

El vínculo afectivo en la infancia como base para el desarrollo global de la persona¹⁶

The Affective Link In Childhood As A Basis For The Global Development Of The Person

Cordero Gutiérrez Grissel Iris¹⁷

RESUMEN

A lo largo de la vida del ser humano, se considera a la infancia como una de las etapas más importantes, pues es durante los primeros años de vida donde la persona se desarrolla ampliamente y en todas las áreas, teniendo como base de ellas al vínculo afectivo, que se instaura con el otro, estableciéndose así esta relación en lo que en Psicomotricidad se conoce como el subsistema tónico/emocional-afectivo, el cual se generará con el cuidador primario, con quien se establece el primer vínculo a través del dialogo tónico. Considerando que la Psicomotricidad trabaja con las producciones corporales de la persona, la base de la misma es la tonicidad y es ésta la que influye en el vínculo afectivo, que permite el establecimiento de la personalidad, aspectos actitudinales y principalmente aprendizajes cognitivos a través del control motor. Tanto la madre/padre, o cualquier persona, quienes están cerca del bebé/niño, cumplen una función importante en su desarrollo psicomotor, también lo cumple la familia en general, teniendo la responsabilidad y el deber de crear un ambiente sano y armónico para el primer contacto social del bebé/niño antes de relacionarse con los demás.

Palabras Clave

Tonicidad, vínculo, afectividad.

Abstract

Throughout the life of a human being, childhood is considered one of the most important stages, because the first years of life are the ones where the person develops widely and in all areas, based on the affective bond, which is established with other human beings, thus establishing this relationship in which Psychomotricity

16 Artículo recibido el 31 de agosto, 2021. Artículo aceptado el 25 de febrero, 2022.

17 Licenciada en Psicomotricidad, Salud, Educación y Deportes. Diplomada en Neuropsicomotricidad, con formación postgradual en diversos cursos vinculados a la lectura y escritura en Braille, atención e intervención psicomotriz. Experiencia de trabajo en psicomotricidad y tutoría de niños con autismo.

Email: grisscordero77@gmail.com

Orcid: 0000-0002-3331-4693

we know as the tonic-emotional-affective subsystem, which will be generated with the primary caregiver, with whom the first bond is established, through dialogue tonic. Considering that Psychomotricity works with the bodily productions of the person, the basis of it is the tonicity, and this is the one that influences the affective bond, which allows the establishment of the personality, behavior aspects and mainly cognitive learning to through motor control. Both the mother and father, or any person who is close to the baby or child, play an important role in their psychomotor development, as well as the family in general, having the responsibility and duty to create a healthy and harmonious environment for the baby, toddler or child's first social contact before interacting with others.

Keywords

Tonicity, bond, affectivity.

1. Introducción

Se puede considerar al ser humano, como la forma viva más compleja por albergar en sí sistemas altamente desarrollados como lo es el sistema de comando o sistema nervioso central, que anatómica y funcionalmente está en permanente investigación y descubrimiento de cualidades aún desconocidas para la ciencia. Es así que, el comprender al ser humano y su desarrollo es también complejo, hospedando en sí, varias estructuras, organizaciones, disposiciones, las cuales se interrelacionan teniendo como resultado funciones, funcionamientos y capacidades más complejas.

Sin embargo, el desarrollo funcional y estructural del ser humano, está marcado por la interrelación y convivencia con el medio que lo rodea, en especial con el otro, como dice Arrieta:

El ser humano nada más nacer es un ser vulnerable que se expone a la inmensidad del mundo. Debido a la insuficiente capacidad para sobrevivir del ser humano al nacer, le lleva a la necesidad de un prolongado proceso de socialización y culturización que propicia un sentimiento de protección en la comunidad. El ser humano siempre se encuentra solo ante las adversidades que este diverso mundo puede obligarlo a afrontar. Ante esto, es obvio que el sustento social que otros iguales pueden ofrecerle, es fundamental para el desarrollo humano (Arrieta, en Economistas sin Fronteras, 2021, s.f.)

Ante la vulnerabilidad del ser humano durante los primeros años de vida, la dependencia fundamental al cuidador primario (en esencia, la madre-padre) generará un vínculo, y será este cuidador quien acompañe el desarrollo del nuevo ser, llegando a que este último

alcance la capacidad de valerse por sí mismo, pero aún en esa circunstancia, el lazo construido, será de por vida.

