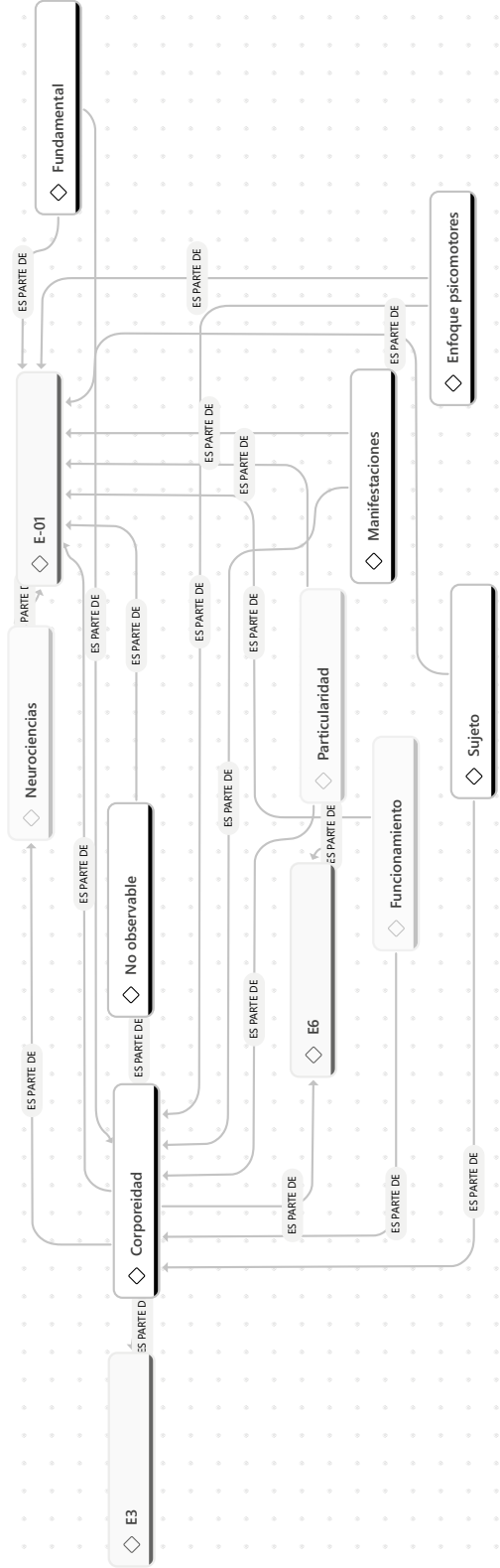
c. Respecto al seguimiento psicomotriz

En relación con el seguimiento psicomotriz, los especialistas subrayan la importancia de la corporeidad y las manifestaciones no observables de los pacientes. Estas manifestaciones, aunque no siempre evidentes, son fundamentales para entender la particularidad y el funcionamiento de cada individuo. Los datos no observables deben ser tomados en cuenta en los enfoques psicomotores contemporáneos, que están estrechamente vinculados con las neurociencias. Esto permite la implementación de estrategias y herramientas modernas, incluidas las nuevas tecnologías. Este enfoque está alineado con el campo de aplicación y el aspecto técnico de las neurociencias, subrayando la importancia de trabajar con un equipo multidisciplinario que aborde también el ámbito relacional.

La corporeidad, entendida como la conciencia y experiencia del propio cuerpo, se presenta como un elemento fundamental en la evaluación y comprensión del individuo. Sin embargo, los especialistas enfatizan que no solo las manifestaciones físicas y evidentes son relevantes, sino también aquellas que escapan a la observación directa.

Estas manifestaciones no observables, que pueden incluir aspectos emocionales, cognitivos o incluso sutiles cambios en el comportamiento, son consideradas esenciales para obtener una comprensión completa de la particularidad y el funcionamiento de cada persona. Los enfoques psicomotores contemporáneos, en sintonía con los avances en las neurociencias, reconocen la necesidad de integrar estos datos no observables en el proceso de evaluación e intervención. Esta integración permite la implementación de estrategias que facilitan un abordaje más holístico y personalizado.

Figura 3
Red semántica sobre seguimiento psicomotriz



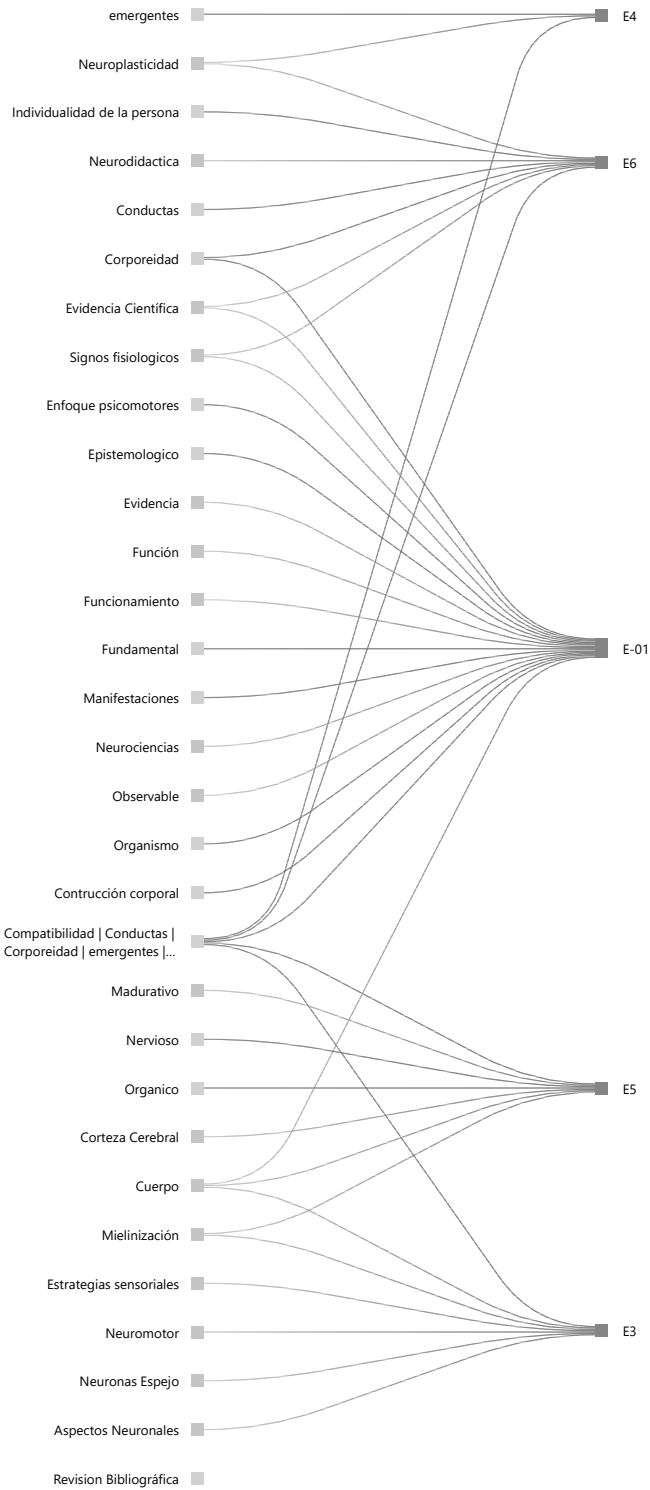
3.2 Resultado sobre el flujo de términos en relación a las Neurociencias

En el presente diagrama de Sankey, se visualiza la relación entre conceptos y el flujo de información en proporción. En él se destacan algunas características de las Neurociencias que los especialistas consideran relevantes; sin embargo, dentro del enfoque psicomotor, se propone una perspectiva significativa en diversos aspectos, como la relación con el cuerpo, la concepción de la interacción, la ejecución técnica, el campo de aplicación, la dinámica grupal, así como el proceso diagnóstico, incluyendo su definición, equilibrio y evaluación.

Se ilustra las interconexiones entre diversos conceptos, poniendo de manifiesto el flujo proporcional de información entre ellos. Se resalta la importancia que los expertos en Neurociencias otorgan a ciertas características específicas dentro de este campo. El enfoque psicomotor emerge como una perspectiva de gran relevancia, ofreciendo una visión profunda y significativa en múltiples dimensiones.

En este contexto, el diagrama permite visualizar cómo las Neurociencias, con su énfasis en aspectos como la neuroplasticidad y las funciones cerebrales, se entrelazan con el enfoque psicomotor, que a su vez destaca la importancia de la corporeidad y las conductas observables. Esta interrelación subraya la necesidad de una comprensión integral del ser humano, donde los procesos neurológicos y las manifestaciones físicas y conductuales se consideran aspectos inseparables.

Figura 4
Diagrama de Sankey proporcionalidad de términos utilizados



En síntesis, el presente análisis sobre los resultados de las entrevistas a especialistas refleja la forma en que cada uno aborda la intervención, combinando con indicadores dentro del enfoque neuro-científico adaptados a las necesidades individuales del paciente.

Tabla 4
Análisis de resultado de entrevista a especialistas

Especialista	Características	Indicadores del Enfoque o Modelo de las Neurociencias
Especialista 1	Concibe los principios de las neurociencias, se guía por evidencia científica, actúa sobre él.	Toma en cuenta el lugar del cuerpo, de lo técnico, tomando en cuenta el campo de aplicación y el lugar de la agrupación
Especialista 2	Considera las manifestaciones corporales en base a la expresividad psicomotriz, considerando al enfoque dentro de evaluaciones y un seguimiento profundo.	Considera el lugar del cuerpo, el campo de aplicación y el diagnóstico, balance y evaluación.
Especialista 3	Basándose en revisiones exhaustivas de la literatura científica combina pensamiento y afectividad, generando la rehabilitación psiconeurológica, considerando a un cuerpo instrumental afectivo cognitivo.	Toma en cuenta el lugar del cuerpo, de la relación, campo de aplicación.
Especialista 4	Aborda las manifestaciones corporales, las afectivo cognitivas, la vivencia del cuerpo, mejorando estructuras psíquicas, siendo intervenciones flexibles al cambio.	Toma en cuenta el lugar del cuerpo, de lo técnico, del campo de aplicación, el lugar de la relación.
Especialista 5	Considera al cuerpo instrumental, utilizando distintas técnicas para mejorar las estructuras neurofuncionales.	Toma en cuenta el lugar del cuerpo, lugar de lo técnico
Especialista 6	Concibe al cuerpo como una vivencia única, tomando en cuenta las estructuras neurofuncionales, no concibe lo grupal, basándose en la evidencia científica.	Toma en cuenta el lugar del cuerpo, lugar de lo técnico, y el campo de aplicación.

3.2. Resultados sobre la observación documental

Para la presentación de resultados, se considera la revisión de contenido; es decir, el análisis de documentos que profundizan en distintos aspectos, como: datos personales (información general, motivo de consulta, entre otros), desarrollo madurativo (antecedentes madurativos y datos pre, peri y posnatales) y expresividad psicomotriz (tipo de juego, características particulares y conductas). Todos estos elementos forman parte del proceso diagnóstico en la práctica psicomotriz.

En primer lugar, se describen los datos personales, el desarrollo madurativo y la expresividad psicomotriz que caracterizan al paciente. Posteriormente se detalla el proceso que ha atravesado, considerando el diagnóstico, la intervención y el seguimiento de los resultados obtenidos.

Los hallazgos obtenidos a partir de la anamnesis de cada paciente se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 5
Resultados sobre revisión documental de pacientes

Paciente	Datos personales, madurativos, expresividad psicomotriz
Paciente 1	Niña de 2 años que proviene de una familia sistémica conformada por padre y madre, con una marcada tendencia a la sobreprotección. El motivo de consulta se centra en la preocupación por la ausencia del desarrollo del lenguaje, ya que la niña aún no habla. En cuanto a su desarrollo madurativo, se observa un retraso generalizado. Utilizó un arnés durante tres meses y presenta episodios frecuentes de berrinches. El embarazo no fue controlado y el nacimiento ocurrió por cesárea. Desde una perspectiva psicomotriz, la niña muestra un patrón de juego solitario, caracterizado por la clasificación de objetos y juegos de construcción, sin embargo, evidencia baja tolerancia a la frustración e impulsividad. Además, se percibe como una niña sensible, posiblemente influenciada por la dinámica familiar y su entorno.
Paciente 2	La paciente es una niña de 1 año y 9 meses que proviene de una familia monoparental. La madre consulta debido a episodios de agresividad que la niña ha estado manifestando. En términos de desarrollo madurativo, se observa un progreso normal, sin antecedentes relevantes durante el embarazo. El nacimiento fue por parto normal, aunque la niña presentó ictericia y fue alimentada exclusivamente con leche materna. En cuanto a su expresividad psicomotriz, la niña participa en juegos pre simbólicos y solitarios, pero muestra un comportamiento impulsivo, con tendencia a gritar, golpear y rascar, dirigiendo su ira principalmente hacia su madre. También se ha identificado una baja tolerancia a la frustración, lo que agrava los episodios de agresividad y dificulta la interacción con otros niños.
Paciente 3	El paciente es un niño de 1 año y 2 meses que pertenece a una familia sistémica. El motivo de consulta que refiere la madre se centra en la inquietud del niño. En cuanto a su desarrollo madurativo, se observa un retraso, posiblemente influenciado por un embarazo de alto riesgo debido a la edad avanzada de la madre. El nacimiento fue por cesárea a los 8 meses de gestación y el niño fue alimentado con leche materna. En su expresividad psicomotriz, el niño muestra una tendencia a explorar su entorno, aunque presenta dificultades en la tolerancia a la frustración y emite gritos como principal forma de comunicación.
Paciente 4	El paciente es un niño de 1 año y 1 mes que pertenece a una familia sistémica. El motivo de consulta es la necesidad de estimulación temprana debido a un retraso en su desarrollo madurativo. Durante el embarazo no se reportaron complicaciones, pero en el nacimiento sí presentó dificultades: el niño nació con ictericia, requirió oxígeno, presentó líquido en los pulmones y pasó tiempo en incubadora, siendo alimentado con biberón. En cuanto a su expresividad psicomotriz, el niño muestra una tendencia a explorar su entorno mediante juegos de exploración y lanza objetos, lo que refleja cierto nerviosismo. Además, emite gritos como medio principal de comunicación.

a. Diagnóstico desde un enfoque centrado en Neurociencias

En el marco de la indagación realizada con los especialistas, se asume que el proceso diagnóstico basado en el modelo o enfoque psicomotor centrado en Neurociencias, se refiere a una valoración psicomotriz con base en el instrumento denominado “Norma de vigilancia del desarrollo infantil temprano” (DIT) y que es concebido en el marco de la Política de Salud Familiar, Comunitaria Intercultural (SAFCI) vigente en el Estado Plurinacional de Bolivia y cuyo diseño e implementación ha sido avalado por un conjunto de instituciones en salud y equipos profesionales con experticia en el campo del neuro desarrollo infantil temprano. El instrumento permite la valoración de los hitos del proceso madurativo durante dicho periodo, considerando que “el cerebro humano se desarrolla con mayor intensidad durante los 100 primeros días de vida, ya que en esta etapa se produce mayor cantidad de interconexiones entre las neuronas (densidad sináptica). Estas conexiones sinápticas y el medio ambiente en el que se desarrolla una niña o niño, permiten la adquisición de habilidades y aprendizajes, es decir el desarrollo integral, caso contrario se genera una menor capacidad del cerebro y por tanto se reduce la probabilidad de lograr el máximo potencial del desarrollo de una persona” (Ministerio de Salud, 2020)

Los resultados de la revisión documental realizada sobre los files de registro de pacientes, muestran que el proceso de diagnóstico se concreta en identificar:

- Características del cuerpo instrumental y las vivencias que emergen individualmente y en relación con sus pares o cuidadores principales y su relación con los otros.
- Relevancia en el diagnóstico, relación familiar, la pretensión en la intervención, reajustes basados en evidencia científica.
- Se observa el lugar de la relación, buscando necesidades particulares, midiendo constantemente para evidenciar cambios, adquisiciones nuevas, o sugerencias de cambio de planes o ajuste al programa de intervención.

Además, considerando la particularidad de los pacientes, la revisión documental sobre el proceso de diagnóstico en cada caso, se desglosa a continuación.

Tabla 6
Diagnóstico por paciente desde un enfoque centrado en Neurociencias y por paciente

	Paciente 1	Paciente 2	Paciente 3	Paciente 4
Lugar del cuerpo	Las manifestaciones corporales son limitadas, por las disminuidas vivencias corporales, que implican escasa activación en las manifestaciones de estados emocionales reguladas por el sistema límbico.	La vivencia que tiene la niña y la madre es abrupta.	La vivencia que tiene la Niña y la Madre es escasa porque la madre trabaja y envía a todos los familiares para la atención de las terapias.	La vivencia entre la familia favorece el desarrollo del Niño
Lugar de la relación	Se limita el accionar en la relación parental por la sobreprotección.	No se evidencia una canalización de sentimientos por el contacto corporal.	Se evidencia una canalización de sentimientos limitada por el contacto corporal.	Se evidencia afectividad en la familia, intentando buscar estrategias de acompañamiento en el desarrollo.
Lugar de lo técnico	Siendo que el control del movimiento es limitado por la alta exigencia de la sobreprotección, el proceso del movimiento se ve limitado desde su transmisión de impulsos a las fibras musculares	Por la particularidad se define los instrumentos y se realiza una aproximación para la evaluación respetando emergentes.	Por la particularidad se define los instrumentos y se realiza una aproximación para la evaluación respetando emergentes.	Se denota que existe apoyo multiterapéutico el cual permite desarrollar distintas estrategias.
Campo de Aplicación	La observación es fundamental para recabar información.	El contexto familiar es limitado, como la familia es monoparental, requiere restaurar el vínculo materno.	El contexto familiar apoya, sin embargo existe ausencia materna.	Se realiza una revisión dentro de las terapias a la cual fue sometida el Niño para concatenar la terapia
Lugar de lo grupal	No existe relaciones interpersonales	No permite el acercamiento de la terapeuta, lo cual es necesario generar un vínculo seguro.	Socializa e interactúa muy bien con todas las personas que lo rodean.	Se desarrolla una revisión para generar la complementariedad con los distintos especialistas.
Diagnóstico, Balance, Evaluación	Se realiza una revisión de los documentos anexos como carnet de vacunas, emisión de diagnósticos de especialistas multiterapéuticos, y se aplica evaluación del desarrollo acompañado de una batería psicomotriz.	Se establecen objetivos de evaluación, definiendo instrumentos, y planificación de rehabilitación inmediata.	Se establecen objetivos de evaluación, definiendo instrumentos, y planificación de sesiones.	Es importante realizar un seguimiento a las terapias que se toma observando detenidamente el desarrollo madurativo.

b. Intervención desde un enfoque centrado en Neurociencias y por paciente

La intervención desarrollada en los pacientes en relación al enfoque de las neurociencias se caracteriza por lo siguiente:

- Se trabajó en base a las vivencias corporales en relación con la familia
- Se puede observar que se busca el relacionamiento permitiendo el trabajo entre pares o con los cuidadores principales, buscando el trabajo grupal.
- Dentro de lo técnico se aborda a partir de estrategias, buscando la capacidad del sistema nervioso de entender, aprender y reaprender.
- Posterior a cada intervención se desarrolla la evaluación para detectar las adquisiciones básicas, generando distintos programas.

c. Seguimiento desde un enfoque centrado en Neurociencias

Dentro del seguimiento se abordan los siguientes referentes pos-intervención:

- Las vivencias que desarrollan en la casa y se le brinda sugerencias
- La relación con sus pares y otros familiares, analizando la expresividad.
- Se puede determinar si lo técnico realizado en las intervenciones se evidencia pos-intervención en la transmisión, ejecución y control del movimiento.
- Los distintos contextos que rodea al paciente, considerando el campo de aplicación
- La interacción personal que tiene el paciente considerando revisar los beneficios
- Evaluaciones programadas en distintos periodos.

Tabla 7
Intervención por paciente desde un enfoque centrado en Neurociencias

	Paciente 1	Paciente 2	Paciente 3	Paciente 4
Lugar del cuerpo	Se realizan sesiones dirigidas a la vivencia del propio cuerpo con las demandas de la Niña con juegos en relación.	Se realiza una intervención con la vivencia del cuerpo en actividades placenteras que demandan su atención.	Se realiza una intervención con la vivencia del cuerpo en actividades placenteras que demandan su atención.	Se desarrollan sesiones a partir de la vivencia corporal con estrategias sensoriales compartidas en familia.
Lugar de la relación	Se realizan sesiones acompañadas de distintos componentes familiares para promover la relación de la Niña.	Se establece puentes de relación con la cuidadora principal, logrando previamente que se sienta bien en su propia piel.	Se establecen puentes de relación con la madre, se genera el vínculo en los espacios disponibles de la madre.	Se realizan las sesiones acompañadas de las personas que asistían a la sesión, y en algunos fines de semana con los padres.
Lugar de lo técnico	Las condiciones promueven a desarrollar un programa junto a la familia, adaptando a la particularidad de la preferencia de juegos.	Se recupera el vínculo en cada sesión, desarrollando acciones con la madre, a partir de actividades lúdicas.	Se recupera el vínculo en cada sesión, las actividades se generan junto a la madre, creando mayor comunicación y diálogo tónico.	Se realiza las actividades a partir de las experiencias placenteras, generalmente se centran en actividades de estimulación sensorial.
Campo de Aplicación	La familia toma un gran papel en la rehabilitación para potenciar las habilidades.	Existe un reajuste con las características de los juegos, vinculados con la madre.	Existe un reajuste con las características de los juegos, vinculados con la madre.	Al seguir un modelo multi terapéutico se respetan los tiempos y espacios donde recibe la terapia acompañados del seguimiento en casa.
Lugar de lo grupal	Se requiere realizar una inserción social es decir que manejamos terapias en compañía de otros padres e hijos de la misma edad.	Se generan interrelaciones personales con el pasar de las sesiones desarrollando actividades con sus pares y otro grupo de madres.	Se generan interrelaciones personales con el pasar de las sesiones desarrollando actividades con sus pares y otro grupo de madres.	Se realizan sesiones grupales con sus pares y grupos familiares, disfrutando mucho de ese tipo de estrategias.
Diagnóstico, Balance, Evaluación	Conforme pasa las sesiones se desarrolla la evaluación para determinar el grado de avance.	Conforme se realizan las sesiones, se desarrolla evaluaciones constantes tanto de batería como de observación psicomotriz.	Con el pasar de las sesiones, se desarrolla evaluaciones constantes tanto como de desarrollo psicomotor como de observación psicomotriz de manera integral.	Se toma en cuenta como primordial los diagnósticos, informes, y el perfil individual, cumpliendo la programación de sesiones.

Tabla 8
Seguimiento por paciente desde un enfoque centrado en Neurociencias

	Paciente 1	Paciente 2	Paciente 3	Paciente 4
Lugar del cuerpo	Se realiza un plan terapéutico para el trabajo en casa fomentando así la relación – personal.	Las actividades para la casa se generan a partir de la relación personal.	Las actividades para la casa se generan a partir de la relación materna, buscando espacios para compartir.	Las actividades para la casa se generan a partir de la relación personal.
Lugar de la relación	Se realizó énfasis en la afectividad en relación a la relación parental, fomentando realizar los puentes de relación	Se realiza el plan de acompañamiento a partir de espacios de interacción con niños de su edad y otras madres.	Se realiza el plan de acompañamiento a partir de espacios de interacción con niños de su edad y otras madres.	Se genera un programa de acompañamiento en relación a la participación de la familia, generando espacios fuera de la consulta con Mamás.
Lugar de lo técnico	Se abarcó juegos tradicionales repartidos para los distintos roles de la familia.	Para la transmisión ejecución y control de movimiento se genera un plan de acción acompañado de un equipo multidisciplinario como ser la psicóloga y la pedagoga del Jardín infantil	Para la transmisión ejecución y control de movimiento se genera un plan de acción sensibilizando la importancia del vínculo materno.	Se realiza el seguimiento, sin embargo se establece comunicación con los especialistas para generar la calidad en la intervención.
Campo de Aplicación	Por la plasticidad neuronal que exige la edad, se plantea actividades para generar una nueva información cerebral y fomentar la transmisión y ejecución y control de movimientos.	Para la capacidad de aprender y reaprender se genera actividades para desarrollar en la familia.	Para la capacidad de aprender y reaprender se genera actividades para desarrollar en la familia e interacción con la madre.	Por el alto compromiso de los objetivos del desarrollo, se continúa el acompañamiento multi terapéutico, observando las habilidades psicomotrices en actividades diarias
Lugar de lo grupal	Por el alto beneficio que conlleva se genera espacios de interacción entre la familia en distintos tiempos.	Se genera los fines de semana los grupos de madres para generar un espacio de convivencia con los hijos.	Se genera grupos de madres para generar un espacio de convivencia con los hijos, este ayuda a sensibilizar la mirada a la importancia del acompañamiento.	Las planificaciones para el hogar se desarrollan en base a la interacción con la familia y los más cercanos.
Diagnóstico, Balance, Evaluación	Se programa los seguimientos de acuerdo a fechas establecidas, basadas en una evaluación continua.	Existe en las primeras sesiones dirigidas a la individualización, para previamente generar confianza en la relación con sus pares.	Se realiza la programación de evaluaciones, y acompañamiento virtual para generar espacios de convivencia.	Se busca la adquisición de habilidades dentro de la intervención y aplicación de los distintos programas.

4. Discusión

Se procede a brindar un desglose del proceso diagnóstico, la secuencia de intervención y el seguimiento del resultado de la intervención, basado en el enfoque psicomotor de las neurociencias, bajo las concepciones del lugar del cuerpo, lugar de la relación, lugar de lo técnico, campo de aplicación, lugar de lo grupal, el diagnóstico, el balance, y la evaluación, desarrollados en el ejercicio profesional:

4.1. De los especialistas

Durante la entrevista, los especialistas expresan no adherirse estrictamente a un modelo o enfoque psicomotor específico. No obstante, consideran ciertos parámetros generales dentro de las neurociencias. Además, la concepción del cuerpo se basa en la vivencia del paciente y su relación con los demás, y algunos especialistas resaltan la importancia del trabajo grupal.

Durante la entrevista, los especialistas expresan no adherirse estrictamente a ningún modelo o enfoque psicomotor específico. No obstante, consideran ciertos parámetros generales dentro de las neurociencias. Además, la concepción del cuerpo se basa en la vivencia del paciente y su relación con los demás, y algunos especialistas resaltan la importancia del trabajo grupal.

Es en este sentido, la psicomotricidad se caracteriza por su flexibilidad en el uso de técnicas y herramientas, permitiendo adaptar los métodos según cada caso particular. Así, el abordaje terapéutico y su campo de aplicación pueden incluir el trabajo con familiares cercanos y, cuando sea necesario, la intervención de un equipo multidisciplinario.

Transmitir las experiencias adquiridas a lo largo de la práctica profesional es fundamental, incluyendo los ajustes, análisis y perfeccionamientos realizados, como señala Harriage (2024). Compartir estas experiencias fomenta un compromiso constante con la mejora de los procesos de aprendizaje, promoviendo la retroalimentación continua en espacios de reflexión, como la interacción con otros especialistas.

Todos los especialistas consideran la importancia de realizar un seguimiento pos intervención con distintas características y en algunos casos desarrollando las evaluaciones.

4.2. Del diagnóstico

Para el proceso de diagnóstico psicomotor el modelo o enfoque neurociencia toma en cuenta las vivencias del paciente, pero también la relación que éste tiene con el medio, considerando referentes

de interacción grupal entre pares u otras personas con las que se relacione.

Por otro lado, este diagnóstico se enfoca en las características de la transmisión, ejecución y control de los movimientos, destacando su potencial desarrollo. Asimismo, se analizan las interacciones sociales y personales, considerando los posibles beneficios para la siguiente etapa.

En el proceso diagnóstico, las visitas a equipos multiterapéuticos constituyen el punto de partida para emitir una impresión basada en diversas fundamentaciones. Este abordaje se sustenta con autores como Cobos y Rosario (2016), pues señalan que el desarrollo psicomotor del niño se encuentra entre lo físico madurativo que viene dado por la maduración neurológica y lo relacional que hace referencia a la influencia del entorno del niño es de esta manera que se procede a desglosar el efecto de la intervención.

También es parte del diagnóstico la utilización de técnicas como la observación, sin embargo, como refiere en la “observación de las emociones” el terapeuta debe encontrarse en una actitud neutral en el interior de la sala de psicomotricidad considerando las producciones del sistema nervioso como las “emociones” que se generan en la parte más primitiva del cerebro, en estructuras que están en su base, por debajo de la zona cortical (Rota, 2021).

4.3. De la intervención

Como menciona Van Praag (2008), gracias a diversos estudios se puede determinar que la actividad física es buen estimulante cerebral, considerando la plasticidad cerebral a la edad tan sensible que atañe a niños de 0 a 2 años, generando así un aumento significativo en neurogénesis. Este autor llega a la conclusión que la actividad motriz es un gran aporte al aprendizaje, crecimiento y sinapsis, señalando que el modelo de neurociencias no solo es utilizado por enfoques como el neurofisiológico. Hoy en día autores como Statzenko, Kuznetsov y Ljubisavljevic (2024) abordan la plasticidad cerebral como la capacidad cerebral de cambiar y adaptarse en respuesta a la experiencia o al aprendizaje, “sus características distintivas son la flexibilidad del desarrollo, las interacciones complejas de influencias genéticas y ambientales y los cambios estructurales y funcionales que comprenden la neurogénesis, el brote axonal y la remodelación sináptica” (s.p).

Desde una intervención basada en el modelo de las neurociencias, se destaca la mejora en las estructuras neurofuncionales que son responsables de la transmisión ejecución y control de movimientos

dilucidando distintas, técnicas o métodos construidas en necesidad de las pacientes adaptadas por la particularidad de cada uno.

Es así que la terapia psicomotriz busca mejorar las estructuras neurofuncionales responsables de la transmisión ejecución y control de movimiento a través de un mejor reconocimiento de la estructuración espacio- temporal basado en una mayor disponibilidad corporal. Sin embargo, cabe clarificar que las Neurociencias no refiere sólo a la ejecución y control del movimiento, también refiere a las habilidades adaptativas, al desarrollo emocional, a las habilidades cognitivas. De ahí que la intervención psicomotriz conlleva, con base en este enfoque, varios componentes integrales. El terapeuta debe poder disponer en su propio psiquismo como medio terapéutico y desarrollar la comprensión del niño para facilitar en la expresión (da Fonseca, 2001). El reajuste del cuerpo al entorno la capacidad del cerebro de aprender y reaprender en tanto plasticidad neuronal, organización del cerebro, reorganización del aprendizaje permite ajustar la terapia a una comprensión del paciente.

La terapia psicomotriz se sitúa entre la pedagogía y la psicoterapia, es un medio que, haciendo actuar al cuerpo, se dirige al individuo en su totalidad somato psíquica, buscando un reajuste del cuerpo al entorno. Jiménez (2000) otorga relevancia a la intervención psicomotriz en el primer ciclo de la educación infantil, mencionando que existe una interconexión entre cuerpo, emociones y actividad cognitiva, aspectos que forman parte de la neurociencia.

La intervención psicomotriz forma parte de la concepción del cuerpo y de una visión integral del movimiento, entendiendo el cuerpo como un contenedor y productor de lo que expresa a través del movimiento. Esta perspectiva está vinculada al desarrollo psicomotor de los niños con un enfoque centrado en la persona y en el movimiento, promoviendo así un desarrollo armónico en el infante.

Los distintos aportes que realizan en psicomotricidad en el proceso diagnóstico, refiere que existen muchas alternativas para la intervención como Masaje Shantala y Vimala las cuales potencian el encuentro del cuerpo del Niño y del adulto, de este modo favorece la comunicación corporal y subjetiva posibilitando el dialogo tónico el cual es un proceso de intervención utilizado en el consultorio (Sanchez, 2024).