Esteban Levin (2003), licenciado en Psicología y Psicomotricista, plantea que en ese intercambio que el recién nacido establece con el otro, a través del inter-juego, de demanda y deseo, donde el otro poetiza, a través de la mirada, el dialogo, la caricia, el contacto, al recién nacido, le permitirá ir construyendo sus bases de ser social. Se establecerá con ese otro adulto cuidador un proceso de decodificación, discriminación y diferenciación. De modo tal que cuando el niño nace sano: “si se habita el cuerpo del recién nacido es, porque como representante de sí, es amado poéticamente, unido entonces a su origen familiar que lo representará en una serie filial y simbólica” (p. 77).

Teniendo en cuenta que el vínculo estará presente entre el bebé/niño con el cuidador primario, se puede plantear la siguiente pregunta ¿Cuáles son las características del vínculo afectivo en los primeros años de vida del ser humano, que lo hacen fundamental para su desarrollo global?; para el presente artículo, tomaremos en cuenta el paradigma convergente, el de la complejidad, donde la visión acerca de la persona es consecuente a su organización consigo, los demás y lo que le rodea.

Sabiendo que el ser humano, se presenta como un ser social, y dependiente en sus primeras etapas de vida, en primera instancia del cuidador primario y luego de la familia, el objetivo planteado es el “Identificar las características principales del vínculo afectivo que influyen en el desarrollo global de la persona”. Como objetivos específicos: Entender la importancia de la familia en la salud integral de la persona; conocer el rol que cumple el cuidador primario del infante en sus primeras etapas de vida; y plantear los elementos fundamentales para el vínculo afectivo, todo ello permitirá dar respuesta al planteamiento de la pregunta ya hecha con anterioridad, partiendo de la base para la creación de ese vínculo que es la función tónica y cómo esta repercute en las distintas áreas del ser humano, y a su vez dejan una huella en la persona.

Es así que el artículo de revisión presentado permite contrastar ideas para enriquecer el trabajo del profesional en psicomotricidad, dando paso también a profundizar el tema en otras investigaciones.

2. Método

El presente artículo es de revisión bibliográfica, de tipo descriptiva, ya que pretende proporcionar al lector una prueba al día sobre conceptos útiles dentro del desarrollo humano Integral, que es la línea de investigación.

Las etapas que se siguió para el proceso del trabajo son cuatro: definir los objetivos de la revisión; realizar la búsqueda bibliográfica y selección de fuentes; Organización de la Información y redacción del artículo (Vera, 2009)

2.1. Primera Etapa

Como primer paso, se hizo la elección: de la línea de investigación de la revista “Desarrollo humano integral”, la misma que concuerda con el interés de la idea del investigador. Seguidamente, también se eligió el área temática que fue el desarrollo de la persona, desde una perspectiva de la salud integral y por último el eje temático que fue la familia y desarrollo evolutivo en las primeras etapas de vida.

Como segundo paso, se elaboró la pregunta de Investigación, así como el Objetivo a alcanzar con el artículo, tomando en cuenta el conocimiento del tema, las características de los individuos afectados.

2.2. Segunda Etapa

Para la búsqueda de información/literatura, se tomó en cuenta las bases de consulta de datos y estrategia de búsqueda. Como base fundamental, se tomó en cuenta los Lineamientos de búsqueda definidos, propios de la línea de investigación.

Dentro de la especificación de los criterios de selección de documentos, se tomó en cuenta bases de datos y fuentes documentadas, confiables y acreditadas. Entre los buscadores académicos, se usó: Google académico, Reladyc, Dialnet, Academia y DOAJ, mismas que son utilizadas con regularidad en ámbitos educativos y de investigación. Así mismo, se consultó libros en físico, los cuales pueden ser obtenidos en la Biblioteca de la Universidad Salesiana de Bolivia.

Se realizó una búsqueda bibliográfica exhaustiva, de forma digital y física; se seleccionaron documentos que tengan relación con el tema de revisión, tomando en cuenta entre ellos, artículos digitales, libros, publicaciones con una antigüedad de preferencia menor o igual a los cinco años, así como un breve resumen para la presentación del primer avance con un mínimo de 20 documentos encontrados, con la finalidad de favorecer el análisis y reflexión del asunto a tratar.

Además de esta selección hubo una segunda búsqueda se identificó libros en físico y pdf, además de documentos académicos consultados específicamente en el área de psicomotricidad y la revista iberoamericana de psicomotricidad

Para el establecimiento de la estrategia de búsqueda, se utilizó una tabla que permitió la sistematización de los datos, estableciendo un orden jerárquico para la relevancia y calidad de la información, siendo el orden de izquierda a derecha el siguiente: Número de documento, bases de datos (buscadores), título, autores, fuente (URL u otro) y tipo de documento (con preferencia a artículos científicos).

2.3. Tercera etapa

Para la organización de la información, se inició con la lectura en profundidad, así como la sistematización de la información encontrada por orden jerárquico y relación para poder iniciar con la reflexión y redacción del artículo y posteriormente fueron desechados algunos documentos que no tenían mucha relevancia.

Utilizando una tabla se priorizó 10 documentos haciendo el registro bibliográfico, y esquematizando de la siguiente manera: Subtemas abordados y el documento; Principales aportes del documento por subtemas, vinculados al tema de revisión (que permita obtener información para dar respuesta a la pregunta de revisión y cumplir con el objetivo planteado); y obteniendo cita textual y paráfrasis.

2.4. Cuarta etapa

Para esta última fase, se redactó el trabajo conforme a la normativa de citación y referencia correspondiente.

3. Desarrollo y Discusión

Desde tiempos atrás, se ha considerado a la familia como el núcleo de la sociedad, resaltando su valor para la persona en desarrollo, especialmente durante los primeros años de vida.

3.1. La familia y el niño como persona

Sobre la familia, La UNESCO dice que:

Es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios en la sociedad que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo y, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso (UNESCO, 2009, s.p.)

Minuchin (1977) dice al respecto:

Entendemos a la familia como: "...matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros... Como: "...un grupo social natural, que determina la respuesta de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de sus miembros...". Es decir, el hombre no es un ser aislado, sino un miembro activo y reactivo de grupos sociales y lo que experimenta como real depende de elementos tanto internos como externos. Todo miembro de una familia, como partícipe de ella, tiene rasgos que le son propios, modos de funcionamiento (propios de su entorno familiar), de relacionarse, de afrontar los cambios, características todas que lo determinan. (p.81)

A lo largo de la vida del ser humano, la familia tendrá un rol fundamental y una posición privilegiada, y el mayor tiempo de su vida, la pasará al lado de su familia, es por eso que, la importancia dentro de su salud integral va más allá de favorecer su desarrollo, es consolidar su bienestar global, el cual es caracterizado por ser complejo y único.

3.2. El Ser complejo y su desarrollo

El modelo convergente conceptual, ve a la persona como un sistema complejo y auto organizado, donde su desarrollo depende de la información que proviene de su propia organización sistémica pero también de su medio/contexto; así mismo, la globalidad de la persona es cambiante gracias a diversas variables que atraviesan al cuerpo, y en todo ello, la psicomotricidad tiene un abordaje global.

Sobre la globalidad de la persona, Bottini propone en pensar a la persona en su carácter bio-psico-socio-eco-cultural, entendiendo de lo mencionado, como un enfoque eco-sociológico. Bottini plantea un conjunto de sistemas (familiar, Institucional Socio- Cultural) y subsistemas (del sistema persona, los subsistemas: motor instrumental, práxico cognitivo y tónico/emocional-afectivo) donde hay una relación inter-sistémica (Bottini, 2010, pp.23-26).

Pablo Bottini (2010) plantea que al pensar en la Persona: "Se trata de ver la particular dinámica de la interrelación de los subsistemas tónico/emocional-afectivo, motor-instrumental y práxico-cognitivo, constitutivos de la persona, en su interrelación con los sistemas familiar, institucional, sociocultural y ecológico, concibiendo el desarrollo psicomotor de la persona y sus posibles desvíos, como la resultante de esa compleja trama generadora de información, o sea, como resultante de una particular ecología propia de esta relación intra e intersistémica." (p. 204).

Con respecto al desarrollo, Chokler, citado en Dandenfer y Montenegro, 2012, se refiere al mismo como un proceso de organización progresiva y de complejización creciente de funciones tanto biológicas como psicosociales estas funciones “se interrelacionan entre sí gracias a un medio y contexto, es por eso que el desarrollo se refiere a la maduración, evolución y crecimiento de la persona, en un medio que cambia, y la persona se va adaptando ello” (p. 55).