La importancia de lo técnico con la herramienta del juego generadora de lazos entre la familia guarda vinculación con el lugar de la relación y el campo de aplicación, generando las habilidades psicomotrices para el bienestar general de los infantes como lo menciona Ginsburg (2007). Otro autor, Franc (2002), presenta una re-

visión teórica sobre la naturaleza y funciones del juego, destaca el juego como posibilitador de crear situaciones imaginarias liberando al niño de limitaciones, su reflexión coadyuva en la mirada de juego como parte vital en la intervención psicomotriz al ser una actividad libre generadora de orden y reglas.

Al respecto y considerando la relevancia que asume el juego como herramienta de intervención psicomotriz desde un enfoque basado en Neurociencias, Ginsburg (2007) aborda también su importancia para el desarrollo saludable de los niños y el fortalecimiento de los vínculos entre padres e hijos. Aunque el enfoque principal está en el juego en general, el estudio de este autor subraya cómo las actividades psicomotrices basadas en el juego pueden tener un impacto positivo en el desarrollo motor y emocional de menores de dos años.

Pereyra (2024) refiere que la intervención o el acompañamiento debe ajustarse de la mano del entorno familiar, en ocasiones la limitación imposibilita las experiencias, así como el empobrecimiento del cuerpo.

La motricidad libre que emerge de la Sala de Psicomotricidad permite al Niño el desarrollo postural autónomo el cual le permite construir la disponibilidad corporal, el dominio de su cuerpo y armonía del movimiento como su expresión de su ser en el mundo (Villar, Flores, & Garrido, 2023).

Finalmente, las experiencias sensorio motoras en el desarrollo infantil temprano influyen la trayectoria facilitando la maduración adecuada en niños de 0 a 2 años con énfasis en las experiencias entre la edad referida estableciendo con ello una base sólida para su desarrollo futuro Cohen y Kessel (2012).

4.4. Del seguimiento

En la atención a los pacientes se toma en cuenta desde el primer momento a un cuerpo instrumental con manifestaciones y vivencias corporales en relación a otros, es por esta razón que el enfoque se asienta en el relacionamiento. La terapia psicomotriz en grupos conlleva una motricidad en relación que se encuentra más próxima de la inserción social, misma que implica interacciones personales y producción de las relaciones individuo-grupo (Corman, 1972, citado por da Fonseca, 1996)

El modelo de seguimiento basado en el enfoque de las neurociencias utiliza siete estrategias: identificación, diagnóstico, perfil intra-individual de adquisiciones básicas, formulación de objetivos, plano rehabilitador individualizado, aplicación de programas, evaluaciones de rehabilitación, evaluación continua (da Fonseca, 1998).

Es en este marco que dentro de la intervención psicomotriz se realiza una identificación a partir de una anamnesis bajo una entrevista semi dirigida, generando un proceso de diagnóstico en base a evidencia científica o a consideraciones multi terapéuticas para desarrollar una intervención ajustada conforme una planificación y logrando el plano rehabilitador mencionado anteriormente.

Carta y Cipollone (2015) mencionan que el creciente interés por comprender las funciones y sustratos neurales asociados a las funciones cognitivas de alto nivel trabajando en un equipo interdisciplinario, tiene relación con el campo de aplicación del modelo de la neurociencia. Por otro lado, en la terapia psicomotriz para infantes basada en evidencia clínica y de investigación mejora y amplía el panorama para los psicomotricistas.

Machado (2016) refiere que dentro de la construcción corporal del Niño a través de la práctica psicomotora genera las experiencias integradoras dentro de las sesiones para el beneficio del desarrollo.

5. Conclusiones

A manera de cierre, el desarrollo del proceso de intervención psicomotriz en la primera infancia desde el enfoque de las neurociencias, se realizó describiendo con énfasis en los indicadores dentro del modelo o enfoque psicomotor y estableciendo en detalle datos recabados con los pacientes atendidos. Con base en ello, discrimina las características propias de los modelos respondiendo al paradigma de la complejidad partiendo del lugar del cuerpo como parte de la vivencia, no solo de expresión liberadora sino de relación – personal, buscando el acercamiento al otro y consigo mismo, así como mejorar las estructuras neurofuncionales dentro del lugar de lo técnico.

Finalmente, este modelo se dirige al campo de aplicación, es decir a restaurar, recuperar, remediar, compensar, mejorar el reajuste del cuerpo al entorno, buscando la inserción social dentro del lugar de lo grupal, así como el diagnóstico, balance y evaluación dentro de las intervenciones con los niños de 0 a 2 años.

Con este estudio se ha podido evidenciar que los especialistas utilizan algunos fundamentos de la neurociencia en general, de ahí que en el diagnóstico se toma en cuenta aspectos neuronales, evidencia científica, signos fisiológicos y el estímulo de la corteza cerebral en base al movimiento, considerando la integralidad de los pacientes, respetando a la persona, su construcción corporal, adecuando a la necesidad de cada paciente, engranando la teoría y práctica y respetando la particularidad.

La intervención se considera a partir de las manifestaciones corporales, generando las potencialidades, el relacionamiento buscando resultados óptimos apoyados en la terapia psicomotriz. Finalmente, en el seguimiento, se responde a las necesidades de los niños en base a la corporeidad, manifestaciones y particularidad de cada paciente, considerando a su vez la globalidad de la persona. Este orden de ideas guarda estrecha relación con el enfoque de las neurociencias dentro de los indicadores del modelo.

En síntesis, se encuentra datos de co-ocurrencia, es decir de aspectos convergentes como parte de la categoría “neurociencias” y que se evidencia en el enfoque hacia el cuerpo, a la concepción de la relación, a la manera de hacer en lo técnico, al campo de la aplicación, a la consideración de lo grupal, al proceso diagnóstico enmarcado en diagnóstico propiamente dicho.

Por último, es importante como lo refiere la Comisión de formación y profesión, (2024), es necesario un espacio de debate entre profesionales especialistas en psicomotricidad el cual ayudará a la convicción, que brindará ayuda a la actualización y transformación de la disciplina.

Finalmente se evidencia el proceso de diagnóstico bajo indicadores que direccionan la recopilación de datos y que brindan un marco para la intervención con los pacientes, una intervención que se orienta hacia la expresión liberadora pero también hacia la relación personal. Por su parte, en el seguimiento se genera un aspecto rehabilitador individualizado basado en una evaluación continua.

6. Agradecimientos

Deseo expresar el más sincero agradecimiento a los profesionales que generosamente dedicaron su tiempo y compartieron sus valiosas experiencias durante las entrevistas realizadas para este artículo. Su conocimiento profundo y sus perspectivas únicas han sido fundamentales para enriquecer el contenido y ofrecer un análisis más completo y preciso. Su colaboración ha sido indispensable para el desarrollo de este trabajo, agradecida profundamente por su contribución a la Lic. Karem Callejas, Lic. Rocio Acarapi, Lic. Wara Mendez, Lic. David Franco, y la querida Lic. Eliana Maldonado, psicomotricistas de profesión, con amplia experiencia dentro de la intervención en niños de 0 a 2 años.

7. Referencias bibliográficas

- Carta, M., & Cipollone, G. (2015). La intervención psicomotriz desde la perspectiva de las neurociencias: valoración del desarrollo neuropsicológico global en niños. 83-93.
- Castañeta, F. (2017). Desarrollo motor en niños de cinco años desde el enfoque de la neurociencia: maduración, crecimiento y aprendizaje en la primera infancia. *Uladech*, 53.
- CEIA, C. d. (2021). *Guía rápida de ATLAS.ti 9*. Argentina: FLASCO Argentina.
- Cobeña, I. V. (2024). Control emocional y convivencia entre niños de primer grado (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024).
- Cobos, P. (2016). *El desarrollo psicomotor del niño: entre lo físico-madurativo y lo relacional*. Malaga: Piramide.
- Cohen, S., & Kessel, T. (2012). Experiencias sensoriomotoras en el desarrollo infantil temprano: su influencia en la maduración y el desarrollo futuro. 21, 66-77.
- Comisión de formación y profesión . (2024). Ellos y ellas opinam. *Publicacion semestral* , 31-35.
- Corman, L. (1996). *erapia psicomotriz en grupos: la motricidad en relación y su proximidad con la inserción social*. Madrid: Miño davila.
- Da Fonseca, V. (2001). *Terapia psicomotriz: Mejoras en las estructuras psíquicas y la plasticidad neuronal*. Madrid: Rioja.
- Franc, N. (2001). La intervención psicomotriz en educación. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, (1), 5-18.
- Franco, C. (2020). Cómo intervenir en el desarrollo psicomotor para el desarrollo adecuado en Niños de 0 a 2 años. *La psicomotricidad y la importancia*, 23.
- Franco, N. (n.d.). Naturaleza y funciones del juego: una revisión teórica y su importancia en la intervención psicomotriz. 33-46.
- Ginsburg, K. (2007). *El juego como herramienta generadora de lazos familiares y habilidades psicomotrices en infantes*. España: Rioja .
- Harriage, C. (2024). Lo práctico de la práctica profesionalizate . *entre líneas* , 39-45.
- Hauck, A., & Linden , M. (2011). Terapia psicomotriz para infantes: Personalización de las intervenciones como clave para el éxito. 199-220.
- Jiménez, A. H. (2000). *Intervención Psicomotriz en el Primer ciclo de Educación Infantil: Estimulación de situaciones Sensoriomotoras*. Zaragoza : Mendiarras Rivas.

- Karl, B. (2014). Revisión sistematica de programas de intervención psicomotriz temprana para infantes en riesgo de retraso en el desarrollo global. *Articulo de revisión* , 118-130.
- Kurtz, A., & Schott, R. (n.d.). *Implementacion temprana de intervenciones psicomotrices para optimizar resultados en el desarrollo*. Guayaquil : Cide.
- Machado, J. (2016). *Pricomotricidade*. Brasl: Imprepe.
- Mychasiuk, B. (2009). *Psicomotricidad en el desarrollo Infantil* . Madrid : Prisma.
- Pereyra, P. (2024). Limitaciones corporales en el desarrollo de las infancias. *Aportaciones interdisciplinarias*, 54, 19-22.
- Praag, H. (2008). Actividad física como estímulo cerebral: plasticidad, neurogénesis y su impacto en el aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. *Articulo de revisión*, 1-12.
- Rigal, R. (2006). Neurociencias y psicomotricidad: lesiones orgánicas mínimas y su influencia en la organogénesis. 34.
- Rota, J. (2021). La observacion de las emociones . *Temas de psicomotricidad* , 38-50.
- Ministerio de Salud. (2020). *Norma para la Vigilancia del Desarrollo Infantil*. Gobierno del Estado Plurinacinal de Bolivia. Serie Documentos Técnico Normativos. Publicación 481.
- Sanchez, M. (2024). TActo y contacto: Aportes de la psicomotricidad al trabajo de masajes terapeuticos infantiles . *revista semestral* , 35-40.
- Sassano, M. (2024). “Psicomotricidad con base en la evidencia en la valoración de las actitudes terapéuticas del psicomotricista en formación”. *Revista Chilena de Psicomotricidad*, 1(1), 8-22.
- Sassano, M., & Bottini , P. (2013). *Técnicas y Enfoques en psicomotricidad: modelizacion de las practicas y nociones de psicomotricidad* . Buenos Aires : Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Tecnicas Corporales .
- Statsenko, Y., Kuznetsov, N. y Ljubisavljevic, M. (2024). *Hallmarks of Brain Plasticity*. <https://doi.org/10.20944/preprints202409.1269.v1>
- Villar, N., Flores , M., & Garrido , L. (2023). Reflexión y percepción de la metodología pikler en el nivel de sala cuna, Chile. *Revista iberoamericana*, 26-30.

El entrenamiento del taekwondo como medio para el control de la depresión en adolescentes¹

Taekwondo Training as a Means to Control Depression in Adolescents

Lecoña Rodríguez, José Luis²
Universidad Unión Bolivariana
La Paz, Bolivia

RESUMEN

El estudio aborda el taekwondo como una disciplina marcial que contribuye al control de la depresión en adolescentes. Se trata de una investigación de tipo explicativo, como un diseño pre-experimental, cuyo propósito es establecer el nexo entre la práctica de esta arte marcial y el control emocional de la depresión. Se utiliza un enfoque cuantitativo aplicando un Test de Escala de Depresión a un grupo de adolescentes de entre 14 y 18 años que practican esta disciplina. Posteriormente, se desarrollan sesiones de entrenamiento como parte del tratamiento para realizar una medición pos-test. Entre los resultados se destaca una disminución significativa de los síntomas depresivos en los adolescentes. Se discuten las implicancias que tiene el taekwondo para la autodisciplina y el desarrollo personal, considerándolo un medio eficaz para fortalecer el control emocional. Se concluye que el taekwondo favorece la regulación emocional en los adolescentes, constituyéndose, en una herramienta útil para el manejo de la depresión en una población vulnerable debido a su etapa madurativa caracterizada por la inseguridad y los cambios constantes de humor. En este contexto, la práctica del taekwondo contribuye notablemente al manejo emocional, reduciendo la sintomatología depresiva. El artículo recomienda la realización de estudios adicionales con diseños cuasi experimentales que permitan profundizar en esta temática con un mayor alcance.

Palabras clave

Arte marcial, disciplina marcial, taekwondo, control emocional, depresión.

-
- 1 Artículo recibido el 15 de julio, 2024. Artículo aceptado el 25 de noviembre, 2024.
 - 2 Licenciado en Derecho y en Ciencias de la Educación. Magister en Derecho Constitucional, Derechos Humanos y Procesal Constitucional, con Diplomados en Didáctica en Educación Superior para Docentes de Aula, Educación Física y Deportes, Derecho Procesal Civil y Procesal Familiar, Derecho Procesal Constitucional, Derecho Laboral y Procedimiento Laboral, Derecho Notarial y Registral, Derecho Penal Ley 1173. Profesional en ejercicio libre y con amplia experiencia en la instrucción de artes marciales.
E-mail: josenash010203@gmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4289-2831>

Abstract

The study deals with taekwondo as a martial discipline that favors the control of depression in adolescents. It is an explanatory study with a pre-experimental design whose purpose is to establish the link between emotional control of depression and the practice of this martial art. A quantitative, pre-experimental design is used. A Depression Scale Test is applied to a group of adolescents between 14 and 18 years old who practice this discipline and taekwondo training sessions are developed for a post-test measurement. Among the results, the decrease of depressive symptoms in adolescents stands out. The implications of taekwondo for self-discipline and personal development are discussed and, in this framework, as a means that facilitates emotional control. It is concluded that taekwondo favors the emotional regulation of adolescents, constituting, in this case, as a means for the control of depression in a vulnerable population due to the implications of their maturational age and that entails a variety of emotions such as insecurity and constant mood swings. In view of this, the practice of taekwondo would greatly favor emotional management, minimizing depressive symptomatology. The article recommends studies to deepen the subject with a greater scope through quasi-experimentation.

Keywords

Martial art, martial discipline, taekwondo, emotional control, depression.

1. Introducción

El presente documento aborda la importancia en cuanto al control de la depresión a través de la disciplina marcial del taekwondo, siendo que dicho interés nace a partir de la necesidad de que el individuo tenga el control de sus emociones, en este caso, “la influencia de las emociones negativas en la conducta, de manera que interfieren en los hábitos saludables y fomentan el desarrollo de conductas inadecuadas que ponen en peligro nuestra salud”, (Piqueras, Ramos y Martínez, 2009, p. 108), que ha de entender que la falta de control emocional causa un caos dentro de la salud del individuo.

El trabajo aborda el estudio de la depresión desde su componente emocional como parte de las dimensiones internas que atañen al desarrollo humano integral. En este entendido, autores como Páez y Peña (2018) se refieren a este desarrollo como la promoción del bien de cada persona y de las personas en general, involucrando el ámbito cultural, económico, político, social y espiritual. A partir de esta

concepción, abordar el desarrollo humano integral implica una amplia gama de ámbitos que involucran a la persona. Couñago (2020) refiere que “es un concepto holístico; es decir, se centra en la concepción del ser humano como un todo formado por la integración de varias dimensiones que permiten el pleno desarrollo personal” (s.p.), Además, menciona que esa contempla las dimensiones internas y externas, al hablar de las dimensiones internas refiere lo siguiente:

Dimensiones internas: Hábitos saludables: hace referencia al cuidado de la mente y el cuerpo, no sólo con la finalidad de prevenir enfermedades sino, también, con la intención de sentirse bien y estar en plenitud para desarrollar toda actividad que uno desee. Virtud: se trata de desarrollar la parte moral e intelectual a través de la educación, la cultura y la formación en competencias. Sentido de la vida: consiste en responder a la pregunta: «¿para qué vivo?» o «¿por qué estoy en este mundo?». Con esta cuestión filosófica se pretende buscar un objetivo vital o una motivación para despertarse y afrontar el día con energía. (Couñago, 2020, s.p.)

Al abordar las dimensiones internas del desarrollo humano integral, se hace imperante poner atención al desarrollo de capacidades del ser humano y al estudio de los factores que son parte de su configuración biopsicosocial. Conforme a ello, la persona se desenvuelve bajo un sistema interno, siendo las emociones elementos dinamizadores de este sistema al jugar un papel importante para acción y motivación del individuo y en su cotidianidad. De hecho, las emociones tienen una función adaptativa principal y conjuntamente a los procesos cognitivos, de ahí la preminencia de los procesos cognitivos y de la expresión emocional que hacen al individuo apto para el desenvolvimiento. En este marco, la conceptualización de la emoción es compleja en sí misma, siendo que no se trata de una simple idealización, sino de un complejo para describir y explicar el efecto del proceso que involucra al análisis de una situación, la expresión que establece el sujeto, el comportamiento que supone y el cambio fisiológico, así lo establece Gonzáles-Arias (2023).

Mezulis (2014, citado en Espada, Orgilés, Méndez y Morales, 2021) señala que las personas con mayor predisposición a estados emocionales negativos (como la afectividad negativa o el neuroticismo) son más vulnerables a desarrollar problemas emocionales ante situaciones adversas. El control emocional es crucial, ya que la acumulación de emociones negativas puede deteriorar la calidad de vida y constituye un factor de riesgo significativo para enfermedades físicas y mentales, como la depresión. Diversos estudios respaldan estas relaciones.

La regulación emocional es definida por estos autores como la habilidad para dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz. Desde esta perspectiva, se ha examinado la influencia de la regulación emocional en el ajuste emocional y en la depresión. Diferentes estudios han demostrado que la habilidad para regular eficazmente nuestros estados emocionales está asociada con un nivel menor de síntomas informados (Salovey, Woolery, Stroud, y Epel, 2002), menor informe de enfermedades y reducción real de visitas al médico (Goldman, Kraemer, y Salovey, 1996; Salovey, 2001). Otros estudios han evaluado su relación con los síntomas de depresión y han encontrado que la creencia de las personas en no poder regular y modificar sus estados emocionales negativos correlaciona con diferentes indicadores de depresión (Catanzaro, 1993; Catanzaro, Wasch, Kirsch, y Mearns, 2000; Extremera y Fernández Berrocal, 2002; Fernández-Berrocal, Ramos y Extremera, 2001; Fernández-Berrocal, Ramos y Orozco, 1999; Fernández-Berrocal, Salovey, Vera, Ramos y Extremera, 2001; Gohm y Clore, 2002). (Fernández, Extremera y Ramos, 2003, p. 252)

A su vez, la adolescencia se constituye en una etapa evolutiva de profundas transformaciones que conllevan crisis en su biosistema. Pardo, Sandoval y Umbarila (2004) refieren lo siguiente sobre la vinculación entre adolescencia y depresión:

Los jóvenes son uno de los grupos etarios que presenta mayor probabilidad de sufrir depresión, ya que en la etapa de la adolescencia se llevan a cabo procesos de cambio físico, psicológico, sociocultural y cognitivo, que demandan de los jóvenes el desarrollo de estrategias de afrontamiento que les permitan establecer un sentido de identidad, autonomía y éxito personal y social (Blum, 2000). Además, la adolescencia es el periodo de desarrollo más importante para la adquisición y el mantenimiento de patrones de comportamiento saludable, que disminuyan el riesgo y prevengan el desarrollo de trastornos clínicos durante este periodo y la edad adulta. En particular, se ha encontrado que individuos con historias de depresión en la adolescencia presentan un alto porcentaje de continuidad del trastorno depresivo mayor en la edad adulta (Lewinsohn, Rohde, Seeley, Klein & Gotlib, 2000). (pp. 18-19)

En consonancia con lo expuesto, Unicef Bolivia (2022) reporta que “ocho de cada diez adolescentes y jóvenes...expresan sentir angustia, depresión y ansiedad a causa del nuevo contexto social, familiar y personal producto de la pandemia del COVID-19” (s.p.). De una consulta realizada a 745 adolescentes y jóvenes, mujeres y hombres, un estudio confirmó que “el 84% de adolescentes y jóvenes admitió sentirse bajoneado y deprimido en algún momento sin

entender el porqué y el 79% señaló que la ansiedad les impide dormir, socializar y realizar actividades” (Público.bo, 2022).

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (2023) estima que “cada año se suicidan más de 700.000 personas. El suicidio es la cuarta causa de muerte en el grupo etario de 15 a 29 años” (s.p). En los casos más graves, la depresión puede derivar en ideación suicida y suicidio. La depresión tiene repercusiones negativas en diferentes áreas del niño y del adolescente (García-Vera & Sanz, 2016, citado en Espada, Orgilés, Méndez & Morales, 2021).

Se reporta un amplio rango de prevalencia en el mundo, que va de 2.4 (Egipto) hasta 46.5 (Lituania) suicidas de entre 15 y 29 años por cada 100 mil habitantes, con un predominio de hombres. Además, se registra ideación suicida en hasta un tercio de la población menor de 20 años. (De Jesús Moreno, García, Trujillo y Tapia, 2019, s.p.)

De estos datos, surge la reflexión respecto a la depresión y su presencia en poblaciones adolescentes, además de la prevalencia de emociones negativas que esta conlleva y de su implicancia con actitudes lesivas, incluso hacia la propia persona.

Bajo la problemática planteada, se establece la relevancia del estudio de estrategias que permitan a los adolescentes afrontar la sintomatología depresiva, siendo que la misma afecta el desenvolvimiento cotidiano de sus actividades y se encuentra vinculada con el desarrollo de su persona, con su crecimiento emocional y social. De hecho, la adolescencia y la pubertad temprana se encuentran entre los factores que colocan a la persona en mayor vulnerabilidad para entrar en estados depresivos, en el entendido de constituirse en una etapa de alteraciones en la percepción de la valía personal mediada por la necesidad de aceptación social en el grupo de pares, de tal modo que se incrementa la posibilidad de problemas de autoestima. A ello se suma, la modificación en la imagen corporal y los cambios fisiológicos que conlleva este periodo de tránsito de la niñez a la juventud.

Tras exponer la problemática inherente a la depresión en la adolescencia, es interés del presente estudio indagar en las artes marciales como un mediador cuya práctica puede contribuir al bienestar emocional del adolescente. Un ejemplo destacado en este marco es el estudio realizado por Fernández, Farias, Gutiérrez-García, Zubiaur y Fernández-Río (2024), que analiza una intervención basada en Brazilian Jiu-Jitsu y destaca cómo los cambios en el comportamiento y las relaciones sociales influyen positivamente en la auto-percepción de esta población. Bajo esta línea, las artes marciales

pueden ser beneficiosas para el control de la depresión en adolescentes al promover la salud mental y reducir la ansiedad; al respecto, Dib, da Silva y Pinto (2023) presentan un estudio cuya conclusión indica que las artes marciales tienen un papel significativo en la mejora del bienestar emocional, sugiriendo su integración como parte de un plan de cuidado mental para combatir la depresión.

En este marco, la presente investigación profundiza en la práctica del taekwondo para minimizar la presencia de rasgos de depresión en adolescentes. El objetivo de la investigación es establecer al taekwondo como un medio de control de depresión en adolescentes, y parte de la siguiente formulación del problema: ¿Será el taekwondo un medio que permita el control de la depresión en adolescentes?

2. Materiales y métodos

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, el cual “se fundamenta en los aspectos observables y susceptibles de cuantificar. Utiliza la metodología empírico-analítica y se sirve de la estadística para el análisis de los datos”, (Ramírez, 2013, p. 34). Tiene un diseño pre-experimental, por el cual su “grado de control es mínimo (...) Consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición de una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en éstas” (Hernández, et.al. 2014, p. 141).

El tipo de investigación es explicativo siendo que su “interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables” (Hernández, et.al. 2014, p. 95).

Se usa el método hipotético – deductivo, por el cual “obliga al científico a combinar la reflexión o momento racionales (formación de la hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación)”, así lo menciona Ramírez (2013, p. 57).

Se plantea la siguiente hipótesis: “El entrenamiento del taekwondo favorece al control de la depresión en adolescentes”, a cuya variable independiente es el “entrenamiento del taekwondo” y como variable dependiente se encuentra la “depresión”.

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensiones	Técnicas/ instrumentos
Variable independiente: Entrenamiento de taekwondo	Actividad física y mental que conlleva una preparación corporal y fisiológica y requiere un aprendizaje efectivo. Se constituye en el "camino de pies y manos, el camino en oriente simboliza una forma de vida, su evolución y su desarrollo (Arévalo, 2013)	Componente fisiológico y mental	Registro de ejercicios de taekwondo basados en la fuerza, resistencia y actividades reflexivas.
Variable dependiente: Depresión	Estado de ánimo triste o desalentador expresado en un sentimiento de tristeza y/o una disminución del interés o del placer en las actividades. Se convierte en un trastorno cuando este estado es lo suficientemente intenso como para interferir con el funcionamiento normal de la persona. Su presencia es consecuencia de acontecimientos emocionalmente angustiosos (Coryell, 2021).	Componente emocional	Test de Escala de Depresión como rasgo (López, 2010)

Fuente: elaboración propia

La población está compuesta por 40 estudiantes de entre 14 y 18 años que practican taekwondo en una institución especializada. La muestra, seleccionada de forma no probabilística y por conveniencia, incluye a 14 adolescentes que además de practicar este arte marcial son principiantes, siguiendo el criterio del investigador para determinar su participación (Vargas, 2017).

Tabla 2
Unidad de análisis de estudio

Participantes	Cantidad
Hombres	7
Mujeres	7
Total	14

Fuente: elaboración propia

El instrumento empleado para medir la variable dependiente fue el “Test de Escala de Depresión como rasgo” también llamado Inventario de Depresión Rasgo-Estado (IDERE), instrumento trabajado en Cuba desde el año 1986 bajo la pretensión de contar con un instrumento que permita identificar a individuos más propensos a presentar estados depresivos (Martín-Carbonell et al., 2012), asimismo, este instrumento, según estos autores es usado en varios centros de salud de diversos países como Cuba, España, México, Chile, Perú y Colombia.

Se ha usado también en diversas investigaciones...; se han presentado trabajos con el IDERE en varios eventos nacionales e internacionales (Martín y Grau, 1991; Grau et. al., 1991b; Martín y Grau, 1993b;) y aparece en varios manuales de instrumentos de evaluación psicológica (González, Martín, Grau y Lorenzo, 2007; Martín, Grau, Ramírez y Grau, 2005). (Martín-Carbonell et al., 2012, p. 764)

La escala de depresión como rasgo permite identificar a las personas que tienen propensión a sufrir estados depresivos y también ofrece información sobre la estabilidad de los síntomas depresivos. El “Test de Escala de Depresión como rasgo” (López, 2010, p. 250) está compuesto de veintidós preguntas y cuya valoración sumativa permite una aproximación diagnóstica en los siguientes rangos: depresión baja, depresión media, depresión alta.

Tabla 3
Test de escala de depresión como rasgo

Escala de depresión como rasgo			
Instrucción Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique cómo se siente usted generalmente todos los días, no hay respuestas buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor defina sus sentimientos generales.			
Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre
1	2	3	4
1. Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo. 2. Creo no haber fracasado más que otras personas. 3. Pienso que las cosas me van a salir mal. 4. Creo que tengo suerte en la vida. 5. Sufro cuando no me veo reconocido por los demás. 6. Pienso que todo saldrá bien en el futuro. 7. Sufro por no haber alcanzado mis mayores aspiraciones. 8. Me deprimó por pequeñas cosas. 9. Tengo confianza en mí mismo. 10. Me inclino a ver el lado bueno de las cosas. 11. Me siento aburrido. 12. Los problemas no me preocupan más de lo que se merecen. 13. He logrado cumplir mis propósitos. 14. Soy indiferente ante situaciones emocionales. 15. Todo me resulta de interés. 16. Me afectan tanto los desengaños que no los puedo quitar de mi cabeza. 17. Me falta confianza en mí mismo. 18. Me siento lleno de fuerzas y alegrías. 19. Pienso que los demás me estimulan adecuadamente. 20. Me ahogo en un vaso de agua. 21. Soy una persona alegre. 22. Pienso que la gente no me estimula por las cosas buenas que hago.			

Fuente: López (2010, p. 250)

La variable independiente fue implementada en base a una planificación para el entrenamiento del taekwondo, siendo que el calentamiento es realizado en cada sesión seguida de una sesión de fuerza, de resistencia y de reflexión motivacional. El entrenamiento, de acuerdo con Paleo (2009) quien cita a Matveiev (1983), es definido como “la forma fundamental de preparación del deportista, basada en ejercicios sistemáticos, y la cual representa, en esencia, un proceso organizado pedagógicamente con el objeto de dirigir la evolución del deportista”, en este caso, para el desarrollo de los objetivos de la investigación se realizó las sesiones que siguen a continuación:

Tabla 4
Entrenamiento de taekwondo – 1º Sesión: Fuerza

TIEMPO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
PARTE GENERAL: Calentamiento (a realizarse en las sesiones programadas)			
15 minutos	Calentamiento	Realizar el trote , seguidamente en el traén se realiza: 1. Levantamiento de brazos en forma circular tanto interna como externa. 2. Talones – Glúteos. 3. Rodillas – Pecho. 4. Laterales Haciendo cambios de guardia : 1. Realizar 20 cambios de guardia con intermedio de 10 Polichinelas simples. 2. Realizar 20 desplazamiento de guardia adelante – detrás con intermedio de 10 burpes. 3. Realizar 20 levantamientos de guardia frontal con intermedio de 10 abdominales. 4. Realizar 20 levantamientos de guardia lateral con intermedio de 10 flexiones. Realizar pilates o planchas por 50 segundos por tres series.	Tatami Cronómetro Paletas de pateo.
5 minutos	Elongación leve	Para los ejercicios de elongación: elongación lateral, frontal.	
25 minutos	Pliometría	A través de las escaleras realizar los siguientes ejercicios: Salto sencillo x 2 series - Escaleras x 2 series Salto canguro x 2 series - Cambios x 2 series. Salto avión x 2 series - Adelanto y retrocedo, x 2 series	
EJERCICIOS DE FUERZA (a realizarse en las sesiones programadas)			
20 minutos	Ejercicios de fuerza	Los ejercicios se realizarán en duplas de practicantes, se realizarán ejercicios progresivos siendo que empezamos con una técnica de patada que se repetirá hasta un límite determinado, siendo estos los ejercicios: - Bandal desde el piso : estando en posición de espera de cuquillas, el pie de atrás sube enérgicamente y patea el guantelete. Se realizará veinte repeticiones por lado, y luego será el turno del compañero. Realizar dos series. - Neryo desde el piso : estando en posición de espera de cuquillas, realizar cuatro cambios, para incorporarse en guardia y realizar la neryo chagui. Se realizará diez repeticiones por lado, y luego será el turno del compañero. Realizar dos series.	Tatami Cronómetro Paletas de pateo.