Dentro del desarrollo psicomotor, se toma en cuenta los organizadores del desarrollo. Chokler dice que “son sistemas de acción recíproca, interrelacionados dialécticamente entre la persona y su medio que se estructuran genéticamente y se transforman a lo largo de la vida” (Chokler, 1998, pp.28-29), y uno de ellos es el “vínculo de apego”, y este va muy relacionado con la función tónica, y a su vez es resaltada por Bottini, como uno de los contenidos psicomotores base para la adquisición de los demás.

Con respecto al “Desarrollo psicomotor”, es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno; este proceso es secuenciado, progresivo y coordinado” (Caballero, 2016, p. 10).

Atkins y col (1987), citado en Espacio Abierto (2015), define al desarrollo psicomotor como:

El proceso continuo mediante el cual el niño adquiere habilidades gradualmente más complejas que le permiten interactuar cada vez más con las personas, los objetos y los sistemas de su medio ambiente. Abarca las funciones de la inteligencia y la afectividad por medio de las cuales el niño entiende y organiza su medio, incluyendo también la capacidad de entender y hablar su idioma, la de movilizarse y manipular objetos, la de relacionarse con los demás y el modo de sentir y expresar sus emociones. (s.p.)

Por la complejidad de la persona, éste se verá influenciado por el medio, y por la interrelación de los sistemas es que se irá construyendo; es por tal razón que el ambiente y su dinámica cobran gran interés para la forma de ser de uno.

3.3. Primera infancia

Para centrar el tema en las primeras etapas de vida, es necesario definir la infancia de forma clara. Muchos autores varían en el establecimiento de las edades por período, pero la mayoría concuerda que la infancia es una etapa de la vida del ser humano, que abarca desde el período intrauterino hasta anteceder a la adolescencia/pubertad, llegando a los doce años. La UNESCO dice que:

La primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos (s.p.)

Al respecto, Erikson (1902-1994) dice que las etapas del desarrollo, constituyen un ciclo de confrontación continua, afirma que la persona enfrenta crisis/conflictos las cuales debe superar, forjando su identidad y dando firmeza a la personalidad en la edad adulta. Dentro de la teoría de Erickson, la infancia comprende el primer período:

Iniciado abruptamente con el nacimiento, implica para el niño poner a prueba sus mecanismos biológicos para superar su primera gran crisis. Erikson interpreta este conflicto en términos de lo que llama confianza básica anteponiéndolo a lo opuesto: la desconfianza básica. En sus primeros meses de vida el niño identifica a la madre como la persona con la que se establece una relación significativa y con la que pondrá en juego sus capacidades innatas al satisfacer su hambre mediante el reflejo de succión y «sentirse» bien al percibir los cuidados amorosos que su madre le otorga, en esta etapa dominada por acciones reflejas (oral, respiratorias, sensorial y cinestésicas). (Robles. 2008, p.30)

Muchos autores, al respecto refieren que el período se extiende a la vida intrauterina y también la dividen en dos sub períodos, desde los 0-3 años y de los 3-6 años; al respecto podemos estar de acuerdo, ya que son estas edades, las que marcan hitos bien importantes en el desarrollo del infante, con respecto a la adquisición del lenguaje, la maduración cognitiva, consolidación de las bases motoras fundamentales, entre otras, así como lo la consolidación del yo y la identidad, las mismas que son posibles por la facilitación de un ambiente armónico, el cual es dado por un vínculo afectivo durante la primera infancia.

El vínculo afectivo, es un concepto amplio y profundo, el cual hasta la actualidad ha estado en estudio permanente, no solo por el psicoanálisis, por la psicología y por las neurociencias, sino también por la psicomotricidad y por disciplinas y ciencias relacionadas con el desarrollo del ser humano.

3.4. Importancia del apego en la primera infancia

Con respecto a la Teoría del Apego-El vínculo J. Bowlby (1977) lo define como:

Lo que por motivos de conveniencia denomino teoría del apego es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de la personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva. (como se citó en Marrone y Ortiz, 2001, s.p.)

Al respecto, Chokler (1998) dice:

El vínculo de apego, es un sistema de interacciones primarias entre el niño y el adulto; constituye la trama de apuntalamientos externos del sujeto. Limitados en los desplazamientos y en la autonomía, el niño presenta desde el nacimiento un riquísimo repertorio de comportamientos que lo ligan al adulto que satisface sus necesidades y lo refleja en su mirada. Los avatares de esta interacción, la calidad de la gratificación o frustración predominante, de la envoltura y sostén, asfixia o seguridad, apaciguamiento, temor o consuelo que le provocan, su rigidez o flexibilidad construyen las matrices afectivas, relacionales y sociales. (pp.28-29)

Tanto Bowlby y Chokler concuerdan que en el vínculo de apego los participantes son el niño y el adulto, en donde, a partir de la interacción, se crean lazos afectivos que influyen en aspectos socio emocionales. Es así que podríamos decir que, en primera instancia, el sistema afectado por este vínculo sería el tónico/emocional-afectivo el cual se refleja en los demás, afectando la globalidad de la persona.

3.5. Influencia del apego en la función tónica

Por otro lado, para el presente análisis, no debemos dejar de lado a uno de los contenidos fundamentales de la psicomotricidad, la cual también influye en el vínculo afectivo: La función tónica. A partir de este elemento, es que los demás contenidos el ser humano va adquiriendo de manera escalonada, uno sobre otro y es la Función tónica, la base para todos ellos.

Relacionado con la afectividad, Bottini (2010) dice que “la función tónica funciona como filtro y mediación en la comunicación entre el adulto y el niño, si aún no hay presencia de leguaje verbal”, “diálogo tónico”, denominado por Ajuriaguerra (1986), el cual se define como un intercambio corporal de información que se produce entre la madre y el niño recién nacido.

Donde se imprimen todas las cargas afectivas y emocionales de la persona es en la función tónica: “...estados de tensión, ansiedad, alegría, motivación, deseo, repulsión... El diálogo tónico, expresión

y forma de lenguaje del cuerpo, representa un modo de sentir en la piel todo cuanto emerge de nuestra vivencia emotiva y relacional” (Bottini, 2012, p. 53).

La emoción se manifiesta físicamente por la relación tónico-emocional que el niño/bebé haga con el cuidador primario, en forma de reacciones motrices, expresivas y afectivas; y se considera una forma de descarga, ya que la función tónica puede ser controlada y explotar en algún momento (a la reacción que puede presentar el niño, hiper, hipo o eutonía).

Bottini, también hace referencia a Henri Wallon, quien ubica en el nacimiento los fenómenos emocionales en el niño pequeño, pues el tono muscular es de origen neurobiológico:

Regula, en el principio de la vida, las posibilidades motrices y posturales de la persona; a partir de adecuaciones tónico- posturales que ellas implican, el niño irá cualificando y modulando sus reacciones, a la vez que quien lo asiste, adecuará sus propias reacciones, la capacidad de emocionarse sería la resultante de este complejo fenómeno (Wallon, citado en Bottini, 1998)

Tanto el lenguaje (entendiendo a este no solo como un modo de expresión verbal, sino como modo a través del cual establecemos interacción comunicativa con el otro a través de la mirada, la postura, el movimiento, el gesto, la respiración), como la tonicidad, son componentes fundamentales para el vínculo afectivo, el cual puede ser cultivado tanto por un profesional del desarrollo (psicomotricista, estimulador temprano), como el cuidador primario que goza tener el mayor tiempo con el menor. (que el lenguaje no siempre es verbal, si no que puede expresarse con la corporalidad)

3.6. El diálogo tónico como medio de comunicación

Por su parte, Wallon (1979) describe *El diálogo tónico* como “el conjunto de intercambios mediatizados por el modo en el que el niño es sostenido por el progenitor y la manera en el que el bebé responde a ella. Se produce una interacción entre las posturas de ambos y el tono muscular resultante” (citado en Bottini, 2010).

Es por medio del tono que se establecen las primeras modalidades de relación bebé y adulto significativo a partir de lo que Ajuria-guerra (1986) dio a llamar diálogo tónico. La estructura tónica de estos primeros registros corporales está determinada por la intensidad con que vivimos las primeras reacciones emocionales, primer modelo comunicacional donde se inscriben y se enmarcan los primeros intercambios adulto significativo e hijo. Es importante destacar que lo que se instaura desde los primeros años de vida, en el

transcurso de esta relación tónica, afectiva y emocional, es un rasgo permanente con el que el niño entra en relación con su entorno, construye su propia identidad, determinando su modo de ser y estar en el mundo, para así construir su propia historia.