Fuente: elaboración propia

Tabla 5
Entrenamiento de taekwondo – 2º Sesión: Resistencia

TIEMPO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
PARTE GENERAL: Calentamiento (a realizarse en las sesiones programadas)			
15 minutos	Calentamiento	Realizar el trote , seguidamente en el trajín se realiza: 1. Levantamiento de brazos en forma circular tanto interna como externa. 2. Talones – Glúteos. 3. Rodillas – Pecho. 4. Laterales Haciendo cambios de guardia : 1. Realizar 20 cambios de guardia con intermedio de 10 Polichinelas simples. 2. Realizar 20 desplazamiento de guardia adelante – detrás con intermedio de 10 burpes. 3. Realizar 20 levantamientos de guardia frontal con intermedio de 10 abdominales. 4. Realizar 20 levantamientos de guardia lateral con intermedio de 10 flexiones. Realizar pilates o planchas por 50 segundos por tres series.	Tatami Cronometro Paletas de pateo.
5 minutos	Elongación leve	Para los ejercicios de elongación: elongación lateral, frontal.	
25 minutos	Pliometría	A través de las escaleras realizar los siguientes ejercicios: Salto sencillo x 2 series - Escaleras x 2 series Salto canguro x 2 series - Cambios x 2 series. Salto avión x 2 series - Adelanto y retrocedo, x 2 series	
EJERCICIOS DE RESISTENCIA (a realizarse en las sesiones programadas)			
20 minutos	Ejercicios de resistencia	Los ejercicios se realizarán en duplas de practicantes, se realizarán ejercicios progresivos siendo que empezamos con una técnica de patada que se repetirá hasta un límite determinado, siendo estos los ejercicios: - Bandal progresiva : inicialmente se realiza con tres repeticiones por lado, seguidamente incrementar hasta llegar a seis patadas por lado, debiendo el individuo completado con dicha técnica recién pasar a turno; este ejercicio se realiza por dos series. - Neryo progresiva : inicialmente se realiza con tres repeticiones por lado, seguidamente incrementar hasta llegar a seis patadas por lado, debiendo el individuo completado con dicha técnica recién pasar a turno; este ejercicio se realiza por dos series.	Tatami Cronometro Paletas de pateo.

Fuente: elaboración propia

Tabla 6
Entrenamiento de taekwondo – 3º Sesión: Reflexión

TIEMPO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
PARTE GENERAL: Calentamiento (a realizarse en las sesiones programadas)			
15 minutos	Calentamiento	Realizar el trote , seguidamente en el trajín se realiza: 1. Levantamiento de brazos en forma circular tanto interna como externa. 2. Talones – Glúteos. 3. Rodillas – Pecho. 4. Laterales Haciendo cambios de guardia : 1. Realizar 20 cambios de guardia con intermedio de 10 Polichinelas simples. 2. Realizar 20 desplazamientos de guardia adelante – detrás con intermedio de 10 burpes. 3. Realizar 20 levantamientos de guardia frontal con intermedio de 10 abdominales. 4. Realizar 20 levantamientos de guardia lateral con intermedio de 10 flexiones. Realizar pilates o planchas por 50 segundos por tres series.	Tatami Cronometro Paletas de pateo.
5 minutos	Elongación leve	Para los ejercicios de elongación: elongación lateral, frontal.	
25 minutos	Pliometría	A través de las escaleras realizar los siguientes ejercicios: Salto sencillo x 2 series - Escaleras x 2 series Salto canguro x 2 series - Cambios x 2 series. Salto avión x 2 series - Adelanto y retroceso, x 2 series	
REFLEXIÓN (a realizarse en las sesiones programadas)			
30 minutos	Reflexión	Los ejercicios se realizarán en duplas de practicantes, se realizarán ejercicios progresivos siendo que empezamos con una técnica de patada que se repetirá hasta un límite determinado, siendo estos los ejercicios: - Bandal chagui: Realizar ocho patadas con cambios estáticos, seguidas de ocho patadas con cambios avanzando. Realizar dos series. - Neryo chagui: Realizar ocho patadas con cambios estáticos, seguidas de ocho patadas con cambios avanzando. Realizar dos series. Reflexión sobre un tema de superación o motivación, se recomienda la reflexión por parte del instructor de “La vaca” de Camilo Cruz, u, Og Mandino “El vendedor más grande del mundo” u otro relacionado a la motivación personal; este deberá ser sintetizado y resumido para la asimilación.	Tatami Cronometro Paletas de pateo.

Fuente: elaboración propia

3. Resultados

A continuación, se presentan los resultados del grupo de estudio, tanto en lo que respecta al pre-test como al post-test.

Según las respuestas dadas por los adolescentes al cuestionario aplicado, los porcentajes del pre-test expresan tendencias hacia un cuadro depresivo. Cabe aclarar que, en un marco de evaluación diagnóstica a cargo de un profesional especialista en el área, estos resultados muestran la presencia de síntomas depresivos sin consolidarse en diagnósticos clínicos.

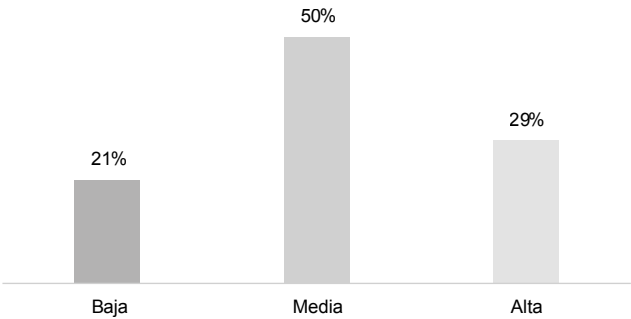
De la interpretación de la tabla y las figuras siguientes, se tiene como resultado que en cuanto a la prueba inicial, en lo que respecta a la frecuencia de catorce (14) individuos, tres personas manifiestan síntomas de depresión baja, siete con depresión media y cuatro cuentan muestran indicios de depresión alta, lo que en porcentaje da cuenta que de una generalidad del cien por ciento (100%) un 21% presenta tendencia hacia una nivel bajo de depresión, seguida de un 29% hacia depresión alta y un 50% con una orientación hacia un nivel medio de depresión.

Tabla 7
Resultados del pre-test

NIVEL DE DEPRESIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Baja	3	21
Media	7	50
Alta	4	29
TOTAL DE PERSONAS	14	100

Fuente: elaboración propia

Figura 1
Porcentaje de adolescentes que muestra depresión en el pre-test



Fuente: elaboración propia

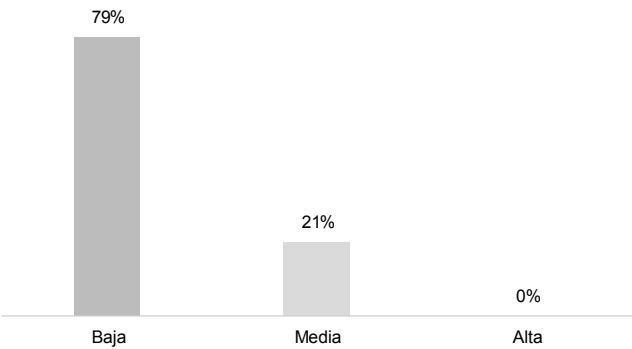
De la interpretación de la tabla y figura siguientes, se tiene como resultado que en cuanto a la segunda prueba, en lo que respecta a la frecuencia de catorce (14) individuos, once personas tienden a una depresión baja, seguido de tres personas que cuentan con síntomas que expresan depresión media, lo que en porcentaje da cuenta que de una generalidad del cien por ciento (100%) un 79% muestra depresión baja, seguida de un 21% con tendencia a una depresión media, excluyendo la depresión alta.

Tabla 8
Resultados del post-test

NIVEL DE DEPRESIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Baja	11	79
Media	3	21
Alta	0	0
TOTAL DE PERSONAS	14	100

Fuente: elaboración propia

Figura 2
Porcentaje de adolescentes que muestra depresión en el post-test



Fuente: elaboración propia

Entonces, se establece que en una primera evaluación los sujetos mostraron mayor índice de síntomas de depresión alcanzado la mayoría un nivel de depresión media y con tendencia a depresión alta. Tras las sesiones realizadas, se evidencia menos presencia de rasgos de depresión por lo que gran porcentaje de los adolescentes presentan tendencia hacia una depresión baja. Por ende, si bien aún subsiste este estado de ánimo, los participantes adquirieron recursos para minimizar los efectos emocionales que conlleva la depresión.

4. Discusión

Los resultados obtenidos en el presente estudio dan cuenta de lo mencionado por los autores Tapia (2013) y Oshiro (2018) en estudios anteriores, mismos que establecieron la relación existente en el control de las emociones y la práctica de una disciplina marcial. En este caso Tapia (2013) refiere lo siguiente: "...se detecta que la práctica de taekwondo ayuda no solo a que el deportista desarrolle aspectos físicos, sino que a la vez fomenta desarrollo de la inteligencia emocional, social, del deportista con su familia y entorno..." (p. 85).

De la misma manera, un estudio realizado por Oshiro (2018) muestra como otra disciplina marcial como el karate do, coadyuvó en la adquisición de habilidades emocionales:

Los resultados obtenidos determinan que el programa de entrenamiento en karate do ayudó a mejorar significativamente la inteligencia emocional de los estudiantes de primero de secundaria de una Institución Educativa Particular en San Juan de Lurigancho en el 2018. Además, hubo una mejora en cuatro de las áreas de este componente psicológico; siendo la autoestima el área en que hubo la mejora más significativa, seguida el de manejo de la emoción, en tercer lugar, se encuentra el área de solución de problemas, seguida el de felicidad-optimismo. (p. 78)

A pesar de sus diferencias notables, el taekwondo y el karate comparten varias similitudes como sus orígenes asiáticos, el enfoque de la autodisciplina y el respeto hacia los demás, el componente competitivo y la combinación de técnicas de mano y pie que permite un entrenamiento completo. De hecho, aunque estas disciplinas asiáticas presentan diferencias significativas en sus técnicas, filosofías y orígenes, comparten valores fundamentales y una rica tradición cultural que los une como formas efectivas de arte marcial.

De esta manera, se concuerda que la práctica de una disciplina marcial coadyuva en el desarrollo y control de las emociones del individuo, siendo en el actual caso el control emocional en cuanto a la depresión en los adolescentes, promoviendo así el desarrollo humano integral del individuo puesto que con los resultados se establece que el taekwondo es un medio para lograr dicho control emocional.

En este punto cabe resaltar que las emociones tienen distintas funcionalidades para la convivencia de la persona en el entorno social (dimensión externa) además de tener impacto en el ser individual (dimensión interna), el control emocional juega un papel importante en el desarrollo del ser humano. A partir de este estudio, se ratifica el factor formativo que atañe al taekwondo como disciplina marcial como el taekwondo para la formación de la personalidad

del individuo, misma que implica necesariamente el ejercicio de la regulación emocional, de modo que la persona se desempeñe socialmente de manera positiva y adaptativa.

Al respecto, una característica importante del taekwondo es que su práctica se centra en el desarrollo personal, templanza y auto-control. Esto contrasta con algunas disciplinas marciales que pueden ser percibidas más como deportes. Por ello, el aporte del taekwondo a la educación emocional ha sido también estudiado por autores como Tapia (2013) cuyo estudio “detecta que la práctica de taekwondo ayuda no solo a que el deportista desarrolle aspectos físicos, sino que a la vez fomenta desarrollo de la inteligencia emocional, social, del deportista con su familia y entorno” (p. 85). Por su parte, Oh y Cho (2023) realizan un estudio con atletas de taekwondo y establecen que el entrenamiento de apoyo a la autonomía como parte de la práctica de esta disciplina tiene un efecto positivo en la inteligencia emocional.

Desde esta perspectiva, el incorporar la práctica del taekwondo en diferentes experiencias educativas favorecería el evitar desajustes emocionales y facilitaría el proceso de aprendizaje y la oportunidad de interactuar positivamente entre alumnos/as y profesores/as, modificando o eliminando, de forma significativa, las conductas disruptivas. Diversas instancias como la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (2006) hace referencia al impacto de las emociones en la educación, tal como se refiere a continuación.

Será necesario cambiar estas creencias para poder adoptar un enfoque educativo que tenga en cuenta el desarrollo emocional del alumnado, por su influencia en los resultados académicos y como forma de prevenir y compensar posibles conflictos personales y de convivencia. Debemos considerar la emoción como un factor implicado en las experiencias de aprendizaje y de interacción social entre alumnado y profesorado. (p. 42)

El control emocional debe ser considerado como parte de objetivos formativos en lo que respecta a la labor educativa con el adolescente, favoreciendo con ello su desarrollo integral, desde su adaptación, socialización y motivación. Al existir una incidencia favorable de la práctica de artes marciales para contrarrestar la depresión en adolescentes, se estima que favorecería la disposición de esta población para emitir conductas apropiadas, coadyuvando de este modo a la funcionalidad de las emociones. De la misma manera, facilitaría la emisión de comportamientos sociales en situaciones de interacción humana y en lo que concierne a la función motivacional de la emoción, como elemento motor de la acción,

sea de aproximación o de evitación para el cuidado de sí mismo (Fernández y otros, 2010) .

Como refieren Piqueras y otros (2009), la inadecuada gestión de las emociones tiene una influencia negativa en la conducta, “de manera que interfieren en los hábitos saludables y fomentan el desarrollo de conductas inadecuadas que ponen en peligro nuestra salud” (p. 108). En este contexto un trastorno como la depresión, que connota alteraciones en el estado emocional, influye en el cuidado de sí mismo. El entrenamiento en taekwondo a través ejercicios de fuerza, resistencia y sesiones de reflexión, permite que el adolescente enfoque su atención en su corporeidad en vinculación a su ser mental, redirigiendo la autopercepción hacia su centro biopsicológico.

En síntesis, al ser la práctica del taekwondo un factor que favorecería la regulación del estado de ánimo y la disposición a una vida emocional positiva, repercutiría en la calidad de vida del adolescente, mismo que, por su etapa evolutiva, presenta tendencia a manifestar rasgos de depresión.

La adolescencia es la etapa en la que los seres humanos se vuelven vulnerables, tienen problemas existenciales que los llevan a estados de depresión. Un bajo rendimiento escolar, cambio en las notas o síntomas de aturdimiento pueden ser marcadores importantes de depresión en adolescentes relacionados con falta de concentración, fatiga y retraimiento. Incluso en entornos normales, la frecuencia de la depresión aumenta durante la adolescencia. Hasta 2.5% de los niños y 8.3% de los adolescentes padecen de depresión mayor en algún momento, y entre 15 y 20% pueden experimentar un episodio alguna vez durante la adolescencia. (Awapara y Valdivieso, 2013, pp. 125-126)

El impacto de la depresión en las esferas personal y social, está determinado por la etapa evolutiva y la gravedad del trastorno. Entre los posibles efectos de la depresión en la edad de 13 a 18 años se encuentran: somatizaciones en forma de dolores de cabeza o problemas gastrointestinales; mayor propensión a mostrar conductas de tipo antisocial (p. ej., peleas o robos), aislamiento social y consumo de sustancias como el alcohol, la marihuana y otras drogas ilícitas; despreocupación por los asuntos académicos, abandono escolar, desinterés vocacional, conductas disruptivas en el aula y bajo rendimiento académico; afectación en el comportamiento sexual: mayor promiscuidad, conductas sexuales de riesgo (Espada y otros, 2021). De este modo, la participación del adolescente en sesiones de taekwondo, promovería en su vida una situación favorable a la minimización de estos efectos propios de la depresión.

Ahora, en lo referente a las causas de la depresión se establece:

La depresión se produce generalmente por la interacción de unos determinados factores biológicos (cambios hormonales, alteraciones en los neurotransmisores cerebrales como la serotonina, la noradrenalina y la dopamina, componentes genéticos, etc.), con factores psicosociales (circunstancias estresantes en la vida afectiva, laboral o de relación) y de personalidad (especialmente, sus mecanismos de defensa psicológicos). (Clínica Universidad de Navarra, s. f., s.p.)

La depresión es causada por una combinación de factores biológicos, psicológicos y sociales, los mismos afectan a la relación del individuo con su entorno social y el interés por las actividades que comunmente realizaba, aspecto que si no es controlado lo lleva incluso a perder interés por su propia vida (Hospital San Juan Capestrano, s. f.,s.p.). Para el caso del tema que atañe al presente artículo, destaca la identificación de factores físicos vinculados a la depresión, pues cuando las personas sufren de depresión, las partes de su cerebro responsables de regular el estado de ánimo, el pensamiento, el sueño, el apetito y el comportamiento no funcionan adecuadamente.

Justamente, a raíz de estos factores es que es posible la explicación de la incidencia de la práctica del taekwondo en el control del estado depresivo. En efecto, existen investigaciones, como las realizadas por Orozco (2015) que establecen la influencia de las artes marciales en la actividad neuropsicológica de la persona.

En humanos son diversos los beneficios que se pueden obtener al practicar artes marciales. Los beneficios neuropsicológicos incluyen mejoras en atención, memoria, habilidades motoras, visoespaciales y resolución de problemas, además de prevención del declive cognitivo (Del Percio et al., 2009; Vargas, Um ña & Rojas, 2002; Muñíos & Ballesteros, 2013). Y por sus efectos positivo en variables cognitivas existen propuestas para que las artes marciales formen parte de los programas de estudio en escuelas públicas en norteamérica (Lakes et al., 2013) (...) Existen evidencias que vinculan la práctica de artes marciales y el deporte, en general, con sensaciones de bienestar o activación de áreas cerebrales implicadas con la recompensa. Szabo y Parkin (2001) indican que cuando se priva de realizar el entrenamiento habitual en karatekas expertos de ambos sexos se pueden observar alteraciones psicológicas del estado de ánimo (depresión, ansiedad, entre otras) y emociones (irritabilidad, culpa, etc.). (pp. 147-148)

Asimismo Gonzáles (2011) denota el resultado favorable de la práctica de las artes marciales, refiriéndose a que “influyen posi-

tivamente en la percepción del bienestar psicológico por parte de nuestros jóvenes en la adolescencia, lo que beneficia el desarrollo del autoconcepto y desarrollo cognitivo de los mismos” (p. 79), siendo que la práctica de taekwondo tiene ese efecto en sus practicantes quienes se orientan de manera paulatina hacia el crecimiento y control emocional, criterio que también es vertido por Tapia (2013) en su tesis “La práctica del taekwondo y su importancia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los deportistas de la Liga Cantonal Salcedo”, y, Oshiro (2018) en su tesis “Efectos de un programa de entrenamiento en Karate Do sobre la inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de una Institución Educativa Privada—San Juan de Lurigancho”.

5. Conclusiones

La investigación reafirma los resultados de otros investigadores, concluyendo que la práctica de una disciplina marcial como el taekwondo permite minimizar rasgos depresivos en los adolescentes, lo que implica un impacto positivo en su estado de ánimo. Por tanto, la hipótesis planteada en cuanto a que el entrenamiento del taekwondo favorece al control de la depresión en adolescentes es corroborada, en coherencia con lo planteado por los autores citados.

Así, el taekwondo se constituye en una disciplina deportiva-competitiva y formativa para la inculcación de principios de vida sustentados en la salud biopsicosocial, que hace del arte marcial. El taekwondo como disciplina marcial tiene un componente motivacional y adaptativo en el desarrollo de la persona, en este caso, coadyuva al control de las emociones, de modo que permite específicamente en adolescentes con algún nivel de depresión, modificar su estado inicial hacia menores índices de rasgos depresivos.

Con base en el papel fundamental de las emociones para el desarrollo integral de la persona y tomando en cuenta que este componente cumple varias funciones, como la adaptación, socialización o motivación, se hace necesaria la realización de posteriores estudios que amplíen el análisis de las relaciones entre la regulación emocional, la depresión y práctica de artes marciales, adoptando, sobre todo, el aporte de las neurociencias. En efecto, el estudio del funcionamiento del cerebro para gestionar emociones, pensamientos y conductas, considerando la mediación del entrenamiento en artes marciales, brindará importantes aportes en este campo temático.

En este punto, es relevante destacar que el estudio sobre el manejo del entrenamiento en taekwondo se llevó a cabo mediante dos evaluaciones: la primera al inicio y la segunda al final del estu-

dio. Sin embargo, se identificaron limitaciones relacionadas con la muestra, la cual fue no probabilística y seleccionada por conveniencia. Esta metodología, aunque válida, podría complementarse en estudios futuros mediante una muestra más amplia y representativa, lo que permitiría obtener resultados más precisos y generalizables para respaldar los hallazgos de los investigadores.

En síntesis, la investigación permitió evidenciar la relación entre la práctica de una disciplina marcial y el manejo de las emociones, a partir de su incidencia en el control de la depresión, considerada como un estado de profunda tristeza y decaimiento anímico. Se estima que un entrenamiento en taekwondo por periodos prolongados de tiempo y la presencia de factores tanto contextuales como educacionales permitiría a los adolescentes encontrar beneficios importantes en el desarrollo que compete a su etapa evolutiva, para favorecer el desarrollo de la personalidad con repercusión en la integralidad del adolescente.

6. Agradecimientos

El autor expresa su agradecimiento a Dios por ser su guía principal; a la Universidad Salesiana de Bolivia y al Instituto de Investigación y Postgrado P. Juan Pablo Zabala Tórrez, sdb., por la cobertura para este trabajo; a la Coordinación de Investigación de esta Casa Superior de Estudios por su orientación en procesos reflexivos para la elaboración de este artículo. Finalmente, el agradecimiento a la familia del autor, por el aliento para seguir creciendo como persona y profesional.

7. Referencias bibliográficas

- Arévalo Sánchez, C. W. (2013). La práctica del Taekwondo y su influencia en la formación integral de los niños de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fe y Alegría del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <https://acortar.link/GJo9zN>
- Awapara, S., & Valdivieso, M. (2013). Características bio-psicosociales del adolescente. *Odontol. pediátr.*, 12(12), 119-128.
- Clínica Universidad de Navarra. (s. f.). Depresión. Enfermedades y Tratamientos. <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/depresion>
- Couñago, A. (2020). ¿En qué consiste el desarrollo humano integral? [Unycos]. <https://unycos.com/blog/desarrollo-humano-integral/>
- Coyrell, W. (2023). Depresión. Manual MSD. <https://acortar.link/1mJIT>

- Dib, V. P., Da Silva, F. O., & Pinto, A. A. (2023). O papel das lutas no combate a depressão e ansiedade: Uma revisão integrativa. *Research, Society and Development*, 12(14).
- Espada, P., Orgilés, M., Méndez, X., & Morales, A. (2021). Problemas relacionados con la regulación emocional: Depresión y problemas de ansiedad. En Libro blanco de la salud mental infanto-juvenil (Vol. 1). Consejo General de la Psicología de España.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2003). Inteligencia emocional y depresión. *Encuentros en psicología social*, 1(5), 251-254.
- Fernández, J. C. L., Farias, C., Gutiérrez-García, C., Zubiaur, M., & Fernández-Río, J. (2024). Artes marciales para estudiantes en riesgo de exclusión social: investigación acción participativa en un centro de día. *Movimento*, 30, e30009.
- Fernández, R. (2013). La práctica del taekwondo y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los deportistas de la liga cantonal salcedo.
- González-Arias, M. (2023). Evolución del concepto de emoción en el contexto científico: Desde la biología y la cultura, hasta el construccionismo psicológico. *Logos (La Serena)*, 33(2), 264-286.
- González, J. (2011). Percepción de bienestar psicológico y competencia emocional en niveles intermedios de la formación deportiva en deportes de combate. *Revista de Ciencias del Deporte*, 7, 75-80.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). Mc Graw Hill.
- Hospital San Juan Capestrano. (s. f.). Signos y síntomas de la depresión. Depresión. <https://acortar.link/snJyxs>
- Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, Consejería de Educación y Ciencia. (2006). Convivencia escolar, Centros docentes.
- López, L. (2010). Compendio de instrumentos de Evaluación Psicológica (1.ª ed.). Ciencias Médicas.
- Martín-Carbonell, M., Riquelme-Marín, A., Ortigosa-Quiles, J. M., Meda, R. M., Cerquera-Córdoba, A. M., Enríque-Santos, J., & Pérez-Díaz, R. (2012). Utilidad del Inventario de Depresión Rasgo-Estado (IDERE) para el diagnóstico clínico. Un estudio con muestras de cuatro países iberoamericanos. *Anales de Psicología*. 28(23), 763-771.

- Oh, Y., & Cho, Y. (2023). Relación entre el coaching de apoyo a la autonomía percibido por los atletas de taekwondo y la intención de interrupción: papel mediador de la inteligencia emocional. *Physical Activity Review*
- Organización Mundial de la Salud. (2023). Depresión. Centro de prensa. <https://acortar.link/8TSsT>
- Orozco-Calderón, G. (2015). Cerebro y artes marciales: Beneficios, riesgos e intervención neuropsicológica. *Ciencia & Futuro*, 5(4).
- Oshiro Nakasone, A. (2018). Efectos de un programa de entrenamiento en Karate Do sobre la inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de una Institución Educativa Privada—San Juan de Lurigancho. Lima, 2018 [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/aMmqPt>
- Paez, M., & Peña, F. (2018). Depresión en universitarios. Diversas conceptualizaciones y necesidad de intervenir desde una perspectiva compleja. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 18(2), 339-351.
- Paleo, A. (2009, octubre 2009). ¿Qué se entiende por entrenamiento? Buena Forma. <https://acortar.link/0lxtGC>
- Pardo, G., Sandoval, A., & Umbarila, D. (2004). Adolescencia y depresión. *Revista Colombiana de Psicología*, 13, 17-32.
- Piqueras Rodríguez, J. A., Ramos Linares, V., & Martínez González, A. E. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma Psicológica*, 16(2), 85-112.
- Público.bo. (2022). Salud mental de adolescentes y jóvenes bolivianos: Ocho de cada diez sufren depresión, angustia y ansiedad. Unicef Bolivia realizó un sondeo a 745 estudiantes. [Página web]. Nota de prensa. <https://acortar.link/61cZQk>
- Ramírez, I. (2013). Apuntes de Metodología de la Investigación un Enfoque Crítico (4.^a ed.). Prisma.
- Tapia Fernández, R. (2013). La práctica del taekwondo y su importancia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los deportistas de la Liga Cantonal Salcedo [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://acortar.link/G2mwFT>
- Unicef Bolivia. (2022). Ocho de cada 10 adolescentes pasan angustia, depresión y ansiedad, pero no buscan apoyo psicológico. [Página web]. Nota de prensa. <https://acortar.link/ybY8fX>
- Vargas, G. (2017). Todo menos Tesis (1.^a ed.). Inventa Publicidad e Impresos.

Clases híbridas y su relación con la satisfacción estudiantil en la carrera de Ciencias de la Educación¹

Hybrid Classes and their Relationship with Student Satisfaction in the Educational Sciences Career

Pari Alanoca, Valentin²
Universidad Unión Bolivariana
La Paz, Bolivia

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar cómo la adopción de las clases híbridas, que combina clases presenciales y virtuales, se relaciona con la satisfacción estudiantil. Este enfoque surgió como respuesta a la pandemia de COVID-19, que obligó a modificar los métodos tradicionales de enseñanza. A través de un enfoque cuantitativo y un estudio correlacional, la investigación muestra una correlación positiva moderada ($r=0.673$) entre las clases híbridas y la satisfacción estudiantil, en un grupo de estudiantes que pertenecen a la carrera de Ciencias de la Educación. Con base en el constructivismo, se sostiene que las clases híbridas ofrecen la oportunidad de acceder al conocimiento de manera activa, permitiendo a los estudiantes mayor flexibilidad y autonomía en su proceso educativo. A partir de las correlaciones encontradas, se establece que los estudiantes valoran ampliamente la calidad de las clases virtuales y la interacción con el docente tanto a través de herramientas digitales como en espacios educativos presenciales. Se identifican desafíos significativos, como la necesidad de mejorar la interacción en las clases virtuales y garantizar el acceso adecuado a la tecnología. La investigación concluye que la modalidad de clases híbridas tiene relación con la satisfacción estudiantil y esta relación puede estar sujeta a la adecuación de factores como la planificación y el

1 Artículo recibido el 18 de septiembre, 2024. Artículo aceptado el 6 de diciembre, 2024.

2 Magister Scientiarum en Calidad de la Educación Superior y en Investigación Científica. Diplomado en Educación Superior, Gestión Educativa, Didáctica de la Física y en Formación para la transformación de la gestión educativa en el Modelo Socio Comunitario Productivo. Experiencia docente en postgrado con regencia de asignaturas en las áreas de investigación, didáctica y currículo, innovación y evaluación educativa. Experiencia docente en pregrado, a cargo de materias de Física y Química. Se desempeñó en la dirección de instituciones de educación regular y en la dirección académica de la Universidad Unión Bolivariana, sede El Alto, Bolivia.

Email: valentinpari@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-7887-3343>

desarrollo pedagógico a cargo de la mediación docente. El estudio sugiere que esta modalidad no solo ha sido una solución temporal ante situaciones de emergencia, sino una vía para transformar el futuro de la educación superior, especialmente en contextos donde se hace urgente impulsar el acceso a la tecnología y superar las brechas digitales.

Palabras clave

Modalidad de clases híbridas, satisfacción estudiantil, infraestructura tecnológica.

Abstract

The purpose of this research is to analyze how the adoption of hybrid classes, which combines face-to-face and virtual classes, is related to student satisfaction. This approach emerged as a response to the COVID-19 pandemic, which forced the modification of traditional teaching methods. Through a quantitative approach and a correlational study, the research shows a moderate positive correlation ($r=0.673$) between hybrid classes and student satisfaction, in a group of students belonging to the Education Sciences career. Based on constructivism, it is argued that hybrid classes offer the opportunity to access knowledge in an active way, allowing students greater flexibility and autonomy in their educational process. From the correlations found, it is established that students highly value the quality of virtual classes and the interaction with the teacher through digital tools as well as in face-to-face educational spaces. Significant challenges are identified, such as the need to improve interaction in virtual classes and ensure adequate access to technology. The research concludes that the hybrid class modality has a relationship with student satisfaction and this relationship may be subject to the adequacy of factors such as planning and pedagogical development in charge of teacher mediation. The study suggests that this modality has not only been a temporary solution to emergency situations, but a way to transform the future of higher education, especially in contexts where it is urgent to boost access to technology and overcome digital divides.

Keywords

Hybrid class modality, student satisfaction, technological infrastructure.

1. Introducción

Desde que se implementó la modalidad de clases híbridas, es decir sesiones presenciales y virtuales, la misma ha ganado una re-

levancia significativa en el ámbito educativo, esto debido a la pandemia mundial de COVID-19, que obligó a instituciones de todo el mundo a replantear sus métodos de enseñanza. En este sentido, las clases híbridas no solo surge como una respuesta de emergencia ante una crisis sanitaria global, sino que también ha evolucionado como una modalidad con el potencial de transformar la educación superior en el futuro. Las instituciones de formación profesional en este caso las universidades, al igual que muchas otras instituciones educativas a nivel mundial y local, han implementado este enfoque en sus carreras, incluyendo Ciencias de la Educación, lo que plantea la necesidad de evaluar su impacto en la satisfacción del aprendizaje de los estudiantes.