“Es importante tener en cuenta que el tono muscular, la postura y el movimiento son las primeras formas de comunicación humana con el medio” (Wallon, citado en Bottini, 2010, p.9) y son por estas vías que el cuidador primario puede crear y fortalecer su vínculo con el bebé/niño. Referente a ello, Piaget presenta dentro del desarrollo cognitivo a la etapa sensorio motora (0-2 años), en donde el tono, la postura y el movimiento son arduamente trabajados, debería ser en este tiempo que los cuidadores primarios tomen mayor atención e interés para el fortalecimiento del vínculo afectivo. aspectos que impliquen un contacto corporal y relación con el medio.

Uno de los aspectos relevantes a tomar en cuenta en el establecimiento del vínculo es la mirada, este vínculo fue abordado por autores como Stern (1983) identificando la tendencia innata del bebé a prestar atención a los rostros humanos destacando la importancia de la mirada mutua en el surgimiento del proceso de ligazón materno-filial y del apego, que no dependen de las necesidades alimenticias, sino del sentimiento de seguridad que la madre otorga al bebé indefenso.

La mirada de la madre o del cuidador primario es muy importante para que se genere un vínculo afectivo, esta mirada debe ser acogedora para que el bebé sienta seguridad y posteriormente logre socializar, es por eso que el tiempo de lactancia es muy importante, tanto en el aspecto nutricional como la calidad de tiempo del fortalecimiento del vínculo madre/padre-hijo, ya sea que la forma de alimentación sea artificial o natural

A medida que el bebé tiene sus primeras relaciones en sociedad, va buscando formas para fortalecer esa comunicación. Según la teoría del apego de John Bowlby (1907-1990) el niño nace con una recopilación de conductas que producen respuestas en los padres: el balbuceo, la succión, las sonrisas reflejas, el llanto y la necesidad de ser arrullado, no son más que convivencias del bebé para relacionarse con sus progenitores. (como se citó en González, 2019)

3.7. Importancia de la relación afectiva comunicación verbal y no verbal

La necesidad de comunicación que tiene el niño al nacer, se da dentro del tiempo de la lactancia materna, mediante los gestos primarios que presenta durante las distintas etapas de su desarrollo y logra así su supervivencia. Gran parte de la vigilia del bebé en

los primeros meses de vida está sostenida por la alimentación, en este momento el bebé y la madre pueden hacer un contacto visual enriquecedor y un intercambio de sensaciones que van permitiendo forjar un vínculo favorecedor que le permitirá comenzar a formar su personalidad” (Winnicott, 1993).

Es muy importante que, en los primeros meses de vida del bebé, se asegure esta relación afectivo emocional a través de las caricias, miradas, contacto piel a piel entre madre e hijo. Así mismo el vínculo afectivo son fundamentales en la vida psíquica del sujeto y en el desarrollo de su vida como adulto, ya que se va formando su personalidad e identidad, y si bien esta última cambia con el tiempo, permite que las crisis sean sobrellevadas.

Con el paso del tiempo, la relación madre-hijo/cuidador primario y bebé/niño, no se limita a la mirada, sino que, de forma mutua, los movimientos y la tonicidad cobran mayor importancia.

“Mientras desarrollan su motricidad, locomoción y movimientos intencionales, intentan mantener su proximidad física a su cuidador, al cual regresan cada cierto tiempo para cargar baterías” (Ainsworth, 1978, como se citó en Peña, 2017, p. 140). El cuidado maternal en los primeros meses de vida del niño, favorece a la producción de los cambios estructurales a nivel cerebral; el desarrollo madurativo normal es consecuencia de las experiencias ambientales, las oportunidades que la sociedad brinda a la persona, así como sus estructuras cerebrales sin ningún tipo de lesión, además de un balance bioquímico cerebral normal, es en este circuito de retroalimentación, que el cuidador primario adquiere protagonismo.

Dentro de la creación de este vínculo, se presentarán períodos críticos que deben ser superados. “Si se desarrolla una desconfianza, el niño no será capaz de establecer relaciones, pero si hay confianza el será capaz de satisfacer sus necesidades” (Erickson, 2011). Si el niño no se siente seguro junto a la madre o el cuidador, integrará las distintas acciones para su supervivencia ya sea de forma positiva o negativa.

3.8. Generación de un ambiente seguro para un desarrollo adecuado

Si el bebé/niño logra un apego seguro, guiarán su comportamiento e influirán en la respuesta que tiene frente a diferentes situaciones, especialmente las adversas podrá resolver problemas mostrando una actitud resiliente.

En el vínculo afectivo entre el bebé/niño y el cuidador primario, se presenta una dinámica, donde el primero, es quien logra controlar sus estados emocionales frente a una situación determinada, en donde es el adulto, quien ayuda al menor a sobrellevar la situación

“Un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada” (Bisquerra, 2007, p. 75).

El niño sufre una serie de cambios en su crecimiento donde la madre o cuidador primario se ve involucrada, es la persona guía, es por eso que las acciones del niño van a estar relacionadas a las emociones que el niño sienta.

Poco a poco el niño, maneja sus emociones de acuerdo a la relación que vaya creando con el cuidador y posteriormente esto va desarrollando las relaciones con los otros. Sus habilidades sociales se van incrementando, al poseer seguridad y confianza de sí.

Un ambiente familiar armónico y tranquilo, crea un lugar seguro para el niño y como la familia propicia el desarrollo social en el infante. Dentro de entorno caótico, y poco saludable, el bebé/niño no tendrá la retroalimentación para un desarrollo adecuado

La familia es uno de los sostenes fundamentales en el desarrollo del niño donde interviene padre y madre quienes logran esa relación afectivo emocional. Bottini se refiere al sistema familiar como primer contexto en que se inserta la persona durante su desarrollo, se ve influenciado por una cultura, innegable y relevante (Bottini, 2010, p. 25)

Dicho peso quedará como una marca, una impronta perdurable en el proceso de la constructividad corporal, modelando tempranamente los modos de las relaciones con asiento en el cuerpo, matriz sobre la cual la persona construirá sus futuras relaciones, tanto sea con sí misma como el resto de las personas con las que entre en comunicación. (Bottini, 2010, 25).

No solo el cuidador primario, sino la familia en conjunto, tienen el deber y la responsabilidad de crear un ambiente adecuado para el establecimiento del vínculo afectivo, ya que al ser el primer espacio que habitará el bebé/niño, durante sus primeros años de vida, un ambiente armónico es fundamental. Este vínculo creado no solo permanecerá durante los primeros años de vida, sino que tendrá su influencia a lo largo de su vida, al respecto, Álvarez dice:

“El vínculo afectivo intenso, duradero y de carácter singular, que desarrolla el niño/la niña con su cuidador/cuidadora principal o figura de quien depende su seguridad, protección y por ende su vida. Se caracteriza por una necesidad de proximidad física y emocional, especialmente en situaciones percibidas como estresantes” (Álvarez).

Para que este vínculo afectivo se interiorice para toda la vida del bebé/niño, el cuidador primario debe ser muy constante en esta relación para lograr afirmar este apego.

Siendo que el apego, es la necesidad primaria del ser humano y existe una interrelación entre lo cognitivo, afectivo y comportamental, también se toma en cuenta a un tercer vínculo que es el padre o un tercero, como parte importante para el desarrollo del niño, y no solo de la función maternante. Los progenitores fortalecen este vínculo y lo favorecen aún más, aspectos actitudinales que permiten sobrellevar diferentes situaciones.

“Cuando el ambiente facilitador es lo suficientemente bueno, las tendencias heredadas del bebé hacia el crecimiento alcanzan sus primeros logros” (Winnicott, p. 16). Si la madre y el padre, crean un ambiente de seguridad y confianza desde el principio el desarrollo del niño será adecuado y posteriormente logrará su independencia.

4. Conclusiones

Se puede considerar al vínculo afectivo como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo psicomotor, pues es a partir de la relación primaria que tiene el bebé/niño con su cuidador primario, que logra relacionarse con el medio y con el otro, así como su medio primario “familiar” influencia en gran manera a la dinámica de los sistemas de la persona.

El sistema persona propuesto por el paradigma de la complejidad, se relaciona con el medio y se desarrolla a partir del sub sistema tónico/emocional -afectivo, seguido del motriz, por medio de la función tónica, no dejando de lado a la mirada, como aspecto primario de comunicación, se resalta su importancia, ya que forma parte de las primeras formas de lenguaje que tiene el bebé.