La pandemia del COVID exigió, pero al mismo tiempo brindó un escenario nuevo en el que se suspendieron abruptamente las clases presenciales en Bolivia, siguiendo las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y las normativas nacionales establecidas a través del Decreto Supremo N.º 4196 del 17 de marzo de 2020, que declaraba emergencia sanitaria nacional y establecía la cuarentena en todo el país (Ministerio de Justicia y Transparencia Institucional, 2020). Ante este panorama, las instituciones educativas debieron adaptarse rápidamente a modelos alternativos de enseñanza, migrando de la presencialidad a lo virtual y, posteriormente, incorporando elementos híbridos. Esto significó un cambio radical en la manera en que se impartía la educación y, en consecuencia, en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Las clases híbridas, definida como una combinación de enseñanza presencial y virtual, son un desafío importante para docentes y estudiantes, especialmente en Ciencias de la Educación, donde la interacción interpersonal y el desarrollo de habilidades pedagógicas son fundamentales. En este contexto, resulta esencial entender cómo esta modalidad influye en la satisfacción estudiantil, un factor clave para medir el éxito de las estrategias pedagógicas implementadas. Este estudio busca explorar esta relación en los estudiantes de Ciencias de la Educación, para proponer mejoras que permitan optimizar la experiencia educativa y los resultados de aprendizaje.

Desde una perspectiva teórica, la importancia de este tema se puede analizar en el marco del constructivismo, que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno. Según autores como García Aretio (2021), las clases híbridas pueden potenciar este tipo de aprendizaje al combinar la flexibilidad de las herramientas virtuales con la riqueza de la interacción presen-

cial. No obstante, para que este enfoque sea efectivo, es necesario que tanto docentes como estudiantes cuenten con los recursos tecnológicos y las competencias necesarias para aprovechar al máximo ambas modalidades. En este sentido, es crucial evaluar cómo se está implementando la modalidad de clases híbridas en la carrera ciencias de la educación y qué efectos está teniendo en la satisfacción de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

A nivel internacional, diversos estudios han mostrado que la modalidad de clases híbridas tiene el potencial de mejorar la experiencia educativa al ofrecer a los estudiantes mayor flexibilidad y control sobre su propio proceso de aprendizaje (Dhawan, 2020). También se han identificado desafíos importantes, como la necesidad de una infraestructura tecnológica adecuada, la capacitación de docentes en el uso de herramientas digitales y el riesgo de una brecha digital entre los estudiantes que acceden a los recursos tecnológicos y los que no. La adopción de la enseñanza híbrida ha sido diversa y depende de las condiciones locales. En países desarrollados, donde el acceso a la tecnología es más equitativo, la modalidad híbrida ha demostrado ser una opción efectiva para continuar con la educación en tiempos de crisis.

En países en desarrollo, las desigualdades en términos de acceso a la tecnología representan un obstáculo importante para la implementación exitosa de este modelo. el acceso a la tecnología puede ser limitado, es especialmente relevante investigar cómo estos factores se relacionan con la satisfacción de los estudiantes con la modalidad de clases híbridas.

En Bolivia, el sistema educativo se ha enfrentado a numerosos desafíos en las últimas décadas, relacionados con la falta de acceso equitativo a la educación, especialmente en áreas rurales y sectores vulnerables. La pandemia exacerbó estas problemáticas, destacando las desigualdades preexistentes en términos de acceso a la tecnología y recursos educativos. Según datos del Ministerio de Educación (2020), un porcentaje significativo de estudiantes bolivianos no tenía acceso a internet ni a dispositivos electrónicos, lo que limitaba gravemente su participación en las clases virtuales durante el confinamiento.

Según el Informe del Ministerio de Educación (2019), el acceso a internet en las instituciones educativas era limitado, y las herramientas digitales no formaban parte central del proceso educativo. Sin embargo, la pandemia ha acelerado la necesidad de integrar la tecnología en la educación, lo que ha llevado a un cambio en la percepción de las TIC como herramientas indispensables para el aprendizaje. Las clases híbridas, en este sentido, se presenta no solo

como una solución temporal ante la crisis sanitaria, sino como una oportunidad para transformar el sistema educativo boliviano hacia un modelo más flexible e inclusivo.

La educación híbrida es un enfoque que combina lo mejor de los dos mundos: la flexibilidad y accesibilidad de la enseñanza en línea y el aprendizaje social y colaborativo que se da en el entorno presencial. Este modelo de enseñanza tiene el potencial de mejorar la experiencia educativa, siempre y cuando se implementen adecuadamente sus elementos clave. García Aretio (2021) señala que una de las principales ventajas de la modalidad híbrida es la capacidad para adaptarse a las necesidades de los estudiantes, proporcionando un mayor control sobre su propio proceso de aprendizaje. No obstante, también subraya que el éxito de esta modalidad depende en gran medida de la planificación pedagógica, la capacitación docente y la infraestructura tecnológica.

La universidad en la que se realizó esta investigación no es ajena a los desafíos mencionados. Como muchas instituciones de educación superior en Bolivia, tuvieron que adaptar sus metodologías de enseñanza para continuar brindando educación a sus estudiantes en medio de la crisis sanitaria. La implementación de un modelo de clases híbridas permitió mitigar los efectos de la pandemia en la interrupción de las clases, pero también planteó nuevos desafíos relacionados con la infraestructura tecnológica, la capacitación docente y la adaptación de los estudiantes a esta nueva modalidad. Actualmente, la Universidad emplea una plataforma educativa para comunicarse con los estudiantes y desarrollar clases presenciales. La plataforma se emplea con fines de retroalimentación de su aprendizaje y para la facilitación de materiales educativos y el registro de las actividades concernientes al desarrollo curricular. Los estudiantes acceden asincrónicamente a videos de apoyo, entre otros materiales, y asisten a clases presenciales para retroalimentar los conocimientos presentados en la plataforma de la Universidad. Esta institución ha buscado garantizar a sus estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación a continuar su formación mediante clases presenciales combinadas con plataformas digitales accesibles.

La carrera de Ciencias de la Educación se encuentra inmersa en un sistema que promueve la calidad educativa. La gestión educativa se centra en la evaluación de la satisfacción estudiantil respecto a la enseñanza y otros elementos que intervienen en el servicio educativo. El estudio presentado se fundamenta, entonces, en la relevancia que tiene la satisfacción de los estudiantes como indicador de la calidad educativa. Al respecto, diversos estudios han demostrado

que la satisfacción de los estudiantes está directamente relacionada con su desempeño académico, su nivel de compromiso con el aprendizaje y su éxito profesional posterior (Swan, 2001). En el caso de las clases híbridas, se requiere identificar la serie de factores que se vinculan a dicha satisfacción.

En el contexto latinoamericano, investigaciones realizadas en Brasil y Argentina han explorado la implementación de las clases híbridas en instituciones de educación superior, con resultados que destacan tanto las ventajas como los retos de este modelo. En un estudio de Moraes y Oliveira (2020), se encontró que los estudiantes brasileños apreciaban la flexibilidad de la modalidad híbrida, pero expresaban preocupación por la calidad de la enseñanza a distancia, especialmente en áreas que requieren interacción presencial, como las ciencias de la educación. Este hallazgo es relevante para la presente investigación, ya que la carrera de Ciencias de la Educación de la universidad cuenta con clases que promueven la interacción presencial y emplea, a su vez, la plataforma para concretar espacios importantes de aprendizaje.

Aunque a nivel internacional se han realizado numerosos estudios sobre las clases híbridas, en Bolivia la investigación sobre este tema es todavía limitada. Dado el contexto tecnológico limitado en muchas regiones del país y las dificultades inherentes a la implementación de plataformas digitales.

En síntesis, este estudio se centra en identificar la relación entre las clases híbridas y la satisfacción de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación. Específicamente, se plantea la necesidad de investigar si esta forma de clases está cumpliendo con las expectativas de los estudiantes. El principal objetivo de la investigación es evaluar la relación entre las clases híbridas y la satisfacción estudiantil en la carrera de Ciencias de la Educación.

2. Materiales y métodos

2.1. Método, técnicas e instrumentos

El presente estudio adopta un enfoque cuantitativo, ya que busca analizar la relación entre las clases híbridas y la satisfacción de los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación, mediante la recopilación y análisis de datos numéricos. El diseño es de tipo correlacional, ya que se enfoca en identificar y evaluar la asociación entre las variables sin manipularlas directamente.

El método utilizado es el hipotético-deductivo, que se basa en plantear hipótesis que luego se someten a pruebas empíricas me-

diante el análisis de datos. Este método es adecuado para estudios cuantitativos, ya que permite verificar relaciones estadísticas entre las variables propuestas. La hipótesis formulada es la siguiente: “Existe relación entre las clases híbridas y la satisfacción estudiantil en Ciencias de la Educación”.

La principal técnica para la recolección de datos es la encuesta, diseñada para evaluar las percepciones de los estudiantes respecto a las clases híbridas y la satisfacción estudiantil. El cuestionario emplea una escala tipo Likert de cinco niveles, que varía desde “muy insatisfecho” hasta “muy satisfecho”, permitiendo medir cuantitativamente las percepciones de los participantes. Se sometió al instrumento a una prueba piloto con pocos estudiantes para garantizar su claridad y pertinencia. Además, se realizaron ajustes a las preguntas en función de los resultados de la prueba piloto.

Para fines de este estudio, se especifican las siguientes variables:

- *Clases híbridas*. Modalidad de enseñanza que combina la instrucción presencial con actividades en línea y que permite que los estudiantes accedan a su aprendizaje de diferentes maneras. Esta variable se dimensiona en
 - *Calidad de clases híbridas*. Percepción de los estudiantes respecto a la idoneidad de estructura y organización, además de la efectividad pedagógica de las clases híbridas.
 - *Interacción con los docentes*: Evaluación de la comunicación, retroalimentación y apoyo proporcionado por los docentes en el entorno híbrido.
- *Satisfacción estudiantil*. Se define como el estado de bienestar que tienen los estudiantes al sentir que sus expectativas académicas están cubiertas.

2.2. Población, muestra y muestreo

La institución en cuestión es una universidad privada boliviana reconocida oficialmente por el Estado la cual ha sido aprobada y reconocida para emitir títulos académicos válidos, esta universidad se destaca por su enfoque en la formación integral de los estudiantes. Su nombre rinde homenaje a una figura histórica que marcó un hito en la independencia de América Latina. Es importante señalar que esta institución tiene como base un modelo educativo interdisciplinario, el cual se orienta hacia la promoción de la investigación y el desarrollo de profesionales que actúan con valores éticos, compromiso social y liderazgo para la solución de las problemáticas nacionales.

Desde esta perspectiva, se visualiza una visión clara que busca consolidarse como líder en el ámbito educativo del país, donde la

comunidad académica se caracteriza por su identidad, compromiso y su constante búsqueda de la excelencia. Esta excelencia se traduce en un proceso de mejora continua en áreas humanas, administrativas, económicas y financieras, aspectos fundamentales para brindar una educación de calidad en la actualidad.

En relación con su oferta académica, la institución ofrece carreras de licenciatura, como Administración de Empresas, Ciencias de la Educación, Derecho, Ingeniería de Sistemas, Contaduría Pública, Finanzas y Relaciones Internacionales. En el ámbito de posgrado, hay programas con maestrías y diplomados, complementados con una formación continua a través de cursos y talleres que permiten fortalecer las competencias profesionales de los participantes.

El estudio incluye a los estudiantes matriculados en Ciencias de la Educación y en la modalidad de clases híbridas, que participaron de este modelo educativo en la gestión 2024, combinando clases presenciales con actividades virtuales. Con lo mencionado anteriormente, 60 estudiantes son parte de esta modalidad y se constituye en el universo de la investigación. En cuanto a la muestra, se ha seleccionado un grupo de estudiantes de los diferentes semestres de la carrera, considerando factores como, participación en las clases híbridas, accesibilidad a la muestra y asistencia a clases presenciales y virtuales. La muestra se seleccionó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia y estuvo constituida por 24 estudiantes de la carrera.

3. Resultados

Para el procesamiento de datos se considera la prueba paramétrica, específicamente, el coeficiente de correlación de Pearson (estadístico “r”), cuyo cálculo se realiza bajo la siguiente fórmula:

$$r = \frac{S_{xy}}{S_x S_y}$$

Se considera la siguiente tabla de interpretación del coeficiente de correlación (Hernández et al., 2010).

Tabla 1
Tipo de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Hernández et al., 2010.

En primera instancia se muestra la correlación entre las clases híbridas y la satisfacción de los estudiantes.

Tabla 2
Correlación entre clases híbridas y satisfacción estudiantil

		Clases híbridas	Satisfacción estudiantil
Clases híbridas	Correlación de Pearson	1	,673**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
Satisfacción estudiantil	Correlación de Pearson	,673**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).			

Fuente: elaboración propia, 2024.

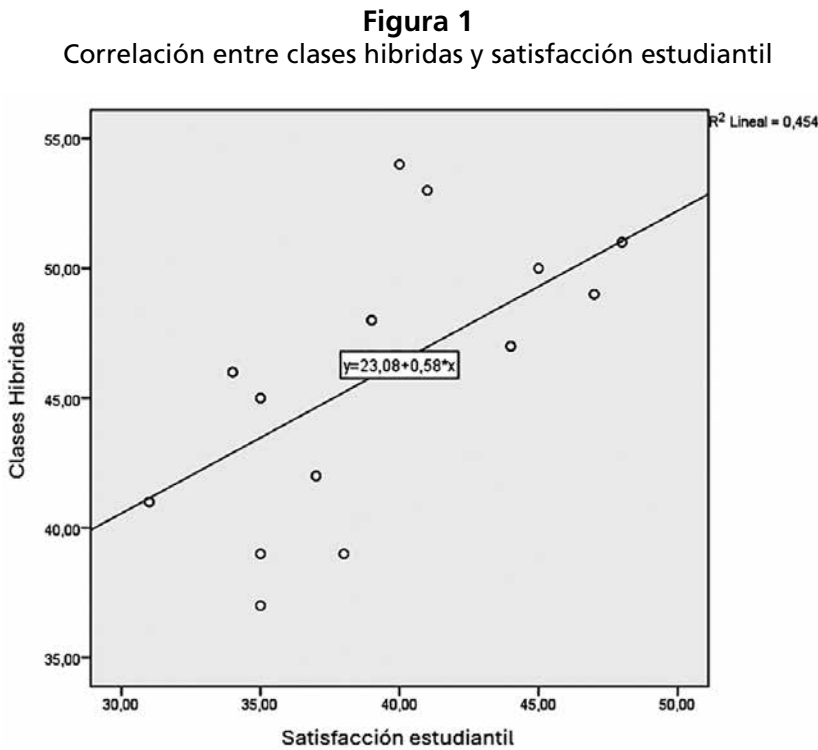
Según los resultados se advierte que $r = 0,673$. El coeficiente de correlación indica una relación positiva moderada entre las variables, entre las clases híbridas y la satisfacción estudiantil. Esto sugiere que, existe una relación entre las variables mencionadas. Dado que el valor de significancia es 0.000, que es menor a 0.05, la correlación es estadísticamente significativa. Esto implica que existe una

alta probabilidad de que la relación observada no sea debida al azar, y que las variaciones en la modalidad de clases híbridas se relaciona directamente con la satisfacción de los estudiantes.

Ahora bien, cuando el coeficiente de Pearson se eleva al cuadrado r^2 se obtiene el coeficiente de determinación, “y el resultado se la puede expresar como el porcentaje de la variación de una variable debido a la variación de la otra variable y viceversa” (Hernández et al., 2010).

En este caso, el resultado del coeficiente de determinación es $r^2 = 0,45$. Con el resultado se puede afirmar que las clases híbridas y la satisfacción estudiantil se relacionan en un 45 %.

Por otro lado, se considera la siguiente gráfica de dispersión entre las dos variables estudiadas.



Fuente: elaboración propia, 2024

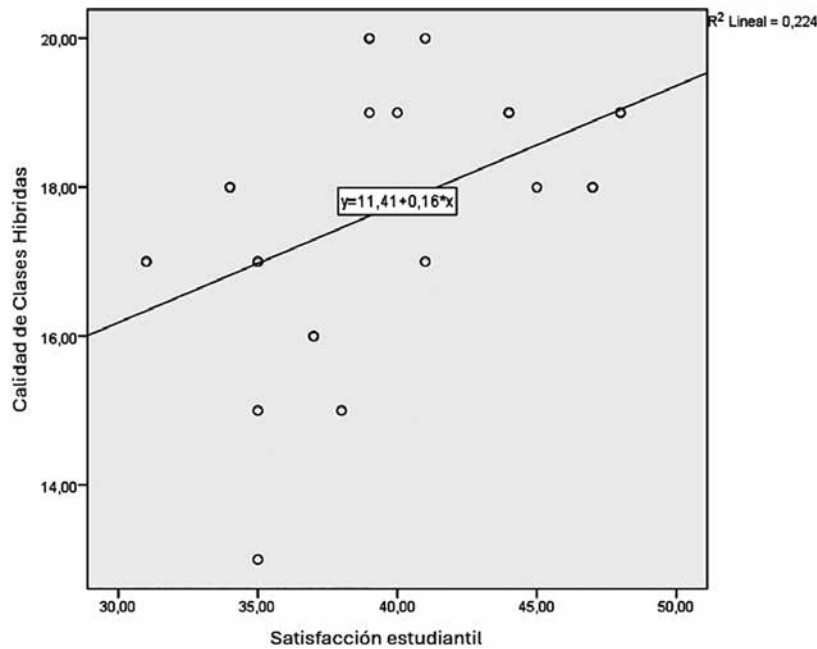
Además, se correlaciona la dimensión de la calidad de las clases híbridas con la satisfacción estudiantil y se tienen estos resultados.

Tabla 3
Correlación entre calidad de clases híbridas y satisfacción estudiantil

		Satisfacción estudiantil	Calidad de clases híbridas
Satisfacción estudiantil	Correlación de Pearson	1	,474*
	Sig. (bilateral)		,019
	N	24	24
Calidad de clases híbridas	Correlación de Pearson	,474*	1
	Sig. (bilateral)	,019	
	N	24	24
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).			

Fuente: elaboración propia, 2024

Figura 2
Correlación entre calidad de clases híbridas y satisfacción estudiantil



Fuente: elaboración propia, 2024

En la tabla y el gráfico, se puede observar que el coeficiente de correlación de Pearson de 0.474 indica una correlación moderada entre la calidad de clases híbridas y la satisfacción de los estudiantes. Esta correlación también es significativa, con un valor de significancia de 0.019, lo que está por debajo del umbral de 0.05, confirmando que la relación es estadísticamente relevante. La correlación

moderada implica que éste es un factor importante, pero no es el único determinante de los resultados observados.

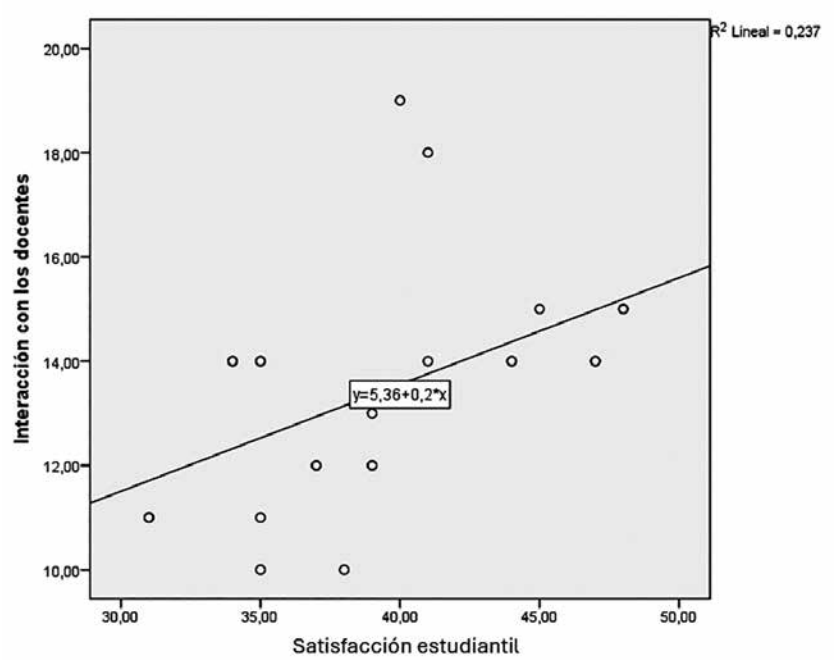
De la misma manera, se realizó una correlación entre la interacción con los docentes y la satisfacción estudiantil, los resultados se muestran a continuación.

Tabla 4
Correlación entre la Interacción con los docentes y satisfacción estudiantil

		Satisfacción estudiantil	Interacción con los docentes
Satisfacción estudiantil	Correlación de Pearson	1	,487*
	Sig. (bilateral)		,016
	N	24	24
Interacción con los docentes	Correlación de Pearson	,487*	1
	Sig. (bilateral)	,016	
	N	24	24
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).			

Fuente: elaboración propia, 2024.

Figura 3
Correlación entre interacción con los docentes y satisfacción estudiantil



Fuente: elaboración propia, 2024

En la tabla y el gráfico se puede advertir que, el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.487, lo que indica una relación positiva moderada entre la interacción en clases virtuales y la variable dependiente. El valor de significancia es 0.016, lo que confirma que la correlación es significativa desde el punto de vista estadístico. Esto implica que una mejor interacción en las clases virtuales tiene una relación positiva en la satisfacción de los estudiantes. La interacción en clases virtuales, por lo tanto, es un factor relevante para la satisfacción de los estudiantes en el contexto de la modalidad híbrida. Si bien la correlación es moderada, los resultados sugieren que mejorar la interacción virtual podría contribuir a un mayor éxito en los resultados de los estudiantes.

4. Discusión

La enseñanza híbrida, también conocida como blended learning, es un enfoque pedagógico que combina la enseñanza presencial con métodos de aprendizaje en línea, aprovechando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La aparición de este modelo no es nueva, pero su adopción masiva, especialmente en la educación superior, ha sido impulsada por la crisis sanitaria mundial provocada por la pandemia de COVID-19. Diversos autores han explorado las bases teóricas que sustentan esta modalidad, destacando su capacidad para integrar el constructivismo, el aprendizaje activo y el uso de entornos virtuales de aprendizaje.

El constructivismo, propuesto por autores como Piaget (1972) y Vygotsky (1978), sostiene que el aprendizaje es un proceso en el que los individuos construyen activamente su conocimiento a partir de experiencias previas. En el contexto de las clases híbridas, las plataformas virtuales proporcionan a los estudiantes oportunidades para interactuar con el contenido a su propio ritmo, permitiendo una personalización del aprendizaje. Además, según García Aretio (2021), este enfoque permite que los estudiantes desarrollen competencias autónomas al acceder a contenidos en línea, mientras que las clases presenciales refuerzan el aprendizaje a través de la interacción directa y la colaboración entre pares.

En este sentido, la enseñanza en las clases híbridas se basa en principios del aprendizaje colaborativo y autodirigido, que destacan la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento (Bruner, 1996). Las plataformas digitales permiten que los estudiantes participen en actividades en línea, como foros de discusión y trabajos colaborativos, donde pueden compartir sus

ideas y aprender de sus compañeros. Este tipo de interacción no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, esenciales para los futuros profesionales de la educación.

Los resultados obtenidos en este estudio muestran una correlación directamente proporcional entre las clases híbridas se relacionan y la satisfacción de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación en una institución en particular. La correlación positiva moderada ($r = 0.673$) entre las clases híbridas y la satisfacción estudiantil refuerza estudios previos que destacan la importancia de la flexibilidad y accesibilidad en el modelo de clases híbridas para promover una experiencia educativa más enriquecedora (García Aretio, 2021; Dhawan, 2020). Este hallazgo es consistente con estudios previos que subrayan la importancia de la modalidad híbrida como una herramienta eficaz para mejorar la satisfacción de los estudiantes, siempre que esté bien estructurada y cuente con los recursos adecuados (García Aretio, 2021).

En cuanto a la calidad de las clases híbridas, se encontró una correlación moderada (0.474) con la satisfacción de los estudiantes. Este resultado sugiere que, si bien la organización de las clases es un factor importante, no es el único determinante de la satisfacción de los estudiantes. Este hallazgo está en línea con investigaciones como la de Dhawan (2020), quien argumenta que la flexibilidad en la organización de las clases híbridas puede mejorar la experiencia educativa, pero debe ser complementada con otros factores, como la interacción y el acceso a la tecnología.

La correlación moderada (0.487) entre la interacción con los docentes y la satisfacción de los estudiantes también es relevante, ya que confirma la importancia de un ambiente interactivo y colaborativo en el entorno virtual. Diversos estudios han señalado que la interacción activa entre estudiantes y docentes en el espacio virtual es esencial para mantener el compromiso y mejorar el rendimiento académico (Swan, 2001). La investigación de Moore (1989) sobre la “teoría de la distancia transaccional” refuerza este hallazgo, destacando que la calidad de la interacción en entornos educativos a distancia influye significativamente en la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje. Este estudio confirma que, aunque las clases híbridas pueden ser flexibles, la interacción regular y efectiva sigue siendo un factor crítico en la satisfacción de los estudiantes.

En términos generales, los hallazgos de este estudio se alinean con otras investigaciones que han explorado las clases híbridas en el

contexto educativo. Estudios como los de Means et al. (2013) han encontrado que las clases híbridas, cuando está bien implementada, puede generar mejores resultados académicos y mayor satisfacción que la enseñanza puramente presencial o virtual. Los resultados de este estudio también apoyan esta idea, destacando que la modalidad híbrida tiene el potencial de ser altamente efectiva, siempre que se preste atención a la estructura, organización e interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde la correlación encontrada en la investigación presentada que evidencia que la interacción con los docentes tiene vinculación con la satisfacción estudiantil, los encuentros presenciales en la modalidad de clases híbridas serían altamente beneficiosas para direccionar dichos aspectos en relación directa con el estudiante.

En esta línea, investigaciones realizadas en países como España, Estados Unidos y Brasil han mostrado resultados diversos. Por ejemplo, un estudio de Sangrá y Wheeler (2013) en universidades españolas concluyó que la mayoría de los estudiantes consideraba que la modalidad de clases híbridas mejoraba su aprendizaje, ya que les permitía acceder a materiales de estudio de manera flexible y reforzar los contenidos vistos en clase a través de recursos digitales. Sin embargo, también se identificaron desafíos, como la sobrecarga de tareas y la falta de interacción directa con los docentes, lo que afectaba negativamente la satisfacción de algunos estudiantes.

Por su parte, Garrison y Kanuka (2004) concluyeron que el blended learning ofrece una experiencia educativa más enriquecedora que la enseñanza tradicional, ya que combina las ventajas del aprendizaje presencial con las oportunidades de interacción y personalización que ofrecen las plataformas virtuales. Sin embargo, estos autores también señalaron que la efectividad de este modelo depende en gran medida de la calidad de los recursos tecnológicos disponibles y de la capacidad de los docentes para adaptarse a nuevas metodologías de enseñanza. De hecho, el estudio desarrollado afianza las relaciones entre el estado de satisfacción de los estudiantes y la calidad de las clases híbridas, valorada desde la percepción de los estudiantes sobre su organización, estructura y efectividad, con

Cabe poner a colación en este análisis, el acceso desigual que existe a nivel regional para acceder a la tecnología, siendo ello un desafío importante para la implementación efectiva de la enseñanza híbrida. En Bolivia, según un informe de la Agencia de Gobierno Electrónico y Tecnologías de Información y Comunicación (2021), solo el 51% de la población tiene acceso a internet, lo que limita la participación equitativa de los estudiantes en plataformas digita-

les. Este factor debe ser considerado en el análisis de la satisfacción de los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación, ya que las limitaciones tecnológicas podrían influir negativamente en su percepción de la calidad del aprendizaje en la modalidad híbrida. Aunque la modalidad de clases híbridas tiene una relación positiva moderada con la satisfacción estudiantil, su implementación presenta desafíos, particularmente en el contexto boliviano, donde las brechas tecnológicas y el acceso desigual a los recursos pueden limitar su efectividad. Al respecto, investigaciones previas en América Latina han señalado que la infraestructura tecnológica es un factor determinante para el éxito de la educación híbrida (Cabrera y Fernández, 2020), lo que resalta la necesidad de abordar estos desafíos para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta modalidad de enseñanza.

Tras los datos obtenidos, es crucial realizar una reflexión crítica sobre los mismos a partir de referentes teóricos y conceptuales. Desde un punto de vista teórico, los resultados confirman las ideas propuestas por el constructivismo de Piaget (1970) y Vygotsky (1978), que subrayan la importancia de la interacción activa en el proceso de aprendizaje. En un entorno híbrido, los estudiantes no solo adquieren conocimientos de manera pasiva, sino que construyen su comprensión a través de la interacción tanto en las aulas presenciales como en el entorno virtual. Esto daría sustento a la correlación moderada observada entre la interacción en las clases virtuales y la satisfacción de los estudiantes, lo que resalta la necesidad de diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten la participación y el diálogo, incluso en un entorno tecnológico.

Desde una perspectiva conceptual, el modelo de educación basada en clases híbridas responde a lo que algunos autores han denominado la educación flexible (Laurillard, 2013), que permite a los estudiantes gestionar su propio aprendizaje y avanzar a su propio ritmo. Este aspecto se refleja en la satisfacción general de los estudiantes con la modalidad híbrida, especialmente cuando se toman en cuenta factores como la accesibilidad tecnológica y la organización de las clases. Sin embargo, también es necesario reconocer que la flexibilidad por sí sola no garantiza el éxito educativo. Como sugiere Moore (1989) en su teoría de la distancia transaccional, la interacción y el diálogo entre docentes y estudiantes son esenciales para minimizar la distancia que puede generar la modalidad híbrida. Esta distancia no es solo física, sino también pedagógica, lo que significa que, sin un entorno interactivo, los estudiantes pueden sentirse desconectados, afectando su satisfacción.

Además, en esta investigación se considera la calidad educativa en un marco de organización, estructura y efectividad pedagógicas. Los resultados muestran vinculaciones entre estos componentes con la satisfacción estudiantil. Ausubel (1963), en su teoría del aprendizaje significativo, sostiene que la organización de los contenidos y la claridad en la enseñanza son esenciales para que el estudiante pueda relacionar nuevos conocimientos con su estructura cognitiva previa. En este sentido, una buena organización de las clases híbridas debe estar acompañada de estrategias pedagógicas que faciliten esta integración de conocimientos, de manera que la modalidad híbrida no se convierta en una simple combinación de actividades presenciales y virtuales, sino en una experiencia de aprendizaje coherente y significativa.

Desde un punto de vista epistemológico, la modalidad híbrida puede considerarse un reflejo de los cambios en la concepción del conocimiento en la era digital. El conocimiento ya no se adquiere exclusivamente en espacios físicos ni de manera lineal, sino que se produce y se comparte a través de múltiples canales y plataformas. Los estudiantes en un entorno híbrido acceden al conocimiento no solo a través de sus interacciones con el docente, sino también mediante el uso de herramientas digitales, lo que amplía las fronteras del aula tradicional. Sin embargo, este acceso ampliado también plantea desafíos epistemológicos, ya que el estudiante debe aprender a discernir entre múltiples fuentes de información y construir su propio conocimiento de manera crítica y reflexiva.

Con lo expuesto, este estudio se apoya en los principios establecidos por teorías educativas clásicas, pero también resaltan los desafíos específicos de la modalidad híbrida. La satisfacción de los estudiantes se vincula no solo a la implementación técnica de esta modalidad, sino también a cómo se estructura pedagógicamente para facilitar una experiencia de aprendizaje interactiva, flexible y significativa. A nivel epistemológico, la modalidad híbrida representa una evolución en la forma en que los estudiantes acceden y construyen conocimiento, lo que requiere nuevas habilidades tanto de los estudiantes como de los docentes para garantizar que esta modalidad cumpla con sus objetivos educativos.

5. Conclusiones

Se logró el objetivo del estudio, que consistía en evaluar la relación entre las clases híbridas y la satisfacción de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación en una institución universitaria. Dicha institución combina la enseñanza presencial con el apoyo de

plataformas educativas. A partir de los resultados obtenidos, se concluye que las clases híbridas guardan una relación moderada con la satisfacción estudiantil.