El rol del cuidador primario es vital para la supervivencia del bebé/niño, pues sirve como sustento para satisfacer sus necesidades, así como prepararlo para enfrentarse a la sociedad a través de la creación del vínculo afectivo, para establecerlo como un ser social, singular, con un modo particular de ser y estar en el mundo.

Por otro lado, la familia tiene la responsabilidad y el deber de crear un ambiente armónico ya que será el primer contacto social del bebé/niño.

Con respecto al tema, Bottini dice al respecto: la psicomotricidad... es en todo caso, un enfoque que atiende a la globalidad del niño, a la revalorización del cuerpo y el movimiento... es por tal razón que rol del profesional en psicomotricidad, está íntimamente relacionado con la creación y favorecimiento del vínculo afectivo.

El presente trabajo da paso para que se generen nuevas investigaciones pues el mismo muestra una visión y recopilación actual del pensamiento con respecto al vínculo de apego.

5. Referencias Bibliográficas

- Arrieta de Bizkaia (2021). Somos seres relacionales. *Economistas sin fronteras*. Madrid, España. <https://ecosfron.org/somos-seres-relacionales-aitzol-arrieta-de-bizkaia/>
- Bennett, F., Hernández E. y López, A. (2019). *Relación de apego del niño con sus padres en el primer año de vida*. Universidad de la Habana. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S025392762021000100008&script=sci_arttext&tlng=pt
- Bisquerra, R. y Escoda, N. P. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*. 10, pp. 61-82. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2007numero10-823/Documento.pdf>
- Bottini P. (2010). *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. Niño y Dávila srl. Tercera Edición Buenos Aires, Argentina.
- Bourguigne, C. (2015). *El entorno familiar del niño y su Desarrollo Psicomotor*. Universidad Fasta.
- Caballero, M. (2018). *Desarrollo psicomotor en la primera infancia*. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/>
- Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca (3 de abril, 2021). Conceptos de Infancia. <https://estrella81095.wixsite.com/lali0895/single-post/2016/02/09/conceptos-de-infancia>
- Chokler, M. H. (1998). Los Organizadores del Desarrollo Psicomotriz.
- Danderfer R, Montenegro A. (2012). *Breviario, Reseñas Ideas y conceptos de la psicomotricidad*. Editorial Brujas. Primera Edición. Córdoba, Argentina.
- Economistas sin Fronteras (25 de marzo, 2021). Somos seres irracionales. <https://ecosfron.org/somos-seres-relacionales-aitzol-arrieta-de-bizkaia/>
- Espacio Abierto (2015). La prosodia, el espejo y la pantalla medusa. <http://espacioabierto-desarrollo.blogspot.com/>
- Peña, M (2017). *Apego seguro y el desarrollo del infante en poblaciones vulnerables*. Repositorio Institucional UNIFE. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/350>
- González, P. (2019) *Los niños y la teoría del apego de John Bowlby*. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/ninos-la-teoria-del-apego-john-bowlby/>
- Marín, J. (2015). *Influencia de la lactancia materna en la formación del vínculo y en el Desarrollo Psicomotor*. Universidad Pontificia Bolivariana. [file:///C:/Users/Mi%20Equipo/Downloads/4481-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8199-1-10-20200930%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Mi%20Equipo/Downloads/4481-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8199-1-10-20200930%20(4).pdf)

- Minuchin S. (1977). *Familias y Terapia Familiar*. Ed. Granica.
- Marrone, M., Ortiz, E. (2001). *La teoría del apego: un enfoque actual* (pp. 103-132). Madrid: Psimática. <https://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000198>
- Peña, M. F. (2017). Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables. *Avances en psicología*, 25(2), 139-152. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.350>
- Robles, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista mexicana de pediatría*, 75(1), 29-34. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>
- Stern, D. (1983). *La primera relación: madre-hijo* (Vol. 1). Ediciones Morata.
- UNESCO (29 de marzo, 2021) *La atención y educación en la primera infancia*. <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>
- Vera, O. (2009). Cómo Escribir Artículos De Revisión. *Revista Médica La Paz*, 15(1), 63-69. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582009000100010&lng=es&tlng=es.
- Winnicott, D. (1993). Los procesos de maduración y el ambiente facilitador: estudios para una teoría del desarrollo emocional. In *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador: estudios para una teoría del desarrollo emocional* (pp. 391-391).