Los hallazgos de este estudio muestran que la relación positiva entre las clases híbridas y la satisfacción estudiantil se da en lo que concierne a la calidad de las clases híbridas y la interacción efectiva entre el docente y los estudiantes. La calidad de las clases híbridas ($r = 0.474$) y la interacción con los docentes ($r = 0.487$) tienen una relación moderada con el estado de bienestar que sienten los estudiantes en cuanto a sus expectativas de naturaleza educativa y/o académica.

Se considera fundamental prestar especial atención a estos aspectos y adaptarlos al contexto local para maximizar los beneficios de la enseñanza híbrida. Si bien esta modalidad se vincula de manera moderada a la satisfacción estudiantil, desde la articulación de este estudio con otros autores, se ha identificado como relevante una adecuada planificación pedagógica, la integración de herramientas tecnológicas accesibles y la promoción de una interacción constante entre estudiantes y docentes, minimizando la distancia transaccional, promoviendo un aprendizaje significativo y maximizando una experiencia satisfactoria para los estudiantes.

Estos resultados no solo refuerzan las teorías constructivistas y de educación flexible, sino que también invitan a reflexionar sobre cómo optimizar la implementación de la modalidad híbrida en contextos educativos específicos.

A futuro, se hacen necesarias investigaciones acerca de las distintas dimensiones de las clases híbridas y cómo se relacionan no solo con la satisfacción de los estudiantes, sino también el rendimiento académico y la adquisición de competencias en los estudiantes. Sería útil realizar estudios longitudinales que evalúen el impacto de la modalidad de clases híbridas a lo largo del tiempo, para identificar cómo se adapta esta modalidad a diferentes contextos y cómo se relaciona su efectividad a medida que se optimizan las herramientas tecnológicas y pedagógicas.

Asimismo, las clases híbridas podrían expandirse a otras carreras y niveles educativos de la universidad en que se realizó este estudio, aplicando sus hallazgos como base para su implementación en otras áreas. La investigación futura también podría explorar cómo la modalidad de clases híbridas puede contribuir a la equidad en la educación, permitiendo a estudiantes de distintas regiones y condiciones sociales acceder a una educación de calidad.

6. Referencias bibliográficas

- Agencia de Gobierno Electrónico y Tecnologías de Información y Comunicación. (2021). *Informe sobre el acceso a internet y brecha digital en Bolivia*.
- Ausubel, D. P. (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. Grune & Stratton.
- Cabrera, L., & Fernández, P. (2020). *Desafíos y oportunidades de la educación virtual en América Latina*. Editorial Académica Española.
- Creswell, J. W. (2014). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto* (4.^a ed.). SAGE Publications.
- Dhawan, S. (2020). Aprendizaje en línea: una panacea en tiempos de crisis de COVID-19. *Revista de Sistemas de Tecnología Educativa*, 49(1), 5-22. <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>
- García Aretio, L. (2021). *La educación a distancia y el e-learning en la sociedad digital*. Editorial UNED.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.^a ed.). McGraw-Hill.
- Laurillard, D. (2013). *La enseñanza como una ciencia del diseño: Construyendo patrones pedagógicos para el aprendizaje y la tecnología*. Routledge.
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2013). Evaluación de la eficacia de la enseñanza en línea. *Revista de Aprendizaje y Enseñanza en Línea*, 9(2), 1-24.
- Ministerio de Educación de Bolivia. (2020). *Informe sobre el acceso a internet y tecnología en las instituciones educativas de Bolivia*. Ministerio de Educación de Bolivia.
- Moraes, R., & Oliveira, L. (2020). La educación híbrida en Brasil: Percepciones estudiantiles sobre su implementación en la educación superior. *Revista Brasileña de Educación*, 25(1), 45-61.
- Moore, M. G. (1989). La teoría de la distancia transaccional. *Revista Americana de Educación a Distancia*, 3(2), 1-7. <https://doi.org/10.1080/08923648909526610>
- Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Morata.
- Sangrá, A., & Wheeler, S. (2013). Transformando la educación superior a través del aprendizaje mejorado con tecnología. *Revista Europea de Educación Abierta, a Distancia y e-Learning*, 16(2), 98-109.

- Swan, K. (2001). Interacción virtual: Factores de diseño que afectan la satisfacción del estudiante y el aprendizaje percibido en cursos en línea asincrónicos. *Educación a Distancia*, 22(2), 306-331.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.
- Zimmerman, B. J. (2002). Convertirse en un aprendiz autorregulado: una visión general. *Theory into Practice*, 41(2), 64-70.
https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2



Revista Científica del Instituto de
Investigación y Postgrado USB

ARTÍCULOS DE REVISIÓN

Implicancia de los procesos cognitivos para el desarrollo integral en la primera infancia¹

Implication of Cognitive Processes for Comprehensive Development in Early Childhood

Conde Alba, Magaly Martina²
Universidad Salesiana de Bolivia
La Paz, Bolivia

Condori Ali, Oscar³
Universidad Salesiana de Bolivia
La Paz, Bolivia

RESUMEN

Este documento explora la implicación de los procesos cognitivos en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia, específicamente en su transición al nivel escolarizado. La revisión sustenta que los procesos cognitivos, entendidos como las operaciones mentales que permiten procesar información, son fundamentales para la adaptación, el aprendizaje y la interacción con el entorno. El artículo distingue entre procesos cognitivos básicos y superiores, los primeros incluyen la sensación, percepción, atención y memoria, desarrollados mediante la interacción con el entorno y esenciales para el aprendizaje, a su vez influenciados por factores fisiológicos, ambientales y nutricionales. A su vez, los procesos cognitivos superiores, como el pensamiento y el lenguaje, son habilidades mentales complejas que se adquieren a través de la interacción y son fundamentales para la adaptación social y el aprendizaje. Se pone de relevancia la estimulación de los procesos cognitivos a través del juego y actividades lúdicas, además

-
- 1 Artículo recibido el 18 de septiembre, 2024. Artículo aceptado el 11 de diciembre, 2024.
 - 2 Técnico Superior en Parvulario y Crecimiento Personal en la Infancia. Integrante del grupo de lectura académica de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Salesiana de Bolivia. Experiencia en desarrollo en la infancia.
Email: maguiconalba@gmail.com
 - 3 Licenciado en Ciencias de la Educación con Maestría en curso sobre Gerencia y Gestión de Proyectos. Diplomados en Educación Superior, Metodología de la Investigación y Diseño Curricular. Docencia en Pregrado y Postgrado. Amplia experiencia en el servicio público en entidades como el Ministerio de Educación, Viceministerio de Educación Regular, Viceministerio de Educación Superior, Viceministerio de Ciencia y Tecnología y Gobierno Autónomo Municipal de La Paz.
Email: oscaraliminedu@gmail.com

del rol de los docentes como mediadores del aprendizaje para fomentar el pensamiento reflexivo. Por otra parte, el ambiente familiar y educativo, así como una nutrición adecuada, son factores determinantes en el desarrollo cognitivo. En resumen, este artículo se circunscribe al abordaje del desarrollo cognitivo como un pilar para el desarrollo integral en la infancia.

Palabras clave

Procesos cognitivos, desarrollo integral, infancia, pensamiento, lenguaje.

Abstract

This paper explores the implication of cognitive processes in the integral development of children in early childhood, specifically in their transition to the school level. The review argues that cognitive processes, understood as the mental operations that allow processing information, are fundamental for adaptation, learning and interaction with the environment. The article distinguishes between basic and higher cognitive processes, the former including sensation, perception, attention and memory, developed through interaction with the environment and essential for learning, which in turn are influenced by physiological, environmental and nutritional factors. Higher cognitive processes, such as thinking and language, are complex mental abilities that are acquired through interaction and are fundamental for social adaptation and learning. The stimulation of cognitive processes through play and recreational activities is emphasized, in addition to the role of teachers as mediators of learning to encourage reflective thinking. On the other hand, the family and educational environment, as well as adequate nutrition, are determining factors in cognitive development. In summary, this article focuses on cognitive development as a pillar for comprehensive development in childhood.

Keywords

Cognitive processes, integral development, childhood, thinking, language.

1. Introducción

Toda acción se realiza empleando procesos cognitivos, es decir, combinaciones mentales primordiales; dichos procesos se relacionan unos con otros y dependen de factores como la estimulación temprana, hábitos de formación educativa, apoyo familiar, creencias y otras variables no solo relacionadas al contexto, sino también inherentes a la constitución fisiológica.

Gagné (psicólogo y pedagogo estadounidense, 1986) indica que los sentidos son el medio a través del cual establecemos contacto con nuestro entorno. Estos sentidos a su vez se conectan a una variedad de procesos cognitivos que organizan la información que nos brindan. Las acciones externas permiten manejar objetos y los procesos cognitivos son aquellas acciones internalizadas que permiten codificar información del universo, representarla y así presenta la información externa en un plano interno, transformarla, codificarla, sintetizarla, elaborarla, almacenarla y recuperarla. La cognición es el nombre de este conjunto de operaciones mentales (Manrique 2020).

La cognición se refiere al conjunto de operaciones mentales que permiten representar la información del entorno para asimilarla, interpretarla y codificarla de acuerdo con las necesidades de adaptación, convivencia, ocupacionales, de aprendizaje y otras.

Al respecto Manrique (2020) indica que:

Así como las acciones externas permiten manipular objetos, los procesos cognitivos son acciones internalizadas que permiten codificar la información del mundo, representarla, es decir, presentar información externa en un plano interno, transformando, codificando, sintetizando, elaborando, almacenando y recuperándola. A este conjunto de procesos u operaciones mentales se lo denomina cognición. La cognición es la capacidad de procesar información. Este procesamiento, a su vez, depende de nuestras necesidades, experiencias, expectativas y valores (Bruner, Goodnow y Austin, 1978). (p. 165)

La relación entre los procesos cognitivos y el desarrollo integral de la persona ha sido abordada por autores clásicos del desarrollo. Así, Erik Erikson (1902-1994), creador de la teoría del desarrollo de la personalidad, menciona que el desarrollo cognitivo en la persona se da a la par del desarrollo social, es decir, ambos trabajan conjuntamente y no aislados. Erikson resalta la importancia de las habilidades sociales y los valores del entorno para constitución de la identidad del sujeto desde la infancia. Lev Vygotsky (1896-1934), fundador de la psicología histórico-cultural y claro precursor de la neuropsicología, por medio de su teoría complementa a Erikson, indica que el factor sociocultural aporta al desarrollo mental, social y lingüístico, por esta razón con el juego se impulsa el desarrollo de habilidades sociales y del lenguaje. Ambos autores destacan, entonces, la importancia de la interacción social para la maduración cognitiva y como parte de un desarrollo global, en el marco del desenvolvimiento social de la persona.

El desarrollo cognitivo abarca procesos mentales como el pensamiento, la memoria y la resolución de problemas, esenciales para

que un individuo pueda interactuar con su entorno. A medida que una persona desarrolla estas habilidades cognitivas, también se fortalece su capacidad para adaptarse a diversas situaciones de su entorno, comprender la realidad, tomar decisiones informadas y enfrentar desafíos de manera efectiva. Este crecimiento cognitivo no solo enriquece la capacidad intelectual del individuo, aportando en la construcción del conocimiento, sino que también impacta su autoestima, confianza y seguridad en sí mismo, aspectos cruciales en su formación integral, así como el bienestar general.

Por otro lado, el desarrollo integral va más allá del crecimiento cognitivo y abarca dimensiones físicas, emocionales, sociales y espirituales. La interrelación entre estas dimensiones es evidente, ya que un desarrollo cognitivo saludable facilita el desarrollo emocional, permitiendo que las personas gestionen mejor sus emociones y relaciones interpersonales. A su vez, un bienestar emocional sólido refuerza la capacidad cognitiva, creando un ciclo positivo que contribuye al desarrollo global de la persona. En resumen, el desarrollo cognitivo es una piedra angular del desarrollo integral, y ambos deben ser cultivados conjuntamente para alcanzar un equilibrio y bienestar completos.

El desarrollo integral comprende las distintas dimensiones del crecimiento del infante y es específicamente relevante al cierre de la primera infancia, pues propicia la asimilación de aprendizajes en diversos ámbitos y requeridos para el nivel inicial escolarizado, tales como conocimientos, destrezas, actitudes y habilidades socioemocionales base para la transición a una educación primaria y para una favorable habituación a la escolarización.

La Ley N.º 070 de la Educación “Avelino Siñani y Elizardo Pérez” (2010) en su artículo 1, se refiere a que toda persona tiene derecho a la educación en todos los niveles y garantiza una formación integral e intercultural sin discriminación. Con ello, denota la importancia de una educación inicial que promueva valores, habilidades y conocimientos para el desarrollo integral del infante. Así también, indica que la educación debe ser gratuita y de calidad, asegurando así que la educación inicial escolarizada sea accesible a todas las personas sin discriminación alguna. El enfoque integral referido en la Ley 070 promueve un sistema educativo centrado no solo en saberes de orden categórico o declarativo, sino que hace hincapié en saberes actitudinales y sociales que atañen al desarrollo emocional y socio comunitario de los estudiantes. Siendo todo lo mencionado un mandato constitucional en la educación.

De ahí la importancia de identificar los factores vinculados a dicho desarrollo. En el artículo en cuestión se expone la revisión de

procesos cognitivos básicos y superiores en su articulación con el desarrollo integral al cierre de la primera infancia, para lo cual parte de la siguiente pregunta: ¿Qué implicancia tienen los procesos cognitivos en el desarrollo integral de niños que atraviesan el periodo final de la primera infancia?

El objetivo del artículo es analizar el papel que cumplen los procesos cognitivos básicos y superiores en la última etapa de la primera infancia, para el desarrollo integral del niño y para su incursión en la etapa escolar, considerando su repercusión en el aprendizaje y su tránsito por el nivel inicial escolarizado.

2. Método

El método utilizado fue el de revisión bibliográfica; para lo cual se recopiló datos documentales de la página de Google Académico y del repositorio de la Universidad Mayor de San Andrés; se emplearon los siguientes descriptores de búsqueda: desarrollo integral, educación inicial, desarrollo integral en la educación inicial, procesos cognitivos, desarrollo integral infantil.

Se seleccionaron treinta fuentes considerando primero la relación genérica con la temática del artículo. Tras una lectura en profundidad, se identificaron veintiuna fuentes en segunda instancia para emplearlos en la elaboración del artículo. Estas fuentes se seleccionaron bajo el criterio de obtener información específica sobre los procesos cognitivos básicos y superiores, además de concretar explicaciones respecto a cómo estos procesos intervienen en el desarrollo integral del infante, considerando además las características de este desarrollo.

3. Desarrollo y discusión

Se desglosa la revisión en dos partes, la primera para presentar aproximaciones a los procesos cognitivos básicos y su importancia para el desarrollo en el nivel de escolaridad inicial y la segunda dirigida a los procesos cognitivos superiores, sección en la que se profundiza la funcionalidad de estos procesos para el progreso de los niños de este nivel en diversos ámbitos.

3.1. Procesos cognitivos básicos y desarrollo integral en la primera infancia

a. Factores vinculados a los procesos cognitivos básicos

Los procesos cognitivos básicos permiten procesar y almacenar la información del entorno y son primordiales para el aprendizaje, así

como para la interacción con el mundo desde el nacimiento. Estos son los siguientes: sensación, percepción, atención y memoria que ocurren o se desarrollan sin la intervención consiente del individuo y tienen amplia repercusión en la primera infancia pues el niño inicia en la exploración y comprensión del mundo a través de los sentidos y de la organización de la información que procesa. La percepción y su estimulación temprana benefician ampliamente a la adquisición y flujo de la información que ingresa por los sentidos. El registro, retención y uso de esta información gracias a procesos adecuados de recuperación, asociación y significación de dicha información, permite el desenvolvimiento en diversas situaciones del diario vivir.

Los procesos cognitivos básicos se empiezan a desarrollar gracias a los órganos sensoriales que permiten que se genere la función básica de los sentidos. Los sentidos recogen información del exterior generando las sensaciones...La estimulación de los sentidos a temprana edad contribuye a una adecuada percepción de los fenómenos o acontecimientos del entorno...Estos procesos también nos permiten recepcionar la información de nuestra elección o centrarnos en una información o situación en particular, aunque en ocasiones se genera de forma involuntaria. Almacenar información para luego hacer uso de ella en múltiples funciones es también parte de estos procesos. La información almacenada puede permanecer por un tiempo prolongado, de forma provisional o mantenerse con nosotros toda nuestra vida. (Bielich, 2021, p. 19)

Abordar el desarrollo cognitivo de procesos básicos durante la primera infancia, implica tratar los factores inherentes al mismo durante los primeros años de vida. Para el desarrollo cognitivo del niño, intervienen diversos aspectos como el hereditario, el ambiental y el nutricional. La herencia genética permite desarrollar habilidades cognitivas bajo condiciones internas, que conciernen a la constitución neurológica y fisiológica en general, éstos pueden potenciar o limitar las habilidades cognitivas y por ende la asimilación y comprensión del entorno, así como su adaptación al mismo.

Por su parte, el entorno familiar y socioeconómico influyen en el desarrollo cognitivo, la falta de apoyo familiar, los escasos recursos económicos afectan a las oportunidades de aprendizaje que son preponderantes para el desarrollo en general como menciona Royvayo (2011). El ambiente en el que se desarrolla el niño se considera significativo para el desarrollo cognitivo, la situación familiar y educativa le permite acceder a contextos que generan estimulación como el acceso a material de lectura, participación en actividades artísticas y deportivas, sociales y otras que, además, tienen estrecha

vinculación con el desarrollo del sistema de las inteligencias. En este entendido un ambiente familiar agresivo o disfuncional y ambientes educativos deficientes tendrán efectos negativos en el desarrollo no solo cognitivo, sino en el bienestar general del niño.

Todos los logros motrices, cognitivos y de lenguaje dependen en un alto porcentaje de las oportunidades que les brinde el ambiente para pasar las etapas de desarrollo y de ello depende a su vez lo bien que se desenvuelvan en la vida. Por ello, se requiere de una estimulación del desarrollo integral. Si no se produce este tipo de estimulación, los niños recibirán estímulos del entorno, los cuales pueden ser buenos, malos, deficientes u oportunos. (Escobar, s.f., p. 183)

De igual modo, el factor nutricional afecta el desarrollo neurológico y por ende el cognitivo, siendo que la nutrición es esencial para la funcionalidad cerebral. Gracias a ello, el niño puede desenvolverse logrando consolidar aprendizajes significativos, pues además de brindar a los organismos los nutrientes necesarios, la satisfacción de esta necesidad básica fisiológica mediante una adecuada alimentación permite al niño sentirse motivado y en adecuado estado físico para el aprendizaje, manteniendo su concentración y esfuerzo en clase y en otras actividades inherentes a su desarrollo integral. En ese entendido, es crucial la nutrición desde la gestación del ser humano, así como una alimentación balanceada y rica en vitaminas, para prevenir deficiencias en el desempeño cognitivo y en las funciones ejecutivas que el infante adquiere a medida que crece.

b. Procesos cognitivos básicos para el desarrollo integral del infante

La adquisición de los procesos cognitivos básicos connota importancia sobre la adaptación al entorno y la adquisición de las habilidades y funciones que permitirán al niño desarrollarse y aprender de manera eficaz.

Este proceso implica “una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Los niños construyen una comprensión del mundo... y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno” (Garrido, 2023, s.p.). En este sentido, los procesos cognitivos básicos, esenciales para el procesamiento de la información, son primordiales para el desenvolvimiento del niño desde su nacimiento. A través de la atención, la percepción, la memoria y la sensación, los niños desarrollan las capacidades necesarias para adaptarse, aprender y desarrollarse en su entorno, construyendo las bases o cimientos para su éxito en la vida.

Según Piaget, la inteligencia se desarrolla fundamentalmente por medio de la confrontación activa con el medio, es decir, debe realizar la acción para comprenderla. Para que esto ocurra, es necesario contar con una decidida colaboración del grupo familiar que oriente y estimule el desarrollo de las destrezas sensomotores, manuales, intelectuales y del lenguaje, así como el afianzamiento en la seguridad personal. La labor de desarrollo y acumulación de estas destrezas se inicia en el nacimiento con la actitud positiva de los padres frente a la crianza, cuidados y organización de las actividades de sus hijos, con miras a producir un desarrollo integral. (Duque y Sierra, p. 5 y 6)

Por lo expuesto, los procesos cognitivos básicos son factores clave para el desarrollo. A continuación, se analiza cada uno de ellos en detalle.

La sensación es el proceso de recepción de estímulos a través de los órganos sensoriales, los cuales se organizan y reconocen mediante la percepción. Los niños obtienen información del mundo que los rodea a través de sus sentidos; esto les ayuda a comprender su ambiente y reconocer patrones lo cual es primordial para el aprendizaje. Por ello, resulta imprescindible estimular todos los sentidos con diferentes actividades propias del entorno del niño.

Por otro lado, la percepción implica la interpretación y organización de esas sensaciones para construir una representación significativa del entorno, el niño que percibe procesa activamente la información sensorial para formar una comprensión más completa del entorno. El proceso perceptivo le permitirá, finalmente, entender y desarrollar sus emociones y comportamientos hacia los demás debido a que la comunicación y las relaciones sociales se construyen sobre la base de la expresión verbal y no verbal, habilidades que conllevan el desarrollo de la facultad perceptiva.

Al respecto, Salamanca (2011) menciona sobre la percepción, que:

Es una función cognitiva básica que consiste en un proceso de integración de los estímulos y nos permiten interpretar el medio y dotarlo de significado. La percepción está condicionada por el aprendizaje, los hábitos pasados, los esquemas cognitivos y otros factores, como la motivación, los intereses, la cultura el lenguaje, etc. (p. 126)

A su vez, la percepción es posible gracias a la intervención del proceso atencional. A través de la atención, los niños pueden enfocarse en determinados estímulos y descartar otros, lo que influye directamente en el procesamiento de la información. El aprendizaje puede verse afectado o favorecido según se desarrolle la atención, pues el esfuerzo del niño por comprender se verá regulado según la

forma en que direcciona su atención y ello repercutirá, finalmente junto a otros factores, en cómo enfrenta desafíos y encuentra soluciones eficaces.

Andrés (2010) indica que la atención es un acto adaptativo que indica dónde deben dirigirse los procesos psicológicos a ser procesados, seleccionando los estímulos que sean de interés de la persona. El mantenimiento y distribución de la actividad psicológica se beneficia por esta selección de estímulos.

Al inicio de la etapa infantil, el niño presta atención a los objetos próximos y a las acciones realizadas con ellos, continuarán atendiendo solo mientras no decline su interés y motivación. A lo largo del período infantil, la atención irá perfeccionando en concentración y estabilidad, sin embargo, hasta después de la infancia no llega a desarrollarse o a madurar, es una facultad que puede ser desarrollada a lo largo de la vida.

En la edad de 3 a 4 años el tiempo de atención del niño es de 30 a 50 minutos aproximadamente. De 5 a 6 años de edad la atención del niño será de 1 hora y 30 minutos aproximadamente. El engrandecimiento de la firmeza de la atención se manifestará además en actividades como observar láminas, atender al relato de cuentos, etc. Por lo tanto, las capacidades atencionales se pueden entrenar y potenciar. (Navarro, 2011, p. 78)

Asimismo, el procesamiento de la información no sería posible sin la intervención de la memoria, ya que esta permite el almacenamiento y la recuperación de datos según las necesidades de la persona. En el caso de los niños, la memoria desempeña un papel fundamental en la asimilación y comprensión del mundo que lo rodea. Dado que es esencial para retener y recuperar información, los niños recurren a la memoria para recordar experiencias pasadas y aplicar esos conocimientos en nuevas situaciones. Kundera (2011) indica que:

La memoria humana es una realidad fascinante y compleja. Es la capacidad mental a la que más recurrimos y a la que mayor esfuerzo exigimos, aunque a todos nos ha traicionado alguna vez, gracias a ella recuperamos imágenes, escenarios del pasado conservamos nuestras experiencias y emociones, nuestra historia personal. No podemos vivir sin conciencia de lo que hemos vivido. (p. 136)

La memoria posee tres funciones esenciales: recoge la información, organiza la información, y la recupera cuando necesita recordar algo para ello se sujeta de tres etapas que son: la codificación, el almacenamiento y la recuperación. También, según Kundera (2011), existen tres sistemas de memoria que llegan a comunicarse e interactúan: la memoria sensorial proporcionada por los sentidos,

la de corto plazo empleada para el momento y la de largo plazo que conserva los conocimientos.

Por lo expuesto, la memoria no solo retiene la información, sino que llega a influir en diversas áreas del aprendizaje humano, en la identidad personal y social, así como en el desarrollo cognitivo, emocional y social. Los nuevos conocimientos son conectados con los existentes en la memoria para generar relaciones y como producto de procesos reflexivos. A través de la memoria se construye la historia personal. La influencia de ciertos factores en el desarrollo de la memoria puede determinar diferencias significativas entre los niños, ya sea en su capacidad para recordar información, en su sensibilidad emocional o en su susceptibilidad a estas modulaciones. La memoria infantil debe entenderse como un proceso dinámico que evoluciona con las etapas de desarrollo de los niños. En este contexto, la etapa preescolar resulta crucial, ya que implica una transición fundamental desde el jardín de infantes a la escuela primaria, un momento decisivo marcado por cambios y demandas tanto individuales como socio ambientales (Ortega, Ruetti, 2014).

A modo de síntesis, Puche Et al. (2009) refiere que los procesos cognitivos básicos en los niños se producen principalmente a través de su interacción con el entorno, y su relevancia, desde una perspectiva de desarrollo humano integral, reside en que permiten:

- Resolver conflictos y problemas de forma eficaz, integrar la información percibida a través de los sentidos y la atención, lo cual es clave para fomentar su autonomía.
- Desarrollar habilidades sociales, los procesos cognitivos contribuyen al bienestar emocional y social durante el aprendizaje.
- Impulsar el aprendizaje académico, estimular procesos cognitivos básicos como la percepción, la atención y la memoria desde la infancia permite al niño contar con recursos importantes para el aprendizaje complejo en etapas posteriores.

De esta forma, la estimulación temprana es vital para el desarrollo de los procesos cognitivos en la etapa infantil. En contextos del nivel educativo inicial, existen aportes de diversos autores respecto a la estimulación del desarrollo cognitivo, entre ellos Izurieta (2022) que elabora una guía de estimulación temprana para impulsar el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años. La autora refiere en primer lugar, técnicas de estimulación cognitiva a través del juego pues es inherente al niño y le permite aprender y relacionarse con el entorno, afirma: “El aprendizaje que se produce a través del juego se asimila de forma más rápida y eficaz, activando capacidades cognitivas que facilitan a los niños la comprensión de su entorno” (p. 36).

La autora desglosa la estimulación cognitiva mediante cuadernos de ejercicios lúdicos para la atención selectiva, la percepción y la memoria de trabajo, destacando que los ejercicios deberán adaptarse al desarrollo cognitivo del niño para fomentar su motivación.

3.2. Procesos cognitivos superiores y desarrollo integral en la primera infancia

Los procesos cognitivos superiores son operaciones o habilidades mentales complejas que son exclusivas del ser humano y permiten procesar la información de forma más elaborada, llegando a considerarse fundamentales en la adaptación social y supervivencia, afectado al comportamiento, a la interacción y al aprendizaje educativo, social y adaptativo. De acuerdo con lo que Bielech (2021) indica, se adquieren gracias a la interacción. Estos procesos cognitivos superiores son los siguientes: pensamiento, lenguaje, inteligencia.

a. El pensamiento y su implicancia para el desarrollo integral del infante

El pensamiento es una actividad racional que representa el aspecto cognitivo del ser humano. Ortiz (2009) indica que, a través del pensamiento, es posible explorar lo desconocido partiendo de lo conocido. La función principal del pensamiento humano es resolver problemas, descubrir lo nuevo, formar conceptos y entender la esencia de los fenómenos. Al ser un proceso complejo, abarca habilidades relacionadas con distintas dimensiones del desarrollo integral como lo cognitivo, socio afectivo y lo ético, por ello, es necesario que en todo espacio educativo se incorporen estrategias formativas del pensamiento a través de un enfoque de aprendizaje para la vida.

Los docentes tienen una labor crucial como guías en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los niños. Así lo expresa Jara (2012):

Los docentes –guías, tutores, acompañantes y mediadores de aprendizajes– son quienes tienen la responsabilidad de influir en el desarrollo del pensamiento de los niños, haciéndoles reflexionar sobre la realidad en la que se desenvuelven, permitiéndoles emitir sus propias ideas, aunque estas no concuerden con el tema propuesto, pues la operación mental se da y la práctica de ésta hará que la persona, desde la infancia, se desenvuelva con fluidez en cualquier circunstancia de la vida. Es por esta razón que el docente tiene la gran responsabilidad de evitar clases tradicionales, porque estas pueden bloquear las operaciones mentales de niños y adolescentes, pueden limitar el nivel de razonamiento y el grado de pensar. (p. 61)

Corrales (2002) indica que mediante el pensamiento se aprovecha la potencialidad del cerebro en beneficio propio y del entorno; es, finalmente, expresión de la integralidad del ser y de su competencia para actuar sobre el mundo con fines de resolución, transformación y creación. “En este sentido, el desarrollo del pensamiento integral implica la interacción e interrelación entre los componentes emocionales, lógicos, analógicos, analíticos, sintéticos, convergentes, divergentes, holísticos, lineales, secuenciales, entre otros” (p. 126).

En otras palabras, si la educación promueve el desarrollo integral del niño en la primera infancia, sobre todo en el tránsito de ésta a la segunda, por ser las primeras experiencias de interacción social y aprendizaje escolarizado, los niños tendrán recursos importantes para potenciar su pensamiento según evoluciona, se sembrará su orientación a crecer, avanzar y recorrerá con ello, el camino propicio para su potenciamiento.

Por otra parte, en el entendido que la formación inicial escolarizada da continuidad a los procesos educativos iniciados en la etapa no escolarizada, “incorporando aprendizajes sistemáticos en el proceso de estructuración de un pensamiento cada vez más complejo y reflexivo en las actividades de la escuela con las actividades de la vida familiar y comunitaria” (Ministerio de Educación, 2021, p. 7), es importante que los educadores brinden al infante recursos que le permitan consolidar su capacidad para generar ideas y representaciones de forma racional y objetiva a medida que transita por el proceso formativo escolarizado hasta el bachillerato, implementando metodologías didácticas que incentiven un pensamiento relacionado “con la cosmovisión de las diferentes culturas, complementando con los avances de la ciencia y la tecnología” (Ídem).

Al respecto, Chaparro (2021) indica que los factores que estimulan el pensamiento científico intervienen en el incremento de las habilidades para potenciar este tipo de pensamiento como parte esencial para el desarrollo integral: el estilo de la intervención pedagógica, las estrategias pedagógicas que estimulen el pensamiento científico, los ambientes de aprendizaje que propician intereses y el rol del maestro como motivador.

Para considerar la incorporación de estrategias educativas que estimulen la formación del pensamiento en la edad infantil, desde las dimensiones planteadas, es necesario considerar que las experiencias en los niños mantienen algunos componentes no secuenciales de acuerdo con lo que Vygotsky (1934) citado en Chaparro (2021) indica que estas experiencias son: imaginar, jugar, compartir, crear y reflexionar; el niño imagina lo que quiere hacer, juega con sus

imaginarios, comparte ideas, crea secuencias con otros y reflexiona ideas para llegar a construir nuevas ideas o hasta proyectos. Simultáneamente, el lenguaje es el conector para desarrollar el pensamiento como lo plantea el constructivismo sociocultural, permite organizar el pensamiento construyendo un sentido desarrollando capacidades para entender y actuar en el contexto cercano.

Entre los 2 y 5 años los niños experimentan importantes avances en el desarrollo cognitivo a medida que pasan de una comprensión muy básica y egocéntrica del mundo a otra que es más compleja y matizada, aunque todavía en evolución Según Jean Piaget (1896-1980), considerado padre de la epistemología genérica, el pensamiento varía considerablemente al cierre de la primera infancia, destacando lo siguiente (Cerdas et al., 2012, como se citó en Izurieta, 2022):

- Si bien el egocentrismo sigue presente, los niños comienzan a desarrollar una mayor comprensión acerca de que los demás pueden tener perspectivas diferentes. Pueden empezar a mostrar empatía y considerar los sentimientos de otros, aunque esta capacidad aún está en desarrollo.
- El pensamiento simbólico está mucho más desarrollado, los niños participan en juegos de simulación más complejos, usan el lenguaje de manera más sofisticada y son capaces de crear historias imaginativas. Pueden entender mejor el uso de símbolos en el lenguaje y en otros contextos.
- Aunque la centración sigue siendo común, los niños comienzan a mostrar una capacidad creciente para descentrarse, es decir, considerar múltiples aspectos de una situación simultáneamente. Pueden comparar objetos basándose en más de un criterio, como el tamaño y el color.
- Pese a que la irreversibilidad sigue siendo una característica, los niños empiezan a comprender mejor que algunas acciones pueden deshacerse o revertirse. Por ejemplo, pueden entender que, si se derrama agua, se puede limpiar, aunque no siempre comprendan completamente el concepto de reversibilidad en contextos más abstractos.
- El animismo es más evidente, y los niños pueden atribuir características humanas a objetos inanimados de manera más elaborada. Además, el pensamiento mágico está en su apogeo, y los niños pueden creer que sus deseos o pensamientos pueden influir en el mundo de manera real.
- Aunque el pensamiento sigue siendo intuitivo, los niños desarrollan un mayor sentido del razonamiento lógico, especial-

mente en situaciones concretas. Pueden hacer conexiones más complejas y empezar a entender las relaciones de causa y efecto en un nivel básico. Sin embargo, la formación de conceptos se realiza a partir de experiencias con materiales concretos.

Considerando estas características del desarrollo cognitivo en el niño, Jara (2012) indica que el pensamiento se desarrolla cuando las operaciones mentales trascienden la simple resolución de problemas. Se considera relevante ampliar y estimular en el niño del nivel inicial los procesos cognitivos mediante actividades que le permitan observar su entorno y expresar sus ideas de manera libre, fomentando su opinión y su natural inclinación hacia la curiosidad y el descubrimiento. Ello potenciará el camino hacia un pensamiento descentrado, reversible, lógico y abstracto.

b. El lenguaje y su implicancia para el desarrollo integral del infante

La información recibida mediante los sentidos se almacena, se procesa y se reproduce para crear conceptos en una dinámica de relación con el entorno. El lenguaje crece y se desarrolla a través de la interacción y está vinculado al pensamiento.

Jean Piaget (1964) enfatizó en esta relación, especialmente en las etapas iniciales de la adquisición del lenguaje, planteando que este proceso cognitivo superior permite que los objetos y eventos no se perciban solo en su forma inmediata y a primera vista, sino que también adquieran un contexto conceptual y racional que enriquece su comprensión. Además, contribuye a la adquisición de operaciones lógicas concretas y se utiliza durante el periodo de operaciones formales o interproposicionales. En esta misma línea, Jara (2012) refiere que no se puede llegar a comprender el pensamiento sin el lenguaje, siendo que este último es la misma expresión materializada de pensamiento. El lenguaje llega a ser un subproducto del pensamiento y el responsable del lenguaje es el desarrollo cognitivo.

Además, el aprendizaje del lenguaje en el niño se da de manera natural e inherente a la relación con su entorno, a la necesidad de comunicarse no solo de manera verbal, sino también corporalmente.

Este proceso se debe desarrollar de forma normal en todos los seres humanos debido a que se evidencia su aparición gracias al aprendizaje vicario o por imitación, de tal forma que su aparición es de forma normal. El ser humano, por naturaleza, necesita comunicarse con su entorno y su medio. La comunicación ha sido parte de la historia humana y ha sido parte importante del desarrollo y progreso de las sociedades y comunidades. El lenguaje se presenta de diferen-

tes formas, tales como, la comunicación no verbal, verbal que puede ser expresiva y receptiva, expresión emocional y el interés y exploración, las cuales permiten al ser humano comunicarse de maneras diversas (Vargas, et al., 2016).

La adquisición del lenguaje se vincula al desarrollo de las funciones ejecutivas las mismas que refieren procesos cognitivos, afectivos, emocionales. Dichas funciones permiten regular el pensamiento desde la edad infantil al retener información en periodos cortos; ello se relaciona a su vez con la memoria que forma parte de las funciones ejecutivas. El desarrollo del lenguaje simultáneamente se da con la interacción social, con personas que forman parte del entorno del niño. Este desarrollo es esencial en el proceso evolutivo, pues gracias a él los niños aprenden a expresarse y desarrollan habilidades esenciales para su bienestar y éxito en la vida, como la expresión corporal, la producción escrita, la lectura comprensiva y otras.

Castañeda (1999) ha destacado una serie de aspectos necesarios para la adquisición del lenguaje:

- Proceso de maduración del sistema nervioso, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- Desarrollo cognoscitivo, que comprende desde discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y pensamiento.
- Desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas. (p. 74)

Por tanto, es fundamental fomentar un ambiente para el desarrollo del lenguaje desde una edad temprana. Se hace relevante la labor del educador para propiciar experiencias que permitan enriquecer las habilidades expresivas del niño, la comprensión del entorno y la correcta pronunciación de las palabras.

Al finalizar la primera infancia, los niños muestran una importante evolución de las habilidades lingüísticas. Ostaiza, Vélez, Zambrano (2022), que proponen guías didácticas para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 y 5 años, presentan las siguientes características del lenguaje del niño que cursa el nivel inicial de escolaridad, con una edad entre 4 a 5 años:

- Comprenden y usan entre 1,500 y 2,500 palabras. El vocabulario se expande significativamente; pueden formar oraciones complejas, utilizar palabras más específicas y comprender conceptos abstractos.

- Usan tiempos verbales variados y oraciones compuestas, comienzan a construir oraciones más largas y gramaticalmente correctas, utilizando diferentes tiempos verbales, plurales, adjetivos y preposiciones. Es común que empiecen a usar oraciones compuestas con conjunciones como “y”, “pero” y “porque”.
- Pueden mantener conversaciones más largas y coherentes. Comprenden y respetan los turnos de palabra y pueden hacer preguntas y responder en función del contexto conversacional, pueden seguir conversaciones sobre temas menos familiares.
- Pueden narrar eventos y contar historias de manera más estructurada siguiendo una secuencia lógica, interpretan el significado de historias y responder preguntas sobre ellas.
- La pronunciación mejora considerablemente. Aunque pueden tener dificultades con algunos sonidos más complicados (como “r” o “s”), en general, su habla es clara y comprensible para la mayoría de las personas.
- El juego de roles es mucho más elaborado, con narrativas complejas y múltiples personajes. Los niños usan el lenguaje para negociar roles, establecer reglas y crear historias dentro de su juego.

Mientras los niños están en las primeras etapas del lenguaje, adquiriendo palabras y formando frases básicas al inicio de la primera infancia, al cierre de este periodo han avanzado considerablemente, desarrollando una comprensión y un uso del lenguaje mucho más sofisticados.

El desarrollo del lenguaje en esta etapa es un indicador importante del desarrollo cognitivo y social, y proporciona la base para el éxito académico y las habilidades de comunicación en el futuro, considerando las habilidades sociales como la empatía, la escucha activa y el liderazgo. Es esencial, por tanto, ofrecer al niño que transita hacia una segunda infancia, un entorno enriquecido por el lenguaje, con oportunidades para la conversación, la lectura, la comprensión y el juego interactivo.

Esta estimulación será ampliamente positiva para el desenvolvimiento integral del niño en ambientes provistos de nuevas experiencias, interacciones y aprendizajes emocionales, sociales y culturales.

4. Conclusiones

Una orientación hacia el desarrollo integral para los niños es clave para lograr el bienestar de forma equilibrada y acorde a sus necesidades. Para efectivizar el desarrollo integral, se requiere de un estado

favorable en el organismo ello en lo referente a salud y alimentación, así como un ambiente estimulante. La colaboración y apoyo de la familia desde la crianza y cuidado de sus hijos, así como una intervención educativa centrada en el desarrollo integral, proveerán al niño de actividades estimulantes y favorables para su bienestar.

El artículo muestra, desde la revisión de diversos autores, cómo los procesos cognitivos se constituyen en un importante pilar hacia un estado de plenitud en el niño considerando las proyecciones de su desarrollo a lo largo de su vida. El desarrollo cognitivo inherente a la maduración neurológica no se da solo en un determinado tiempo, sino que se extiende desde el nacimiento a lo largo de la vida, constituyéndose en base para el desarrollo en general, según el periodo evolutivo. En el caso de la primera infancia, estos procesos cognitivos facilitan, principalmente, su adaptación a nuevas situaciones y participan en dinámicas comunicacionales con el entorno; de ahí que son clave y base para nuevos conocimientos, aprendizajes y enseñanzas diversas.

Finalmente, la interacción de las capacidades cognitivas, emocionales, sociales y otras bajo un enfoque de educación integral, será relevante para el proceso madurativo del niño en ámbitos como el lenguaje, el pensamiento y otras facultades en conjunción con su desarrollo en valores y en actitudes positivas. Cuando se motiva a los niños a imaginar, razonar y crear; se promueve mentes llenas de propósito, compromiso y potencial reflexivo, propios de la cognición humana.

La estimulación en los procesos cognitivos es una necesidad que debe ser atendida a lo largo de la escolaridad del niño. Ello requiere una gestión integral del educador, no solo en torno a su desempeño, sino respecto a su actualización y a su capacidad investigativa. Con base en este estudio, se perfilan las siguientes líneas de revisión para profundizar en la temática:

- Exploración de programas educativos centrados en el desarrollo integral, considerando la interacción entre los procesos cognitivos, emocionales y sociales.
- Análisis de la contribución de las dinámicas familiares y comunitarias a la estimulación cognitiva en los niños, identificando prácticas de crianza efectivas que favorezcan un desarrollo integral.
- Identificación de estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas en edades tempranas, asegurando su aplicabilidad en diversos contextos educativos.

- Promoción de la estimulación de los procesos cognitivos, con énfasis en el desarrollo del lenguaje como base del aprendizaje y la socialización.

5. Referencias bibliográficas

- Andrés, J. (2010). *Atención y apoyo Psicosocial Domiciliario*. Editorial Vigo Ideas propias
- Bielich, A. (2021) *Procesos Cognitivos Básicos y Superiores*. Monografía. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://acortar.link/BjvV4N>
- Castañeda, P. (1999). *El lenguaje verbal del niño*. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.
- Corrales, L. (2002). *Preferencia hemisférica integrada y su correlación con la creatividad en estudiantes de educación media de Manizales*. Universidad de Manizales.
- Chaparro, A. (2021). *Pensamiento científico para el desarrollo integral en estudiantes de Primera Infancia del Colegio Manuelita Sáenz IED* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Duque, H. y Sierra, R. (2002). *Desarrollo Integral del Niño de 3 a 6 años*. Editorial San Pablo.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194.
- Garrido, M. (2023). Explorando las etapas del desarrollo cognitivo según Piaget. Blog Educativo Red Educa. <https://acortar.link/bgb513>
- Izurieta, A. (2022). *Guía de estimulación temprana para impulsar el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años* (Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Centro de posgrados). <https://acortar.link/d0xNFb>
- Jara, V. (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos. *Sophia, Colección de filosofía y educación*, núm. 12, 2012, pp. 53-66 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. <https://acortar.link/J0EEXf>
- Kundera, M. (2011) *La Memoria Humana*. Editorial McGraw-Hill Interamericana de España
- Manrique, M. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación XXIX* (57) septiembre 2020, pp. 163-185/ISSN 1019-9403. <https://doi.org/10.18800/educacion.202002.008>

- Ley N^a 70 de Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez (2010). Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia. Gaceta Plurinacional.
- Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Madrid – España: Editorial Club Universitario.
- Ostaiza-Demera, J. M., Vélez Loor, J. M., & Zambrano Acosta, J. M. (2022). Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela “José de Vasconcellos”. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 418–440.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1693>
- Ortega I. Ruetti E. (2014) La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de investigaciones*, Vol. XXI, pp. 267-276. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
<https://acortar.link/MUndXj>
- Ortiz, A. (2009). *Aprendizaje y comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano*. Ediciones Litoral.
- Ostaiza, J.M., Vélez, J. y Zambrano, (2022) Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela “José de Vasconcellos”. *Revista Educare*. ISSN: 2244-7296. Universidad Técnica de Manabí.
- Puche, R., Orozco, M., Orozco, B., Correa, M., Corporación Niñez y Conocimiento. (2009) *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. ISBN 978-958-691-363-8. Ministerio de Educación Nacional Bogotá Colombia.
<https://acortar.link/bS7S4J>
- Rovayo, M. (2011). “Propuesta Didáctica de estrategias para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 a 5 años”. Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador.
<https://acortar.link/V7ial8>
- Salamanca, L. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid – España: Editorial Editex.
- Vargas, G., Guadarrama, J., Córdova, A., Narciso, F., Medrano, G., Villagrán, D., Cuevas, G., Muñoz, O. (2016). Análisis y comparación curricular de las estrategias o programas para el desarrollo infantil temprano en México. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*. <https://acortar.link/J7AZoa>

Comunidades virtuales para el aprendizaje y la inserción ocupacional-laboral de la juventud¹

Virtual Communities for Learning and Occupational-labor Insertion of youth

Vargas Laime, Julio²
Universidad Salesiana de Bolivia
La Paz, Bolivia

Gutiérrez Bozo, Yesenia Janeth³
Universidad Salesiana de Bolivia
La Paz, Bolivia

RESUMEN

El presente artículo analiza el papel de las comunidades virtuales en la dinámica juvenil considerando el aprendizaje en contextos de educación superior y las oportunidades de empleabilidad y productividad asociadas. En estas comunidades, la finalidad es la construcción del aprendizaje a través del trabajo colaborativo e intercambio de contenidos, experiencia que facilita la inclusión y el sentido de pertenencia a un grupo de referencia con intereses compartidos y en un marco formativo. El artículo expone que la dinámica dentro de estas comunidades no solo se limita a la participación de los jóvenes, sino genera aportes estratégicos que se adaptan a necesidades individuales creando afinidad entre colectivos y aproximándose a experiencias en el entorno ocupacional-laboral mediante la interacción educativa y vinculación con el mercado de trabajo. Se concluye que la participación en estas comunidades permite crear un entorno privilegiado para las relaciones profesionales sustentado en su relevancia formativa y

-
- 1 Artículo recibido el 21 de noviembre de 2024. Artículo aceptado el 16 de diciembre, 2024.
 - 2 Diplomado en Educación Superior y en Ciencia de Datos Aplicada al Sector Financiero y Asegurador. Ingeniero de Sistemas con especialización en base de datos con SQL SERVER. Investigador como participante de programas de postgrado de la Universidad Salesiana de Bolivia. Experiencia laboral como administrador de sistemas, analista de bases de datos y producción. Consultor en migración e ingeniería de datos, desarrollo e implementación de sistemas en el campo financiero.
Email: desarrollo.julio@outlook.com
 - 3 Diplomada en Educación Superior. Licenciada en Odontología. Integrante de grupo de lectura académica de la carrera de Ciencias de la Educación, Universidad Salesiana de Bolivia.
Email: yesyjorfan0@gmail.com

en su articulación con la empleabilidad, partiendo de la conectividad y de contextos diseñados para la especialización del conocimiento, en un contexto de inmersión en redes como ventaja competitiva.

Palabras clave

Comunidades educativas virtuales, empleabilidad, redes digitales, emprendimiento, trabajo colaborativo.

Abstract

This article analyses the role of virtual communities in youth dynamics, considering learning in higher education contexts and the opportunities for employability and productivity associated with them. In these communities, the aim is to build learning through collaborative work and the exchange of content, an experience that facilitates inclusion and a sense of belonging to a reference group with shared interests and in a training framework. The article shows that the dynamics within these communities are not only limited to the participation of young people, but generate strategic contributions that adapt to individual needs, creating affinity between groups and approaching experiences in the occupational-work environment through educational interaction and linkage with the labour market. It is concluded that participation in these communities allows the creation of a privileged environment for professional relationships based on their training relevance and their articulation with employability, based on connectivity and contexts designed for the specialization of knowledge, in a context of immersion in networks as a competitive advantage.

Keywords

Virtual educational communities, employability, digital networks, entrepreneurship, collaborative work.

1. Introducción

El conocimiento difundido en diversas plataformas virtuales ha coadyuvado al crecimiento y expansión acelerados de diversos campos, dando lugar a cambios radicales en las prácticas y formas de organización social y en la propia cognición humana (Rodríguez, 2019). Las evoluciones se manifestaron en el ámbito de la comunicación porque se crearon nuevas formas de interacción y de códigos que permitieron el entendimiento entre individuos diversos, posibilitando el flujo de información a muchos sectores poblacionales. Esta dinámica ha favorecido el crecimiento de las personas y ha contribuido al conocimiento en general; en consecuencia, al ser la

persona un ser potencial para lograr desarrollos por sí misma, su crecimiento se multiplica en colaboración con otros y en un espacio tecnológico. Sin embargo, para progresar es necesario el trabajo conjunto y las mediaciones pertinentes que optimicen el procesamiento y la aplicación del conocimiento.

Desde las comunidades virtuales, las TICs han transformado la acción educativa, y las condiciones necesarias para el aprendizaje, generando así nuevas percepciones y oportunidades. Los llamados instrumentos infovirtuales, regulan y transforman tecnológicamente las relaciones educativas, otorgando a los sujetos diversas formas de actuación externas para el aprendizaje. (Galindo, Martínez de la Cruz, et al., 2019, p.3)

Actualmente, existen comunidades online para diversas áreas donde se comparte el conocimiento, se ayuda a resolver problemas y se aprende con ejemplos de personas más experimentadas; estas comunidades son un bien mayor para la juventud, expresando su naturaleza en su ansia de conocer. Las metodologías de aprendizaje colaborativo con Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) brindan, entonces, a este sector poblacional un potencial espacio para la construcción conjunta de saberes (Acosta, García, et al., 2019).

Las redes sociales se promocionan como espacio de recreación y ocio para la juventud, pero a pesar de que la expansión y uso de las mismas están más relacionadas con fines comerciales, éstas se han consolidado también como una herramienta que tienen diversos fines entre los que se debe considerar como una excelente oportunidad de reafirmación y construcción de espacios favorables para la difusión de contenidos relacionados con la educación, actualización de conocimientos, resolución de problemas, capacitación, etc.

Es un hecho que la era digital cambió la forma tradicional de relacionarse de las personas y esta influencia también se evidencia en el entorno educativo. La necesidad del acercamiento a la virtualidad y al aprendizaje de recursos y herramientas que generen competencias es importante en cualquier rama profesional ya que ayuda de manera eficiente a la adaptación a cualquier mercado laboral, apoya a la comunicación efectiva e inmediata, visibiliza la marca personal, reduce los tiempos e innova dando soluciones creativas a diferentes problemáticas.

Tanto las herramientas digitales, como los espacios virtuales están a disposición como recursos flexibles para la gestión y mejora de resultados de cualquier proceso educativo. Con tanta información disponible en la red, se puede generar una experiencia más enriquecedora en cualquier especialidad del conocimiento, lo que hace que

los espacios virtuales sean una estrategia principal de motivación y compromiso en el aprendizaje social, transformación y potenciación del conocimiento.

En este sentido, sectores de relevancia social como es la población juvenil puede concretar su presencia en comunidades no solo presenciales sino también virtuales con fines de aprendizaje y en vinculación a empleabilidad y productividad.

2. Método

La presente investigación es resultado de una revisión bibliográfica y la metodología empleada se desarrolló en cuatro etapas:

- Recopilación de información, etapa en la que se seleccionaron artículos bajo criterios de actualidad, el título vinculado al tema, autores expertos en la temática, concreción en el resumen, resultados y conclusiones con aportes significativos para el abordaje.
- Lectura en profundidad a través de la extracción de citas textuales y paráfrasis según la importancia del aporte de los autores consultados.
- Análisis comparativo de citas extractadas y valoración de la información para la elaboración de un esquema de ideas.
- Desarrollo de las ideas bajo un discurso lógico fundamentado y la retroalimentación continua sobre su contenido.

3. Desarrollo y discusión

La importancia de la instauración de las comunidades virtuales del aprendizaje radica en la gestión, clasificación y organización del conocimiento, donde las brechas digitales se acorten por el valor añadido que adquiere conocimientos para aprovecharlo en beneficio de la comunidad. Esta socialización del conocimiento a partir de este canal mejora las prácticas diarias, por las contribuciones de los diferentes miembros, que en un contexto laboral, por ejemplo, mantiene la productividad y competitividad en base a experiencia de los participantes.

Este aprendizaje social y colaborativo resulta en una formación permanente, donde cada usuario se adapta a los estilos de aprendizaje de manera didáctica, afianzando los conocimientos de acuerdo con los intereses comunes, comunicación instantánea, interrelación de experiencias e inquietudes y construyendo conocimiento de manera conjunta.

De esta manera se considerará tres tópicos importantes: plataformas formativas en educación superior, comunidades colaborativas

virtuales con participación juvenil, empleabilidad y productividad de los jóvenes en contextos tecnológicos actuales

3.1. Aproximaciones a las comunidades virtuales con fines de aprendizaje

En general, se puede definir un ambiente de aprendizaje donde confluyen estudiantes y docentes para interactuar con relación a ciertos contenidos, utilizando métodos y técnicas establecidas de manera previa, para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y lograr determinadas competencias. Los conformantes de este ambiente tienen que interactuar dentro y fuera de las plataformas de aprendizaje en acciones colaborativas, construyendo redes de aprendizaje, creando espacios y favoreciendo así su formación como profesionales de la educación (Galindo, Martínez de la Cruz, et al., 2019).

La interrelación dentro de la dinámica del aprendizaje objetiviza el trabajo colaborativo a manera de facilitar y administrar el intercambio de experiencias, donde se direcciona la creación de productos siempre en beneficio de la comunidad. Este contraste de experiencias personales puede identificar situaciones no expuestas en la literatura, cuyo conocimiento es más valioso dentro de la vida profesional. Este esfuerzo se evidencia garantizando a los usuarios la calidad de la información, por su sentido reflexivo e informativo sobre invitación a eventos relacionados al área de interés, apoyo básico, noticias de actualidad, etc.

En el texto educativo actual mediado por tecnología, todo educador está llamado a aplicar estrategias de aprendizaje colaborativas para potenciar la construcción de conocimiento de manera colectiva, de modo que los participantes pueden interactuar por múltiples medios virtuales y lograr el intercambio de información, facilitando el acceso a diversos datos para la generación de conocimiento en red (Cavadía, Payares, et al., 2019).

Esta dinámica genera desarrollo de nuevas habilidades, mejores prácticas, una comunidad cuyo objetivo se enlaza según los intereses y perspectivas de la comunidad. La interacción se produce por la flexibilidad de recepción y envío de información, donde los participantes comparten un lenguaje, una visión y un propósito común.

Para que una comunidad de aprendizaje se concrete en un entorno virtual debe existir una red de individuos que intercambien conocimiento y se comuniquen a través de la plataforma online bajo un sentido de pertenencia y un marco normativo de participación con un sentido formativo (Miño, Rivera, et al., 2019). Las comu-

nidades colaborativas virtuales conglomeran un grupo de personas, una comunidad real que usan la telemática para mantener y ampliar la comunicación. Dicha interacción digital caracteriza a toda comunidad virtual de modo que los miembros deben tener motivos muy fuertes para participar en tales comunidades con ayuda de las tecnologías web (Alvarado, Arcón, 2019). Las comunidades virtuales educativas pueden definirse como redes de relaciones donde todos los miembros de la comunidad son aprendices y cuya organización requiere de recursos tecnológicos como blogs, redes sociales, foros y otros para aprender (Garzón, 2019).

Los usuarios de una comunidad virtual se agrupan para intercambiar información que esté vinculada a una experticia, donde se asignan roles a manera de mediar la relevancia, la calidad y la pertinencia de la información. La dinamización de la información permite un horizonte importante de oportunidades y desafíos cuya información seleccionada produce empoderamiento de una manera no convencional, siendo un aliado a la hora de democratizar la información, ampliando las oportunidades de trabajo y crecimiento profesional.

Las comunidades más vibrantes son las que reúnen personas con un interés personal y profundo en la existencia de la comunidad. Las dinámicas de participación social que se producen en estas comunidades tienen que ver con la construcción de un espacio en el que los integrantes se sientan seguros y puedan expresarse sin miedo y con la posibilidad de construir saberes con otros miembros de la comunidad. La categoría “cultura participativa” hace referencia a cómo los miembros generan espacios que posibilitan el saber colectivo y que los aliente a aprender y compartir ese saber. La competitividad del mundo digital permite a una comunidad centrar su atención en generar información que refuerce de manera positiva las competencias necesarias para abrir un portal que sea un receptor de oportunidades laborales, negocios, progreso académico, beneficiándose del acceso a talleres, seminarios, proyectos, conferencias, donde se puedan informar de las últimas tendencias del mercado.

Según Miño, Rivera, et al., (2019) uno de los principales desafíos que tienen las comunidades virtuales es la sostenibilidad. Con este fin, cada comunidad promueve la creación y protección de un entorno seguro, que permita el intercambio, una comunicación fluida y el respeto entre sus integrantes. Además, proponen sus pautas de actuación, basadas en normas y directrices que supervisan los administradores. Los autores, mencionan seis características propias de las comunidades virtuales que contribuyen a promover el aprendiza-

je: curiosidad e indagación, compromiso, deseo de trabajar en colaboración, superación de las fronteras, atención a la experimentación y el sentido de pertenencia.

La corresponsabilidad comunitaria motiva a los miembros, el reconocimiento de sus competencias y capacidades e inspira a la generación de proyectos y emprendimientos, ya que se sienten respaldados por una comunidad que participa activamente. La comunicación receptiva genera una apertura a las necesidades y demandas de la comunidad impulsando las oportunidades de manera sinérgica.

Por su parte, Gutiérrez (2019) presenta los siguientes rasgos comunes a las comunidades virtuales en un marco educativo:

- Interacción mediante la tecnología para lo cual todos deben acceder a recursos tecnológicos pertinentes.
- Flexibilidad espacial y temporal, lo cual permite que personas de cualquier lugar del mundo y sin considerar la zona horaria puedan conectarse según su nivel de necesidad y espacio de tiempo disponible.
- Intercambio de información y de conocimiento entre sus participantes, llegando a ser este su rasgo más significativo debido a que la creación de estas comunidades es para este fin.
- Lenguaje compartido y que no se reduce al idioma, sino a los campos disciplinares convergentes que reúnen a los miembros de esta comunidad; en la que se realizan tareas conjuntas con intereses comunes.
- Libertad para mantenerse en la comunidad o alejarse de ella conforme el cumplimiento de tiempos y procesos formativos.

Existen dos tipos de comunidades para facilitar el aprendizaje: las temporales construidas en torno al tema sustantivo de un curso de capacitación; las continuas que funcionan apoyando el logro de objetivos de aprendizaje continuo o a largo plazo. (Garzón, 2019). En ambos casos, estas comunidades no se imponen, sino que se construyen internamente con la participación de sus miembros que eligen ser parte de esta comunidad al acceder a un determinado servicio educativo.

Toda comunidad virtual con fines formativos tiene una estructura de interacciones y los administradores, docentes o centros educativos, mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en estas interacciones con fines de aprendizaje. El profesorado, con experiencia disciplinar, asume el rol de orientador y guía para el aprendizaje, y potencia sus competencias profesionales participando de dicha comunidad como espacio de desempeño tec-

nológico. Para ello, asume el uso de recursos virtuales como es el caso de las herramientas web 2.0, wikis y blocks, webinars, inteligencias artificiales, entre otros, que posibilitan el acceso al conocimiento mediante diversas fuentes.

De ahí que estas comunidades no solo permiten a los estudiantes acceder a recursos educativos de calidad, sino que también fomentan un entorno de apoyo mutuo, esencial para un aprendizaje integral. Los autores destacan cómo la creación de espacios para discusiones significativas y proyectos colaborativos facilita que los estudiantes construyan conocimientos en conjunto y desarrollen habilidades prácticas necesarias para contextos educativos más complejo (Eden, et al., 2024).

Asimismo, estudios han mostrado que la participación en comunidades virtuales de aprendizaje puede mejorar significativamente las competencias digitales y la autonomía en el aprendizaje (Rivera, Miño, 2018). Además, la implementación de recursos educativos abiertos y la utilización de tecnologías emergentes han potenciado la efectividad de estos entornos, permitiendo una personalización del aprendizaje que responde a necesidades específicas de sus integrantes (Apertura, 2024).

3.2. Desafíos y oportunidades para la juventud en comunidades educativas virtuales

Para el contexto web, las comunidades virtuales se constituyen en puntos de encuentro y de participación de grupos emergentes, en este caso jóvenes, cuya característica es su transitar por procesos formativos al tiempo que requieren incorporarse a dinámicas productivas. En este sentido, una comunidad virtual juvenil se convierte en una herramienta beneficiosa que canaliza la expresión y el compartir de expectativas y necesidades comunes y en un marco colaborativo. A ello se suma, la oportunidad para los jóvenes de desarrollar habilidades tecnológicas en el proceso interactivo como miembro de esta comunidad. Por eso, generalmente, jóvenes cuyas habilidades y destrezas digitales inherentes a su entorno socio cultural utilizan comunidades virtuales, propician una ciudadanía digital (Valdés, Farias, 2019).

La importancia de establecer una red de contactos, donde se obtenga asesoramiento además de nuevas perspectivas, generación de ideas, son potenciales en el desarrollo del curriculum maximizando de manera positiva las relaciones profesionales. La conexión con otros profesionales, emprendedores, inversores y mentores proporcionan una visión realista y tangible de las aspiraciones y metas propuestas. El poder conectar con experiencias, no solo enriquece

el aprendizaje sino brinda herramientas necesarias para el desarrollo en la carrera profesional, forjando relaciones que pueden ser beneficiosas como la participación en iniciativa de colaboración en proyectos con mayores expectativas.

La posibilidad de generar alianzas dinámicas de enseñanza y aprendizaje, distintas a las de los jóvenes en instituciones de educación formal presencial, constituye una importante oportunidad para posicionar procesos educativos con jóvenes que optan por esta modalidad formativa como escenario alternativo de aprendizaje. Tradicionalmente la participación en eventos siempre se ha desarrollado en un espacio físico, donde se podían intercambiar, opiniones e ideas según el interés común, pero en la era digital las plataformas permiten establecer nuevas relaciones, sinergias y colaboraciones que permiten estar al día con las novedades en el campo.

De hecho, los autores consultados concuerdan en que las comunidades virtuales de aprendizaje generan “una cultura de participación, colaboración, aceptación de la diversidad y voluntad de compartir” (Alvarado, Arcón, 2019, p. 38). Son medios de construcción de conocimientos nuevos, que aluden al fomento de valores necesarios en todo proceso educativo, como es el caso del diálogo. En síntesis, constituyen una oportunidad de actualización y acceso al conocimiento, de manera participativa y colaborativa.

Las TIC favorecen la colaboración en comunidades virtuales entre sujetos en situación de aprendizaje, ya que facilitan procesos sin necesidad de fronteras ni brechas culturales, además, contribuyen a garantizar el acceso al aprendizaje durante toda la vida sin discriminación y en igualdad de condiciones a todos los conformantes de dicha comunidad, independientemente de sus capacidades y condiciones específicas, al ampliar las posibilidades de comunicación y procesamiento de la información desde un diseño universal del aprendizaje. (Vélez, Yaguana, 2019, p. 62)

Guerra, Rodríguez, (2019) indican que, para el aprendizaje cooperativo de una población como el sector juvenil, es necesario considerar estos tres requisitos:

- Primero, el que tiene que ver con su compromiso para alcanzar conjuntamente una determinada tarea, lo que implica contar con técnicas que los lleven a tal fin y haber logrado un grado de identificación con el grupo.
- Segundo resolver la tarea en equipo, lo que implica el trabajo y la contribución de cada integrante del grupo que permita la resolución del problema o tema planteado, ello requiere asumir actitudes favorables hacia la tolerancia y la diversidad.

- El tercero hace hincapié en los recursos con los que deben contar los jóvenes para el logro final de la actividad, por lo que es necesario el acceso a información y material innovadores y en correspondencia con sus intereses para procesarla

En este marco, la dinámica de una comunidad virtual juvenil con fines de aprendizaje requiere, principalmente, que sus integrantes asuman un trabajo conjunto en un proceso de sentido educativo. Según un estudio realizado por Cavadia, Payares, Herrera Jaramillo y Meza (2019) la inclusión de las tecnologías de la información en la educación muestra resultados positivos siempre y cuando sea promovida en el uso pedagógico y didáctico para motivar a los educados en su involucramiento para aprender. De hecho, en las comunidades virtuales de aprendizaje, los roles de docente y estudiante a menudo se vuelven arbitrarios, pues todos los integrantes se convierten en investigadores o indagadores que descubren, construyen y comparten conocimientos (Gutiérrez, 2019).

Los grupos de interés se pueden construir a través de una red profesional de apoyo, donde se participa activamente dentro de debates con relaciones genuinas y mutuamente beneficiosas. Este sentido de reciprocidad ayuda a cultivar vínculos sólidos y significativos que contribuyen a superar desafíos y mantenerse motivado.

Además, según al estudio realizado por Galindo, Martínez de la Cruz y Ruíz (2019) las comunidades virtuales desempeñan un importante rol en la actualización profesional y, por ende, en la superación personal. Sin embargo, para que este tipo de comunidades logre este fin, se requiere docentes o facilitadores con destrezas y competencias no solo en el manejo de las TIC, sino en la conducta ética que compete al empleo del espacio tecnológico para la enseñanza y el aprendizaje, de modo que trabaje esforzadamente para generar entornos educativos que integren conocimientos de manera significativa (Cavadía, Payares, et al., 2019).

En este sentido la estructura de una comunidad educativa virtual implicará un sistema de organización donde la estructura no es similar a una red social aleatoria. La importancia de la dinámica entre los colaboradores implica un lineamiento constructivo, de tal manera que la información compartida, no simplemente sea una tendencia, sino más bien esté asociada a la focalización de la información validada y estructurada. El contar con un espacio mediador, vislumbra la posibilidad de nuevos paradigmas generados a partir de la experiencia permanente. La redefinición de los conceptos siempre será necesaria, para una visión analítica de la realidad, esto genera visibilidad e interacción de los usuarios, que pueden descri-

minar la información recibida, retroalimentarla e integrarla para su beneficio.

En la actualidad, plataformas de aprendizaje como Platzi, Coursera, Crehana, Domestika, NextU, Udemy, edX, Udacity, Tutellus y LinkedIn Learning se han consolidado como herramientas fuertemente posicionadas para la educación en diversas áreas y especialidades. Estas plataformas, aprovechando el auge del aprendizaje en línea, han logrado tener un impacto significativo en la educación, especialmente entre los jóvenes. La pandemia de COVID-19 aceleró su adopción, destacando la flexibilidad que ofrecen al permitir que los estudiantes ajusten sus horarios de estudio según sus necesidades, favoreciendo así el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades específicas (López, Morales et al., 2021).

La necesidad de estos espacios se consolida en la integración de las tecnologías disponibles para desarrollar competencias que favorezcan la gestión de datos, la apropiación de la tecnología en la educación promueve un ambiente favorable para la democracia del conocimiento y el dialogo entre la sociedad que evidencia las verdaderas problemáticas. La articulación de las herramientas digitales como las comunidades virtuales si bien son resultado de la nueva forma de comunicación ligada a los nuevos parámetros de participación, reflexión y análisis del conocimiento.

Estudios como los de Delgado (2019) evidenciaron que el aprendizaje virtual es una opción recomendable ante la falta de tiempo de jóvenes en ejercicio laboral que, incorporados al mercado laboral, requieren capacitarse. La implementación de cursos cortos bajo modalidad virtual y de alto impacto es lo más recomendable para sectores poblacionales que requieren mantenerse actualizados en campos formativos específicos.

En el marco de la educación con jóvenes, ya sea en ámbitos de profesionalización o de capacitación, esta población se interesa ampliamente en la adquisición de habilidades prácticas y conocimientos aplicables que les permitan avanzar en sus carreras y mejorar su empleabilidad. La necesidad de generar ambientes altamente motivantes para el aprendizaje es crucial, ya que los jóvenes muestran una disposición notable para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje cuando se les proporciona un entorno adecuado. Las comunidades educativas virtuales han demostrado ser efectivas para atender dichos intereses, adaptándose a los estilos de aprendizaje y ofreciendo flexibilidad en tiempo y espacio.

Además, con base en estos saberes, los jóvenes pueden prepararse para trabajos futuros o ser elegibles para algún empleo y como

conformantes de comunidades virtuales, orientarse a diseñar, implementar y gestionar sus propias redes sociales con fines de búsqueda de empleo, haciendo visible su perfil profesional y optimizando su entrada al mercado laboral.

3.3. Inserción ocupacional-laboral de la juventud en el marco de las comunidades educativas virtuales

La inserción laboral es un elemento primordial para el paso a la vida adulta, ya que la generación de ingresos propios es la base para la independencia, además que contar con una fuente laboral, logra reconocimiento social e integración a la comunidad profesional. Si bien la inserción al ámbito laboral es clave para la estabilidad económica, es también la base del desarrollo social. El mercado laboral evoluciona constantemente y exige competencias digitales, tanto para la automatización del trabajo, flexibilización y gestión del talento.

Desde esta perspectiva, la tecnología favorece la articulación de los medios para transferir información y la dinámica del intercambio de experiencia, que permite a los profesionales conectar con oportunidades laborales, aplicando sus conocimientos en contextos reales, fortaleciendo sus habilidades aumentando las posibilidades de éxito en el mercado laboral. Las comunidades educativas virtuales facilitan las opciones a la inserción laboral ya que ofrecen oportunidades de *networking*, cuyo concepto se refiere al fortalecimiento de redes de contacto profesional cuyo fin es compartir información sobre oportunidades laborales, colaboraciones, becas, beneficios, talleres, *webinars*, capacitaciones y pasantías, entre otros.

Aunque el papel de las redes sociales en el empleo juvenil ha sido objeto de numerosos estudios, sigue siendo una realidad en continua transformación. Por un lado, brindando a los jóvenes nuevas vías para mejorar su visibilidad y fomentar su desarrollo profesional, ofreciendo nuevas oportunidades de *networking* y acceso a empleos; y por otro lado, desdibujando las fronteras de los perfiles profesional y personal a través de las plataformas digitales...el análisis realizado a los jóvenes universitarios ha evidenciado su marcado uso y competencia en el ámbito de las redes sociales, las cuales son empleadas de forma profesional con el objetivo de mostrar sus currículos vitales y la interacción con perfiles de empresas que publican ofertas laborales. Un porcentaje significativo de los encuestados ha establecido contacto directo con empresas a través de plataformas digitales, con el objetivo de explorar oportunidades de empleo. (Conovalciuc, 2024, pp. 40- 41)

Los conformantes de las comunidades virtuales están llamados a gestionar su motivación, participar activamente y aprender de modo que acentúen su interactividad y consoliden sus conocimientos en el intercambio de experiencias y en la resolución de problemas (Gui-rado, et al., 2020). El incremento en la productividad en tareas específicas que demanda el mercado laboral se constituye en uno de los pilares que favorece la empleabilidad de los integrantes de estas comunidades. Además de mejorar las relaciones comunicacionales entre conformantes de una comunidad virtual, el aprendizaje colaborativo es muy productivo y se logra la implicación de los miembros en las tareas a resolver. A partir de ello, se conforman redes que desde estas comunidades propicien oportunidades de contacto o transferencia hacia la empleabilidad, con opciones de empleos locales o de manera remota. Esta dinámica conlleva la imperiosa necesidad de que las instituciones y centros educativos articulen los resultados de su labor formativa con espacios productivos.

Los avances tecnológicos actuales han creado oportunidades favorables para los jóvenes, quienes demuestran una mayor adaptabilidad a las nuevas demandas del mercado laboral. Este enfoque les permite dominar conceptos y competencias que a menudo son difíciles de adquirir en un entorno educativo tradicional. La incorporación temprana al mercado laboral sin la incursión previa en competencias digitales puede limitar el desarrollo profesional, perpetuando baja calificación, además comprometiendo salarios bajos, dificultades para la adaptación al mercado y hasta explotación laboral.

En cambio, el desarrollo y conocimiento de herramientas digitales y participación en comunidades virtuales, puede generar oportunidades de trabajos mejor remunerados y calificados. Las habilidades digitales se han convertido en requisito clave para la incursión al mercado laboral; áreas como el marketing digital, análisis de datos, ciberseguridad, desarrollo de sistemas y otros. Las comunidades virtuales facilitan el aprendizaje modelado y su tránsito al aprendizaje autónomo mediante recursos como tutoriales y cursos en línea; además propician la interacción y colaboración con expertos, más allá de las limitaciones dadas en un espacio físico, permitiendo aplicar mediante la práctica en ambientes simulados y la retroalimentación continua.

Por su parte, las redes sociales son un conjunto de plataformas en las que empresas de todo ámbito interactúan directamente con su audiencia. Un ejemplo claro es la demanda de los denominados *Community Managers* que aumenta considerablemente ya que estas

personas son responsables de generar una conexión más cercana con una marca y los usuarios que trabajan con la misma, de igual forma la promoción de servicios, la creación de contenido en plataformas como Instagram, Facebook, YouTube, Tik Tok, son una tendencia creciente, para aumentar la visibilidad de cualquier ámbito. Por su parte, entre las comunidades virtuales que generan networking e inserción al mercado laboral se puede citar a LinkedIn, Meetup, Slack y Reddit.

En el área del emprendimiento las redes son el medio ideal para la construcción de una marca personal, como estrategia para la rentabilidad de un negocio. También permiten realizar campañas de marketing, ayudando a mostrar los productos y servicios creativamente, estableciendo contacto directo con el cliente, segmentando el mercado, permitiendo conocer las problemáticas que surgen y corregirlas en tiempo real e instantáneamente. Estos cambios tecnológicos logran un progreso beneficioso tanto para las empresas como para los consumidores. La automatización de las tareas efectiviza el tiempo y la flexibilidad del trabajo remoto o a distancia optimizan los nuevos modelos de negocio que equilibran el trabajo y la vida personal.

Entre algunas experiencias de articulación entre la comunidad educativa virtual y la incorporación al mercado de trabajo, destaca la oferta formativa del programa de Prácticas profesionales virtuales para estudiantes universitarios que ofrece la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) a través del Centro de Orientación y Empleo (COIE) y el Centro de atención a Universitarios con Discapacidad (UNIDIS). Este programa tiene su origen en el proyecto piloto “Prácticas profesionales virtuales en el Espacio Europeo de Educación Superior” y busca la realización de prácticas profesionales a distancia y organización de PYMES (Prieto, D. 2017).

Partiendo de esta contextualización, las comunidades virtuales rompen la barrera de la experiencia laboral que causa desigualdad de oportunidades o genera dificultades en la conciliación de puestos adecuados. Por otra parte, la implementación de comunidades virtuales, como en el caso de UNED, genera experiencias reales de manera flexibilizada, adaptándose a las necesidades y canales de comunicación, con un margen de seguimiento y tutoría, para satisfacer las prácticas y certificarlas.

Otra experiencia similar, donde los estudiantes adaptan habilidades y se mantienen al día con las demandas del mercado, la da COUSERA, una plataforma de enseñanza digital fundada en 2012, especializada en aprendizaje digital y centrada en la empleabilidad, con cursos gratuitos de distintas temáticas, impartidos con video-

conferencias cualificadas, revisadas y foros de discusión. Estos cursos y especializaciones pueden lograr hasta grados en línea flexibles y asequibles. (Aguilar y Suarez, 2015)

Estas experiencias, entre otras, evidencian la importancia de la implementación de las comunidades virtuales de aprendizaje en el marco colaborativo y para la empleabilidad de los jóvenes, sustentado ello en el beneficio que otorgan estos ambientes para la productividad y en su articulación con entornos laborales. Es necesaria la creación de comunidades virtuales de aprendizaje para una formación contextualizada en el entorno laboral, las comunidades existen bajo diferente índole y propósito, pero son educativas en tanto promueven en los individuos el desarrollo del conocimiento aportando de esta forma su propio paradigma de aprendizaje y enseñanza.

Su implementación en la educación superior genera ventaja competitiva para el joven al ingresar al mundo laboral, ya que cuenta con experiencias y habilidades que van más allá de los contenidos académicos tradicionales. Además, el aprendizaje colaborativo potencia su capacidad para trabajar en equipos multidisciplinarios, una cualidad que las empresas valoran mucho en la acción. La articulación de las comunidades virtuales con los entornos laborales es clave en este proceso. Muchas de estas comunidades están vinculadas a empresas y organizaciones que participan en la creación de contenidos educativos o en la oferta de prácticas profesionales, lo que facilita la transición de los estudiantes al mercado laboral.

4. Conclusiones

Esta revisión presenta el análisis de los criterios se requieren cumplirse para conformar comunidades virtuales, entre ellos se destaca la posibilidad de intercambio de conocimiento basado en un sentido de pertenencia de los integrantes, normados en el marco participativo y colaborativo características de todo espacio que se denomine comunidad. Según las referencias bibliográficas consultadas, en el ámbito educativo las nuevas tecnologías coadyuvan de manera positiva a la creación de las comunidades virtuales colaborativas apoyando en la formación de los jóvenes, trascendiendo fronteras y paradigmas culturales. Toda comunidad conlleva un espacio de creación de la cultura, así que crear comunidades virtuales de aprendizaje se constituye en un proceso de construcción de significados y sentidos que deben motivar a sus miembros a comportarse según las reglas de la comunidad para la educación.

El desarrollo de ambientes virtuales de aprendizaje, apoyado en la revolución tecnológica como hecho histórico trascendental en el

ámbito educativo, conlleva desafíos respecto a su posicionamiento en diversos escenarios, entre ellos la escuela y universidad. Aunque estos ambientes facilitan procesos educativos transformando las formas tradicionales de transmitir el conocimiento en dinámicas de interacción autónoma, la participación del joven en estos espacios debe, necesariamente, configurarse desde su razón de pertenencia a una comunidad. De ahí que no es lo mismo reunir a un grupo de personas para conectarse a un espacio virtual que conformar una comunidad virtual con fines educativos. Este último exige, sin duda, conglomerar intereses, expresiones, necesidades y proyectos conjuntos.

Hoy en día la juventud es nativa digital y su acceso a comunidades virtuales es prácticamente natural a esta nueva cultura. Al ingresar a procesos formativos en comunidades colaborativas de aprendizaje encuentran una dinámica que responderá a sus intereses y visiones en tanto los facilitadores de esta comunidad conjuguen conocimiento disciplinar, competencia tecnológica, habilidades didácticas y valores orientados al compromiso con la formación integral en contextos tecnológicos. Por su parte, los integrantes de estas comunidades, en este caso los jóvenes, deberán haber instaurado ciertas condiciones de auto-regulación y gestión de su propio aprendizaje en un marco de interacción y colaboración. Una comunidad educativa virtual solo será un espacio formativo propicio para los jóvenes en tanto se constituya bajo el dinamismo y deseo de aprender y transformar. De ahí que no toda plataforma educativa congrega realmente comunidades con fines de aprendizaje, en ocasiones solo se produce un conjunto de conexiones al sitio de plataforma, pero sin contextos de comunicación y proactividad.

En la documentación revisada se evidencia que la formación apoyada por las comunidades virtuales de aprendizaje es provechosa para el estudiante, ya que es compatible con el acceso laboral. Las nuevas formas de empleo de la economía digital, concretamente la implementación de las comunidades virtuales, requieren habilidades básicas en la comunicación para mediar y expresar con claridad las ideas, habilidades, experiencias relevantes y la capacidad de resolución de problemas. La tecnología brinda una perspectiva más amplia en un entorno de oportunidad y experimentación, donde el trabajo colaborativo se convierte en una forma de descentralización de la información, este fenómeno social se considera un promotor de desarrollo para los colectivos de intereses comunes, este hecho está sustentado en la interactividad y la apertura de los recursos favoreciendo la participación en la generación del conocimiento mediado por la tecnología.

En cuanto al apoyo de las iniciativas como emprendedores, las comunidades virtuales impulsan a la creación de nuevos puestos de trabajo dirigido a los emprendimientos digitales. Las nuevas oportunidades de empleo implican el conocimiento de estas habilidades digitales, como un recurso útil que puede respaldar la situación financiera ampliando las iniciativas. Los contactos personales y las experiencias previas son las fuentes más utilizadas como referencias para la búsqueda de empleo, aunque el nivel de cualificación es importante, el contar con canales de difusión selectiva puede llegar a ser más beneficioso. De este modo, centrarse en la formación categóricamente profesional, sin adquirir habilidades digitales y sin participar de las comunidades virtuales, reduce la oportunidad laboral.

Es necesaria la creación de comunidades educativas virtuales para lograr una formación contextualizada al entorno laboral. Las comunidades existen bajo diferente índole y propósito, pero son educativas en tanto promueven en los individuos el desarrollo del conocimiento, de ahí que en la virtualidad se hace relevante la interacción para el aprendizaje, de modo que los participantes compartan y generen procesos superando simples roles de consumidores de información. Este enfoque promueve el desarrollo del conocimiento colectivo, esencial en un mundo laboral cada vez más globalizado y dinámico. Al fomentar una cultura de aprendizaje colaborativo, estas comunidades benefician a los estudiantes en habilidades técnicas y profesionales y en su capacidad para adaptarse y responder eficazmente a los cambios en el entorno laboral.

Por otra parte, la baja tasa de empleados asalariados y el incremento de trabajadores informales refleja la transformación del mercado laboral que exige cada vez más habilidades digitales y competencias de integración social y técnica. En caso no cumplir estas exigencias, los jóvenes se verían limitados a situaciones precarias en desventaja competitiva, generando círculos de pobreza y brechas salariales. El espíritu emprendedor de las nuevas generaciones se alimenta día a día de la tecnología. La visibilidad, promoción y crecimiento y sostenibilidad se logran desde la conectividad en redes y la alianza estratégica en comunidades virtuales que brindan experiencias de otros emprendedores, capacitando en gestión de negocios, o en la mejora de los productos o servicios.

En conclusión, la implementación de comunidades educativas virtuales en un marco colaborativo ofrece un gran potencial para mejorar la empleabilidad de los jóvenes, al proporcionarles una formación adaptada al entorno laboral actual. Estas comunidades no solo fomentan el desarrollo de conocimientos relevantes, sino que

también impulsan la productividad y facilitan la conexión con el mundo laboral, lo que permite a los jóvenes adquirir habilidades prácticas y valiosas. Además, al promover un paradigma de aprendizaje y enseñanza basado en la colaboración, las comunidades virtuales se constituyen en una herramienta clave para la capacitación contextualizada, fortaleciendo tanto el desarrollo personal como las oportunidades profesionales de los participantes.

5. Referencias bibliográficas

- Acosta, R., Martín-García, A., & Hernández A. (2019). Uso de las Metodologías de Aprendizaje Colaborativo con TIC: Un análisis desde las creencias del profesorado. *Digital Education Review*, 35. <https://acortar.link/1qjtpL>
- Aguilar, R. & Suárez, A. (2015). Los cursos masivos en línea en Coursera y su empleo potencial en los programas de Ingeniería en América Latin. *Lámpsakos*, N° 14, pp. 61-70.
- Alvarado, C., & Arcón D. (2019). Comunidad virtual del aprendizaje: la comunicación educativa del siglo XXI. <https://acortar.link/pIHVW4>
- Cavadía, C., Payares, F., Herrera, K., Jaramillo, J., & Meza, L. (2019). Los entornos virtuales de aprendizaje como estrategia de mediación pedagógica. *AGLALA*, 10(2). <https://acortar.link/hwXHIZ>
- Conovalciuc, D. (2024) *El impacto de las Redes Sociales en la empleabilidad de jóvenes universitarios en Castilla y León*. [Tesis Fin de Grado en Economía, Universidad de Valladolid]. <https://acortar.link/n0aJ7B>
- Delgado, I., Pantoja, D., Gusukuma, Y., & Atoche, M. (2019). *Plan de negocio para la implementación de una plataforma online de venta de cursos de gestión empresarial para la pequeña y mediana empresa* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC. <https://acortar.link/3h15rp>
- Eden, C., Chisom, O., y Adeniyi, I (2024). Promoción de la alfabetización digital y la equidad social en la educación: lecciones de iniciativas exitosas. *Revista internacional de investigación en gestión y emprendimiento*, 6 (3), 687-696.
- Galindo, R., Martínez de la Cruz, N., & Ruíz, E. (2019). La Importancia de la formación en TIC en los procesos de aprendizajes colaborativos; en estudiantes de Posgrado del SUV (Sistema Universitario Virtual). *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 12(6).

- Garzón, C. (2019). Las Comunidades De Aprendizaje En Las Organizaciones. *Colombia Visión de Futuro*, 1(24). <https://visiondefuturo.fce.unam.edu.ar/index.php/visiondefuturo/article/view/363/272>
- Guerra, M., Rodríguez, J., & Artiles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36). <https://acortar.link/veP2es>
- Guirado, L., & León, J. (2020). El aprendizaje en las comunidades virtuales. *Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 16(74). <https://core.ac.uk/reader/268190700>
- Gutiérrez, I. (2019). Contenidos e interacciones en comunidades virtuales de aprendizaje. *Razón y Palabra*, 104(23). <https://acortar.link/Ea3fRl>
- López A., Morales Y., & Pazos L. (2021). Impacto de las Estrategias de Marketing de Platzi en Jóvenes de 15 a 25 años de Bogotá en el Año 2020.
- Miño, R., Rivera, P., & Alonso Cano, C. (2019). Comunidades virtuales: dinámicas emergentes de participación social y aprendizaje entre los jóvenes. *Education in the Knowledge Society*, 20-21. <https://acortar.link/V07TBz>
- Prieto, D., Manzano, N., Villalón, M.J. (2017). Prácticas profesionales virtuales como estrategia de empleabilidad: el caso de la UNED. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 122-138.
- Valdés J., & Farias P. (2019). Los jóvenes portadores del aprendizaje y habilidades digitales: estudio exploratorio en entornos socioculturales no escolarizados. *Quaestio*, 3(21). <https://acortar.link/14XFfk>
- Vélez-León, P., & Yaguana Y. (2019). Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universidad Técnica Particular de Loja*, 51. <https://philarchive.org/rec/VLENTE>



VERDAD ACTIVA

Revista Científica del Instituto de
Investigación y Postgrado USB

ENSAYOS ACADÉMICOS

Consumo consciente y gestión de los residuos: aspectos clave para el cuidado del medio ambiente¹

Conscious Consumption and Waste Management: Key Aspects for Care of the Environment

Pardo Delgado, Melvy Patricia²

**Colectivo de Sistemas Alimentarios Sostenibles
Cochabamba, Bolivia**

RESUMEN

El documento pretende ser un aporte a los procesos de sensibilización y educación ciudadana en relación a la importancia de impulsar hábitos de consumo más conscientes como estrategia efectiva para la reducción de residuos sólidos. Se realiza un breve análisis de contexto con datos actualizados a nivel general, para dar cuenta de la problemática creciente que deriva de la inadecuada gestión de los residuos sólidos; enfatizando aspectos negativos que provienen de un excesivo consumo, fruto del modelo de desarrollo vigente. Luego se identifica posibles alternativas de solución, desde el paradigma del consumo consciente; dando cuenta de sus características, valorando el compromiso social, económico y ambiental que implica su ejercicio. Finalmente, se presenta prácticas sencillas y cotidianas que pueden marcar la diferencia entre prácticas de consumo vigentes y uno consciente. Si bien, se reconoce la importancia de la generación de acciones de incidencia para la generación de política pública responsable, en este documento se enfatiza en la necesidad de generar mayor conciencia en consumidores/as, como parte de la corresponsabilidad que debería caracterizar cada una de nuestras acciones.

1 Postulado el 18 de noviembre de 2024, aceptado el 3 de diciembre, 2024.

2 Diplomada en Educación Superior. Licenciada en Trabajo Social. Coordinadora técnica del Colectivo de Sistemas Alimentarios Sostenibles. Responsable de redacción de proyectos. Coordinación de proyectos y Coordinación de Proyectos. Responsable del Programa Participación y Democracia del CIOEC. Consultora en diversos proyectos a través de instituciones como INDICEP, NATIVA, CIPCA Cochabamba, Cooperación Sueca, Habitat para la Humanidad Bolivia. Amplia experiencia en procesos de fortalecimiento organizativo de comunidades rurales, principalmente para visibilizar a las mujeres en el rol de productoras, tanto en su aporte a la economía como en la generación de la vida, promoviendo la redistribución de las tareas desde el enfoque de la economía de los cuidados.

Email: melvymaya2000@yahoo.es

Palabras clave

Consumo consciente, gestión de residuos, medio ambiente, educación ambiental, sostenibilidad ambiental.

Abstract

The document is intended as a contribution to the processes of public awareness and education regarding the importance of promoting more conscious consumption habits as an effective strategy for the reduction of solid waste. A brief context analysis is made with updated data at a general level, to account for the growing problem derived from the inadequate management of solid waste, emphasizing negative aspects that come from excessive consumption, as a result of the current development model. Then, possible alternative solutions are identified, based on the paradigm of conscious consumption, giving an account of its characteristics, valuing the social, economic and environmental commitment implied by its exercise. Finally, it presents simple and daily practices that can make the difference between current consumption practices and a conscious one. Although the importance of generating advocacy actions for the generation of responsible public policy is recognized, this document emphasizes the need to generate greater awareness among consumers, as part of the co-responsibility that should characterize each of our actions.

Keywords

Conscious consumption, waste management, environment, environmental education, environmental sustainability.

1. Introducción

La gestión de los residuos sólidos urbanos (RSU) se ha vuelto un problema serio y omnipresente en las aglomeraciones urbanas. Según datos de la ONU, en la actualidad, 540 millones de toneladas de residuos sólidos urbanos, equivalentes al 27% del total mundial no se recogen adecuadamente. Existen cuatro grandes tipos de residuos: residuos industriales, agrícolas, residuos sanitarios y los residuos sólidos urbanos (también conocidos como RSU). (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, 2024). Estos últimos son todos aquellos residuos no peligrosos generados en hogares, comercios, oficinas y servicios que desarrollan su actividad en cualquier tipo de establecimiento. Asimismo, se integran en esta definición los derivados de la limpieza de las vías públicas, zonas verdes y playas.

Existen diferentes causas para la generación de RSU como los siguientes: diseño de los productos que desde su origen fueron con-

cebidos para ser basura, como es el caso de las envolturas y empaques; fenómenos de consumismo, a medida que el ser humano ha evolucionado ha tenido la posibilidad de adquirir bienes, productos y servicios lo que ha incrementado los residuos; malos hábitos, estos también han contribuido en la acumulación de basuras en diferentes lugares del mundo trayendo consigo otras problemáticas como contaminación de aguas, malos olores y gases de efecto invernadero por la descomposición, plagas, enfermedades, entre otras.

Entre los graves problemas ambientales y de salud generados por los RSU se encuentran la contaminación del agua, inundaciones locales, incremento de enfermedades transmitidas por mosquitos, además de su aporte al calentamiento global.

El objetivo de este ensayo es analizar la problemática ambiental desde su vinculación con los residuos sólidos y a partir de lo planteado por el informe “Perspectivas mundiales de gestión de residuos, 2024 (Global Waste Management Outlook, 2024)” presentado por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 2024). Se pretende contribuir a la reflexión sobre el consumo responsable a fin de generar conciencia respecto a la emergencia de la sostenibilidad ambiental y perfilar acciones de intervención conjunta.

2. Desarrollo

El informe “Perspectivas mundiales de gestión de residuos 2024 (GWMO 2024)” del PNUMA (2024), titulado “Más allá de una era de residuos: convertir la basura en un recurso”, ofrece la actualización más sustancial sobre la generación mundial de residuos y el costo de los residuos y su gestión desde 2018. El análisis utiliza evaluaciones del ciclo de vida para explorar lo que el mundo podría ganar o perder si continúa con sus actividades habituales, adopta medidas a medias o se compromete plenamente con sociedades de cero residuos y economía circular.

Según el informe, se prevé que la generación de residuos sólidos urbanos aumente de 2.300 millones de toneladas en 2023 a 3.800 millones de toneladas en 2050. En 2020, el coste directo mundial de la gestión de residuos se estimó en 252.000 millones de dólares. Sin embargo, si se tienen en cuenta los costes ocultos de la contaminación, la mala salud y el cambio climático derivados de las malas prácticas de eliminación de residuos, el coste aumenta a 361.000 millones de dólares. Si no se adoptan medidas urgentes en materia de gestión de residuos, en 2050 este coste anual mundial podría casi duplicarse hasta alcanzar la asombrosa cifra de 640.300 millones de dólares.

La generación de residuos está intrínsecamente vinculada al PIB, y muchas economías de rápido crecimiento luchan contra el peso de este rápido aumento de los residuos. Al identificar medidas viables para un futuro con más recursos y enfatizar el papel fundamental de los responsables de la toma de decisiones en los sectores público y privado para avanzar hacia el objetivo de cero residuos, esta perspectiva mundial sobre la gestión de residuos puede ayudar a los gobiernos a evitar que se pierdan oportunidades para crear sociedades más sostenibles y garantizar un planeta habitable para las generaciones futuras.

El informe muestra que controlar los residuos mediante la adopción de medidas de prevención y gestión de los mismos podría limitar los costos anuales netos a 270.200 millones de dólares en 2050. Sin embargo, las proyecciones muestran que un modelo de economía circular, en el que la generación de residuos y el crecimiento económico se desvinculen mediante la adopción de medidas de prevención de residuos, prácticas empresariales sostenibles y una gestión integral de los residuos, podría de hecho generar una ganancia neta total de 108.500 millones de dólares al año.

Las conclusiones de este informe demuestran que el mundo necesita urgentemente adoptar un enfoque de cero residuos y, al mismo tiempo, mejorar la gestión de los residuos para evitar una contaminación significativa, emisiones de gases de efecto invernadero e impactos negativos para la salud humana. La contaminación causada por los residuos no conoce fronteras, por lo que es de interés para todos comprometerse con la prevención de los residuos e invertir en la gestión de los residuos allí donde no se dispone de ellos.

Los residuos urbanos representan todo un desafío para administraciones públicas y usuarios. Al mismo tiempo, su tratamiento cuenta con ciertas ventajas respecto a otros tipos de desechos. El reciclaje de residuos en hogares, centros de trabajo y espacios públicos, y los puntos localizados para su depósito/recogida han optimizado notablemente la logística, gestión, aprovechamiento y rentabilidad de los mismos. Las oportunidades generadas por los residuos urbanos están directamente relacionadas con la economía circular. Frente al sistema lineal de usar y tirar, el modelo circular de los residuos urbanos trata de mantener en el ciclo productivo el mayor tiempo posible los bienes y reducir el desperdicio alimentario.

2.1. El desperdicio de alimentos como una de las causas

El Informe sobre el “Índice de desperdicio de alimentos 2024”, elaborado por el PNUMA indica que los hogares de todos los continentes desperdiciaron el equivalente a más de 1.000 millones de

comidas cada día durante 2022, mientras 783 millones de personas padecían hambre y un tercio de la humanidad atravesaba una situación de inseguridad alimentaria. El desperdicio de alimentos sigue perjudicando la economía mundial y exacerbando el cambio climático, la pérdida de naturaleza y la contaminación.

Los datos confirman que el desperdicio de alimentos no es sólo un problema de los “países ricos”, ya que los niveles de desperdicio de alimentos en los hogares difieren en apenas 7 kg per cápita con respecto al promedio observado para los países de ingreso alto, medio-alto y medio-bajo. Al mismo tiempo, los países más calurosos tienden a desperdiciar más alimentos por habitante a nivel de los hogares, lo que puede deberse a un mayor consumo de alimentos frescos con gran cantidad de partes no comestibles y a la falta de cadenas de frío fiables.

Según datos recientes, la pérdida y el desperdicio de alimentos generaron entre el 8% y el 10% de las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero (GEI) (casi 5 veces más que el sector de la aviación) y una importante pérdida de biodiversidad al ocupar el equivalente a casi un tercio de las tierras agrícolas del mundo. Se calcula que el coste de la pérdida y el desperdicio de alimentos para la economía mundial es de aproximadamente 1 billón de dólares.

Se prevé que las zonas urbanas se benefician en mayor medida de los esfuerzos para impulsar la circularidad y la reducción del desperdicio de alimentos. Las zonas rurales suelen desperdiciar menos alimentos, con una mayor desviación de los restos de comida hacia los animales domésticos, el ganado y el compostaje doméstico como explicaciones probables.

En Bolivia, se genera un total 16.200 toneladas de desperdicio de comida, unas 1.800 toneladas son pertenecientes a la ciudad de Cochabamba, según informó el Banco de Alimentos de Bolivia. Esto genera un impacto negativo en el medioambiente dado que para la producción de alimentos se utiliza agua, tierra, energía y otros recursos naturales. El desperdicio está compuesto en un 50% por verduras, el 23% por frutas. En porcentajes menores otros alimentos como cereales, lácteos y carnes. Debido a la corta vida útil que tienen y a pesar del importante aporte nutricional de las frutas y verduras, son los alimentos que más se desperdician (Banco de Alimentos de Bolivia, s.f.).

2.2. El plástico, otro gran problema

Según datos proporcionados por Greenpeace (2020) sobre la contaminación de plásticos, se estima que cada año se desechan más de

300 millones de toneladas de plástico en el mundo. La nefasta gestión de los residuos plásticos durante las últimas décadas se ha convertido en un grave problema mundial, causando un impacto agresivo, peligroso y desmesurado sobre nuestro planeta y, en consecuencia, en la vida de todos los seres vivos. Sin lugar a duda, razones suficientes por las que, más que nunca, el reciclaje de plástico y una producción más responsable y sostenible son claves para recuperar el equilibrio.

El plástico, material altamente contaminante se empezó a utilizar en los años 50 y ha tomado una gran presencia en todos los sectores de la sociedad. Su uso se ha extendido a pasos agigantados ganando un absoluto protagonismo en la vida cotidiana de las personas, sin tener en cuenta las consecuencias que de ello derivan.

El impacto del plástico al medioambiente viene causado por sus propios componentes. Y es que su composición química y su lenta degradabilidad son los elementos causantes del gran perjuicio que conlleva. Se calcula que el plástico puede tardar en descomponerse entre 100 y 1000 años, dependiendo de las condiciones en las que se encuentre, el lugar y los microorganismos que se encuentran a su alrededor (Greenpeace, 2020).

La gran mayoría de lo que se consume tiene plástico, se requiera o no. Los plásticos contribuyen a la emisión de Gases de Efecto Invernadero (GEI) desde la extracción de los recursos con los que se producirán (combustibles fósiles), su fabricación, su transporte, hasta su disposición final. Cada año se producen en el mundo 380 millones de toneladas plásticas para diversos usos; de los cuales, 12.7 millones llegan a los océanos que dañan la vida de más de 700 especies (Greenpeace, 2020). Además, el plástico es una gran fuente de gases de efecto invernadero y que el polietileno, por ejemplo, es capaz de seguir emitiendo gases de efecto invernadero incluso sin recibir la luz del sol.

Los residuos de plástico en el mar, en la naturaleza o en las propias calles aumentan segundo a segundo. Ello provoca consecuencias realmente graves:

- Pérdida de biodiversidad. El plástico tarda mucho en degradarse y eso hace que algunos animales lo confundan con alimento y lo ingieran. Al hacerlo, pueden lastimarse, intoxicarse e incluso morir. Pero, además, también pueden quedarse atrapados en los residuos plásticos, sufriendo malformaciones, amputaciones y llegando a fallecer.
- Perjuicio para la salud pública. Otra de las razones para reciclar plástico es que los humanos, debido a la bioacumulación en la cadena alimenticia, también ingieren plástico. Pero ya

no solo el problema radica en la ingesta, sino que, durante la fabricación de los plásticos, se utilizan compuestos muy peligrosos para la salud, como el Bisfenol A, retardantes de llama, ftalatos y muchas otras sustancias que son cancerígenas.

- Efecto invernadero. Los plásticos proceden del petróleo y, como hemos dicho anteriormente, pueden seguir liberando gases de efecto invernadero sin necesidad de quemarse o estar expuestos a la luz del sol.

2.3. Consumo y consumismo

El consumo de bienes y servicios es una necesidad, sin embargo, cuando este consumo es excesivo e innecesario, se torna un problema medioambiental. A eso se le llama consumismo y es la causa del 60% de todas las emisiones globales de Gases de Efecto Invernadero (GEI), de acuerdo con un estudio de distintas universidades de Estados Unidos sobre el consumo y las emisiones de efecto invernadero en 79 ciudades (Ibarra, 2021).

Los productos de origen animal contribuyen a alrededor del 60% de las emisiones de GEI globales relacionadas con los alimentos. La carne y los productos lácteos son los elementos de la dieta que contribuyen en mayor medida al cambio climático además de que contribuyen a la pérdida de biodiversidad. El sistema alimentario es responsable del 80% de la deforestación actual de algunos de los bosques con mayor biodiversidad del planeta, siendo la expansión de la ganadería y la producción de piensos la principal causa individual de esta destrucción (Portal Ambiental, 2022).

El impacto de la ropa y calzado es cada vez mayor en la salud del planeta. Cada año se fabrican 100 mil millones de prendas de ropa. En promedio cada persona compra 60% más artículos de vestir que hace 15 años y los conserva la mitad de tiempo, con base en datos de Greenpeace (2019). De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2024), la producción mundial de ropa y calzado genera el 8% de las emisiones globales de gases de efecto invernadero.

El sistema económico que impera en el mundo depende del consumismo. Las corporaciones necesitan más consumidores para ampliar su riqueza. Esto dicen, genera empleos y oportunidades de desarrollo para los países. Sin embargo, ese sistema es injusto porque para producir más, devasta y explota los bienes y recursos naturales de las comunidades que los protegen. Daña ecosistemas completos y empobrece a las personas que emplean en su cadena de producción: personas obreras, jornaleras, campesinas y pequeños productores.

Se debe transformar hábitos de consumo bajo la premisa de consumir menos y mejor. Para ello, se puede optar por el consumo local, evitar comprar nuevos productos mediante la reutilización, reparación, renovación o intercambio de lo que ya se tiene en casa. A su vez, los productos o servicios adquiridos deben estar vinculados a condiciones de trabajo justas y también ser positivos para los compradores desde un punto de vista saludable. Los bienes y servicios ofrecidos por los organismos públicos o las empresas deben poseer un valor diferencial respecto al consumo convencional.

Consumir en la medida justa es una de las comodidades que logra la sociedad moderna, ya sea en electrodomésticos que hacen más práctica la vida cotidiana, en alimentos variados y con envases creativos y útiles, en carros cómodos o en sistemas tecnológicos creados para facilitar el día a día. El consumo responsable es una piedra angular en la economía circular. El consumo diario no solo repercute en las personas y la economía, sino también en la salud del planeta (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, 2024).

El consumo consciente, asume que las personas pueden elegir qué consumir y cuánto, siendo conscientes de las consecuencias de su consumo en cada una de las etapas de la decisión de compra. Es una forma de consumir bienes y servicios que toma en cuenta las características sociales, laborales, y medioambientales del entorno de producción. Es una práctica que puede convertirse en un hábito de vida. Es una forma de consumir productos y servicios que tiene en cuenta los impactos sociales, económicos y ambientales. Debe favorecer siempre que sea posible a la economía local y, por supuesto, a los actores que intercambian bienes y servicios.

Consumir de forma responsable es una práctica de vital importancia y con múltiples dimensiones. Tanto es así que, junto a la producción, el consumo responsable es el objetivo 12 de la Agenda de Desarrollo al 2030.

El Banco Interamericano del Desarrollo (2019) propone cinco acciones clave para mitigar el calentamiento global mediante hábitos de consumo más sostenibles:

- **Reducir y rechazar plásticos:** Disminuir el uso de plásticos, especialmente los desechables, que representan el 40% de la producción, y reciclar lo inevitable para ahorrar recursos como el petróleo y energía.
- **Reutilizar antes de reciclar:** Priorizar la reutilización de objetos, como frascos de vidrio, ya que el reciclaje también genera impacto ambiental al consumir agua y energía.

- **Evitar el desperdicio de alimentos:** Reducir el desperdicio alimentario disminuye la huella de carbono asociada a su producción, transporte y eliminación, además de evitar la generación de metano en vertederos.
- **Compostar residuos orgánicos:** Convertir restos vegetales en abono reduce emisiones de metano y genera tierra fértil para nuevas plantaciones.
- **Plantar semillas:** Promover la germinación de semillas de frutas, incluso colaborando con organizaciones que propagan árboles y plantas, contribuye a la reforestación.

Estas medidas, simples y accesibles, pueden marcar una diferencia significativa en la lucha contra el cambio climático.

3. Conclusiones

En síntesis, una parte del grave problema medioambiental se debe a los hábitos de la sociedad en relación con el consumismo desenfrenado y la generación de residuos a partir de este consumo imprudente y que no contempla la posibilidad del fin de los recursos naturales.

La atención de esta problemática requiere la adopción de responsabilidades compartidas y complementarias, desde el Estado, el sector productivo empresarial y los consumidores. Los objetivos son claros: minimizar la emisión de gases de efecto invernadero, mantener los bienes en el ciclo productivo el mayor tiempo posible y resolver la demanda energética. Comenzar a pensar en la basura como un recurso, pasar a prácticas de cero residuos y garantizar una transición justa para recicladoras/es, y para las disparidades de género y socioeconómicas en esas comunidades.

Desde el Estado, en sus diferentes niveles, corresponde implantar y poner en práctica políticas y normativas que recojan medidas como el establecimiento de objetivos para reducir la generación de residuos, el fomento de prácticas de economía circular, y el apoyo a políticas de contratación sostenible. La adopción de una economía circular implica diseñar productos duraderos, reparables y reciclables. También implica promover prácticas como la reutilización, el reacondicionamiento y el reciclaje de productos para minimizar los residuos y el agotamiento de los recursos.

Desde las empresas, es urgente eliminar los plásticos de un solo uso e innecesarios. Rediseñar los productos para que no utilicen plásticos o los utilicen en menor cantidad. Este rediseño implica, a su vez, utilizar menos recursos naturales y generar menos residuos tóxicos, incorporar materias primas recicladas. Algo que solo es

posible si se implementan soluciones para la gestión de los residuos, tales como compactadoras de residuos, compostadores industriales, sistema reciclaje. En manos de este sector está producir bienes duraderos, de vida útil prolongada e incrementar el uso de energías limpias y renovables. Estas estrategias deben acompañarse de la difusión de campañas de comunicación internas y externas que pongan en valor los beneficios del consumo y la producción responsables.

A nivel de consumidoras/es, se hace urgente adoptar un estilo de vida más sostenible: consumir menos, elegir productos con menor impacto ambiental y reducir la huella de carbono en las actividades cotidianas. La reducción de residuos generados y la elección consciente de lo que se consume bajo una convicción de sostenibilidad ambiental, evitaría el desperdicio de comida y minimizaría el consumo de plástico, una de las causas principales de contaminación. Conocer la huella ecológica de un producto o servicio es fundamental para convertirse en auténtico consumidor consciente y responsable. Son muchas las acciones cotidianas que el ciudadano puede adoptar: emplear productos reutilizables como bolsas y vasos, negarse a usar pajitas de plástico, reciclar botellas de plástico, entre otras. Comprar productos sostenibles y locales puede suponer una diferencia, además de que estas acciones en bloque ejercerían presión sobre las empresas para que adopten prácticas sostenibles.

El consumo responsable trae consigo un menor impacto en el medioambiente y la salud de los organismos, supera el reduccionismo de considerar sólo las variables de precio y calidad de los productos y servicios. Se basa en valores, como la responsabilidad, la austeridad, alternativas al despilfarro y al consumismo. Es solidario con las generaciones futuras y con otros pueblos ya que se respetan sus derechos. Es socialmente justo ya que se basa en los principios de no discriminación y no explotación.

A modo de conclusión, es preciso dejar atrás el falso dilema entre la protección del planeta y el desarrollo económico o la creación de empleos. Cada día nacen nuevos modelos de negocios basados en una cultura cero residuos que ofrecen productos libres de plásticos, productos locales que son responsables con el ambiente y la salud. Son muchas las ciudades que llevan años implementando medidas para ser más sostenibles y, en todas ellas, la gestión de residuos sólidos urbanos es una pieza clave. Queda patente, por tanto, que el control de los residuos urbanos son un nuevo y valioso recurso para mejorar la salud del planeta y de los seres humanos. Sobre ellos se sustenta gran parte del nuevo paradigma económico de la circularidad.

4. Referencias bibliográficas

- Banco de alimentos (s.f.). ¿Es posible ser una empresa social y prosperar en el proceso? <https://acortar.link/r7cUcx>
- Banco Interamericano del Desarrollo (2 de agosto, 2019). *Hablemos de sostenibilidad climática. 5 formas para combatir la crisis climática revisando tu basura*. <https://acortar.link/qYAkfd>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2017). *La gestión y manejo de residuos sólidos y sus propuestas regulatorias e impositivas*. Impreso en Naciones Unidas, Santiago. <https://acortar.link/AK0mAy>
- Greenpeace (13 de julio, 2020). *Cambio Climático*. <https://acortar.link/9POR2>
- Ibarra, P. (20 de abril, 2021) *El consumismo y su impacto al medio ambiente*. Proyecto Puente. <https://acortar.link/MbrYK2>
- Junta de Andalucía (s.f.). *Qué es consumo responsable*. <https://acortar.link/I0Yh0f>
- Oficina Económica y Comercial de la Embajada de España en La Paz (2022). *El mercado de la gestión de residuos sólidos en Bolivia*. Editado por ICEX España Exportación e Inversiones, E.P.E. <http://bolivia.oficinascomerciales.es/>
- Portal Ambiental (30 de septiembre, 2022). *Sistemas alimentarios contribuyen al 80% de la deforestación de los bosques*. <https://acortar.link/mQHrHw>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2024). *Informe Perspectivas mundiales de gestión de residuos 2024* (GWMO 2024). <https://acortar.link/hV7nHg>



VERDAD ACTIVA

Revista Científica del Instituto de
Investigación y Postgrado USB

INSTRUCCIONES PARA AUTORES

I. Alcance y política editorial

La revista Verdad Activa es editada por el Instituto de Investigación y Postgrado P. Juan Pablo Zabala Tórrez, sdb. de la Universidad Salesiana de Bolivia. Tiene como finalidad contribuir a la difusión del conocimiento científico en el campo de las ciencias humanas y sociales y en el marco de una línea de pensamiento humano-cristiano.

La Universidad Salesiana de Bolivia conserva los derechos patrimoniales (copyright) de las contribuciones publicadas y permite la reutilización de las mismas bajo Licencia Creative Commons una vez sean publicadas y difundidas por la Revista Verdad Activa. El orden de publicación queda a criterio del Comité Editorial. Los autores declaran el carácter inédito de su publicación. Los conceptos, juicios y opiniones expresados en los artículos son de responsabilidad de los autores. Las condiciones de auto-archivo para los autores permiten que estos reutilicen los trabajos de manera posterior a su publicación en la revista realizando la mención respectiva a la Revista Verdad Activa como fuente original y con fines no comerciales.

La revista Verdad Activa tiene convocatoria permanente para la publicación de las siguientes contribuciones: artículos originales y artículos de revisión. Publica también otras publicaciones académicas bajo invitación directa a expertos.

Los artículos abordan temáticas en alguna de las siguientes perspectivas de análisis:

1. Educación y Calidad Educativa
2. Derechos Humanos
3. Juventud y Comunidad
4. Desarrollo Humano Integral

Las contribuciones se reciben por postulación del autor o por invitación directa. Se acepta coautoría con la recomendación con un máximo de tres autores por artículo.

Las contribuciones deben ser enviadas al siguiente correo: investigacion@usalesiana.edu.bo o ser entregadas en las instalaciones del Instituto de Investigación y Postgrado, P. Juan Pablo Zabala Tórrez, sdb. de la Universidad Salesiana de Bolivia, adjuntando:

- Nota de postulación
- Declaración de compromisos éticos
- Declaración de conflicto de intereses
- Hoja de Vida del autor o autores

II. Sistema de Evaluación y Proceso de Arbitraje

1. Acuse de recibo de artículos.
2. Revisión en primera instancia, a cargo del equipo editorial de la revista, sobre pertinencia temática y cumplimiento de instrucciones a autores y originalidad.
3. Notificación a autor/es sobre resultado de revisión en primera instancia, según las especificaciones: aceptado para dictaminar, aceptado si se hacen cambios según observaciones, no aceptado. Las observaciones de revisión en primera instancia se especifican en una o más de las siguientes categorías: pertinencia temática, originalidad del contenido, estructura, estilo de redacción, formato de presentación.
4. Corrección del artículo a cargo del autor/es en caso de observaciones de revisión en primera instancia.
5. Recepción de artículos corregidos para pasar al proceso de arbitraje por evaluadores expertos (en caso de artículos originales, de artículos de revisión, informes o comunicaciones).
6. Designación de al menos un evaluador para proceso de arbitraje bajo sistema “doble ciego”.
7. Revisión de artículos, en segunda instancia, a cargo de evaluadores designados y según indicadores específicos de revisión del contenido.
8. Notificación al autor/res sobre valoraciones y resultado del dictamen académico del evaluador en segunda instancia, según las especificaciones: aceptado para publicarse, aceptado con observaciones menores, aceptado con observaciones mayores, no aceptado.
9. Corrección del artículo a cargo del autor/es en caso de observaciones de revisión en segunda instancia con la respectiva especificación de las correcciones realizadas.
10. Recepción de artículo corregido para su publicación a criterio del equipo editorial.

III. Declaración de conflicto de intereses y compromisos éticos

1. Los autores deben declarar si existe cualquier relación que pudiera causar conflicto de intereses en su contribución. También deben especificar las fuentes de financiamiento si el estudio contó con las mismas. Para ello, harán el llenado y entrega del formulario de “Conflicto de intereses y financiamiento”.

2. Los autores deben autorizar a la revista la difusión de su artículo en carácter de inédito, no publicado previamente y exento de evaluación para publicarse en ningún otro medio.
3. Los autores deben incluir en el artículo a quienes hicieron una contribución científica e intelectual significativa al estudio, asimismo deben mencionar las fuentes de financiamiento para la investigación (si fuera el caso).
4. Los autores deben realizar una revisión pertinente de las referencias listadas en el artículo y su correspondiente citación otorgando los créditos de autoría a las fuentes consultadas.
5. Los autores deben notificar a la revista si es que cometieran error u omisión en el artículo postulado, con el propósito de que la revista comunique la corrección según corresponda.
6. Los autores deben notificar a la revista errores contemplados como retractaciones en su política de fe de erratas, correcciones y retractaciones; la revista procederá conforme lineamientos editoriales internos.
7. Los autores deben postular estudios cuyo trabajo de campo, procesamiento y análisis de datos responden a un marco ético. Se rechazarán artículos que supongan el uso de violencia o maltrato, que contengan indicios de manipulación deliberada o inducida y/o que dañen la sensibilidad y dignidad humanas.

IV. Licenciamiento y derechos de autor

1. Los artículos seleccionados deberán ser autorizados por los autores para su difusión, en tal caso firmarán una carta de autorización de difusión.
2. Los autores son responsables de la información proporcionada en los artículos científicos. La revista no asume responsabilidades por plagio o fraude científico de los artículos presentados.
3. Las condiciones de autoarchivo permiten la reutilización de la contribución un mes posterior a su publicación en la revista, así como su difusión en otros medios, incluyendo su depósito en repositorios institucionales, temáticos o páginas web personales, bajo condición de mención a la revista Verdad Activa como fuente original y con fines no comerciales.
4. La revista aprueba que los autores publiquen en servidores preprints exclusivamente cuando sus contribuciones han sido aceptadas. Para ello, deberán solicitar a dirección editorial la versión pre-print. El no cumplimiento de esta política conllevará la no publicación de su artículo.

V. Formato del artículo

Las contribuciones postuladas a la revista deben regirse al siguiente formato:

- Texto escrito en español
- Formato de texto Word, tamaño carta
- Márgenes de 2.5. cm. a cada lado.
- Letra Arial, tamaño 11 para el cuerpo del artículo, tamaño 12 para subtítulos de primer nivel y tamaño 14 para título.
- Interlineado a espacio sencillo.
- Alineación justificada.
- Extensión de 15 a 20 páginas numeradas en caso de artículos originales.
- Extensión de 10 a 13 páginas numeradas en caso de artículos de revisión.
- Extensión de 6 a 8 páginas numeradas en caso de otras contribuciones académicas (solo en caso de invitación directa).
- Título, resumen y palabras clave traducidos al inglés.
- Título con extensión máxima de 15 palabras, título en español con mayúscula en texto completo; título en inglés con mayúscula en primeras letras.
- Mención al autor dos espacios después de título, con apellidos y nombres en minúscula (salvo las primeras letras) y separación por coma entre apellidos y nombres.
- Resumen con extensión entre 150 y 300 palabras, sin citas bibliográficas.
- Palabras clave o descriptores separados por coma, en minúscula (salvo primera letra de la primera palabra clave) y extractados de Tesoros (considerar el OECD Macrothesaurus Chapter Headings de CLACSO y el Tesoro UNESCO); en caso de especificidad técnica, consultar tesauros especializados.
- Citas y referencias según normas APA última edición.
- Tablas y figuras insertas en el texto del artículo según las siguientes especificaciones: alineación central; numeración correlativa; título descriptivo en letra Arial tamaño 11; líneas verticales y horizontales (en caso de tablas); fuente al pie (no es necesario en caso de fuente propia); extensión máxima de una plana; texto con letra Arial tamaño 9 o 10 y alineación izquierda o justificada; cada tabla o figura debe estar acompañada de un texto que la describa e interprete.
- Tablas insertas desde el programa Excel o elaboradas en Word. Envío adjunto de archivos con tablas en Excel o

Word, los nombres de los archivos deben hacer referencia a su contenido.

- Figuras insertas desde el programa Excel. Envío adjunto de archivos con figuras en Excel, los nombres de los archivos deben hacer referencia a su contenido.
- Figuras con 250 ppp (píxeles por pulgada) de resolución en caso contengan figuras o fotos. Envío adjunto de archivos con imágenes y con extensión png o jpg, los nombres de los archivos deben hacer referencia a su contenido.
- Las tablas y figuras deben ser nítidas y de colores contrastados.
- Las imágenes extractadas de la web no son válidas a menos que tengan el debido derecho de autor y cumplan con la resolución especificada.

VI. Estructura del artículo original

– Título

- Es breve, claro y conciso.
- Expresa el contenido relevante del artículo.

– Autor/es

- Menciona apellido/s y nombre/s de autor/es, afiliación institucional, ciudad y país.
- Presenta información biográfica resumida de autor/es considerando cargo que ocupa (si corresponde), grado/s académico/s, experiencia relevante en la temática del artículo.
- Indica dirección electrónica y código ORCID de autor/es.
- En caso de coautoría, es recomendable hasta tres coautores; la cantidad podrá incrementarse según factores como la complejidad del estudio, la participación de grupos de investigación y/o la interdisciplinariedad en el enfoque. Los coautores deben ser mencionados según el orden de contribución al artículo (comenzar por autor/es principal/es) y de manera consensuada entre coautores.

– Resumen

- Describe brevemente el tema de investigación.
- Menciona la metodología empleada en el estudio.
- Presenta hallazgos y conclusiones más significativos.

– Palabras clave

- Presenta de tres a cinco descriptores referidos al contenido principal.

– Abstract

- Resumen traducido al inglés.

– **Keywords**

- Palabras clave traducidas al inglés.

1) Introducción

- Refiere el objeto de estudio en el marco de las perspectivas de análisis de la revista.
- Fundamenta la investigación desde los antecedentes, el estado del tema y los aportes.
- Explica el problema científico y las categorías implicadas en su estudio.
- Presenta el/los objetivo/s de la investigación y/o menciona la hipótesis (si contiene)

2) Material y métodos

- Explica cómo se estudió el problema, el método, enfoque, tipo de estudio y/o diseño.
- Expone las variables o categorías de estudio, las técnicas, materiales y/o instrumentos utilizados, así como su aplicación.
- Menciona la delimitación de la investigación, la población y muestra de estudio o las unidades del análisis.

3) Resultados

- Expone los hallazgos del estudio de manera clara y sin redundancias.
- Emplea tablas y/o figuras que hacen comprensible los hallazgos relevantes.

4) Discusión

- Interpreta los hallazgos relevantes desde su relación con otras investigaciones.
- Analiza los resultados a partir de referentes teóricos
- Expone las implicaciones y relevancia de los hallazgos para el abordaje del tema.
- Fundamenta si la hipótesis es concordante con los resultados (en caso de hipótesis)

5) Conclusiones

- Concretiza lo expuesto en la discusión resumiendo los puntos centrales.
- Especifica el cumplimiento de los objetivos de la investigación.
- Propone líneas de acción, proyecciones y/o recomendaciones en el posterior abordaje del tema

6) Agradecimientos (opcional)

- Reconoce el agradecimiento a personas, grupos o instituciones que contribuyeron a la investigación, solo si el autor lo considera necesario.

7) Referencias bibliográficas

- Lista las fuentes citadas en el cuerpo del trabajo.
- Lista referencias actualizadas en su generalidad.
- Lista referencias que guardan relación directa con el tema.

VII. Estructura del artículo de revisión

– Título

- Es breve, claro y conciso.
- Expresa el contenido relevante del artículo.

– Autor/es

- Menciona apellido/s y nombre/s de autor/es, afiliación institucional, ciudad y país.
- Presenta información biográfica resumida de autor/es considerando cargo que ocupa (si corresponde), grado/s académico/s, experiencia relevante en la temática del artículo.
- Indica dirección electrónica del autor/es.
- En caso de coautoría, es recomendable hasta tres coautores; la cantidad podrá incrementarse según factores como la complejidad del estudio, la participación de grupos de investigación y/o la interdisciplinariedad en el enfoque. Los coautores deben ser mencionados según el orden de contribución al artículo (comenzar por autor/es principal/es) y de manera consensuada entre coautores.

– Resumen

- Presenta el tema con una breve alusión al mismo.
- Menciona el alcance de la revisión realizada.

– Palabras clave

- Presenta de tres a cinco descriptores referidos al contenido principal.

– Abstract

- Resumen traducido al inglés.

– Keywords

- Palabras clave traducidas al inglés.

1) Introducción

- Refiere la importancia del tema en el marco de las perspectivas de análisis de la revista.
- Presenta los antecedentes relevantes para el abordaje del tema.
- Presenta la problemática o pregunta/s que orientaron la revisión bibliográfica.
- Presenta el/los objetivo/s de la revisión bibliográfica.

2) Material y métodos

- Describe el proceso de revisión bibliográfica especificando sus procedimientos.
- Presenta los criterios empleados en la selección de fuentes.

3) Desarrollo y discusión

- Desarrolla la temática en función de la/s pregunta/s y/u objetivo/s de revisión planteados.
- Describe, analiza, compara y/o contrasta la información desde un adecuado abordaje disciplinar.
- Sustenta sus ideas y reflexiones con citas y autores pertinentes al desarrollo del tema.

4) Conclusiones

- Sintetiza lo presentado con la respuesta a la pregunta/s o problema planteados.
- Propone líneas de acción, proyecciones y/o recomendaciones para el posterior abordaje del tema.

5) Agradecimientos (opcional)

- Reconoce el agradecimiento a personas, grupos o instituciones que contribuyeron a la investigación, solo si el autor lo considera necesario.

6) Referencias bibliográficas

- Lista las fuentes citadas en el cuerpo del trabajo.
- Lista referencias actualizadas en su generalidad.
- Lista referencias que guardan relación directa con el tema.

VIII. Estructura del ensayo académico¹

– Título

- Es breve, claro y conciso.
- Expresa el contenido relevante del ensayo.

– Autor/es

- Menciona apellido/s y nombre/s de autor/es, afiliación institucional, ciudad y país.
- Presenta información biográfica resumida de autor/es considerando cargo que ocupa (si corresponde), grado/s académico/s, experiencia relevante en la temática del artículo.
- Indica dirección electrónica del autor/es.
- En caso de coautoría, es recomendable hasta tres coautores. Los coautores deben ser mencionados según el orden de con-

1 Se aplica solo en caso de invitación directa al autor o autores y bajo determinación editorial de difusión de ponencias presentadas en eventos académicos relevantes para la institución editora de la revista.

tribución al ensayo (comenzar por autor/es principal/es) y de manera consensuada entre coautores.

– **Resumen**

- Presenta el tema con una breve alusión al mismo.
- Menciona el alcance del ensayo realizado.

– **Palabras clave**

- Presenta de tres a cinco descriptores referidos al contenido principal.

– **Abstract**

- Resumen traducido al inglés.

– **Keywords**

- Palabras clave traducidas al inglés.

1) Introducción

- Refiere la importancia del tema y/o problema abordado en el marco de las perspectivas de análisis de la revista.
- Presenta los antecedentes relevantes para el abordaje del tema.
- Presenta el/los objetivo/s del ensayo académico.

2) Desarrollo

- Reflexiona y analiza críticamente la temática y/o problemática en función del objetivo planteado.
- Describe, analiza, compara y/o contrasta sus ideas de manera fundamentada y desde un adecuado abordaje disciplinar.
- Sustenta sus ideas y reflexiones con citas y autores pertinentes al desarrollo del tema.

3) Conclusiones

- Enfatiza el aporte del ensayo tomando en cuenta el objetivo planteado.
- Propone líneas de acción, proyecciones y/o recomendaciones para el posterior abordaje del tema.

4) Referencias bibliográficas

- Lista las fuentes citadas en el cuerpo del trabajo.
- Lista referencias actualizadas en su generalidad.
- Lista referencias que guardan relación directa con el tema.

Fe de erratas

- 1 En la sección “Instrucciones para Autores” de la edición que corresponde al Vol. IV / N.º1, se omitió la extensión del número de palabras clave a un rango de tres a ocho descriptores.
2. En la sección de “Instrucciones para Autores” de la edición que corresponde al Vol. IV / N.º1, se debió referir la presentación de “información biográfica resumida de autor/es” en vez de “información bibliográfica resumida de autor/es”.



Instituciones
Salesianas
de Educación
Superior



Google Académico



Información:

Instituto de Investigación y Postgrado
"P. Juan Pablo Zabala Tórrez, sdb"
(591) (2) 2305210 - 2305252 - Int. 2130
investigacion@usalesiana.edu.bo