

Integración del componente investigativo/ didáctico en la docencia universitaria en asignaturas de Formación Humano Cristiana¹

Integration of the Research/didactic Component in University Teaching in Subjects of Christian Human Formation

Riveros Tito, Eusebio Marcial²
Universidad Católica Boliviana “San Pablo”
La Paz, Bolivia

RESUMEN

El estudio aborda la integración del componente investigativo/didáctico en la docencia universitaria de modo que se optimice la enseñanza en las materias de Formación Humano Cristiana en la Universidad Salesiana de Bolivia. Con objetivos concretos, como analizar cómo la investigación puede enriquecer la docencia, y proponer estrategias para fortalecer la formación integral de los estudiantes, esta investigación emplea un diseño mixto explicativo secuencial no experimental, combinando el análisis cuantitativo y cualitativo para identificar patrones y percepciones sobre la integración investigativa en la enseñanza. Entre los resultados más destacados, se identificó una carencia significativa en la implementación de metodologías investigativas por parte de docentes y de estudiantes. Asimismo, se demostró la necesidad de renovar los programas de las materias de Formación Humano Cristiana, enfatizando competencias investigativas y didácticas que conecten teoría y práctica. Como conclusión principal, se establece la importancia de generar propuestas curriculares para la renovación de esta área en la universidad.

Palabras clave

Investigación, didáctica, formación humano cristiana, aprendizaje significativo, metodología de enseñanza.

-
- 1 Artículo recibido el 31 de octubre, 2025. Artículo aceptado el 9 de diciembre, 2025.
 - 2 Magister en Educación Superior. Licenciado en Teología y en Contaduría Pública. Especialista en Formación Cristiana. Master en Pastoral de la prevención en ámbitos eclesiales. Socio en la Sociedad de Catequetas Latinoamericanos (Scala); afiliado al Colegio de Contadores de La Paz. Docente/Coordinador de Diplomados en Celam – Cebitepal; docente carrera de Teología Pastoral en la Universidad Católica Boliviana. Coordinador Nacional del Capítulo Bolivia del MLS.
E-mail: eusebio.riveros@ucb.edu.bo
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3620-709X>

Abstract

This study addresses the integration of research and teaching components into university instruction to optimize teaching in Christian Human Formation courses at the Salesian University of Bolivia. With specific objectives, such as analyzing how research can enrich teaching and proposing strategies to strengthen students' holistic development, this research employs a non-experimental, sequential explanatory mixed-methods design. This design combines quantitative and qualitative analysis to identify patterns and perceptions regarding the integration of research into teaching. Among the most significant findings, a considerable lack of implementation of research methodologies was identified by both faculty and students. Furthermore, the need to update the Christian Human Formation course curricula was demonstrated, emphasizing research and teaching competencies that bridge theory and practice. The main conclusion establishes the importance of developing curricular proposals for the renewal of this area within the university.

Keywords

Research, didactics, Christian human formation, meaningful learning, teaching methodology.

1. Introducción

La educación superior contemporánea enfrenta profundas transformaciones derivadas de los cambios socioculturales, científicos y tecnológicos del siglo XXI. En este escenario dinámico, las universidades de inspiración cristiana desempeñan un papel estratégico, pues articulan la producción de conocimiento con la formación ética, espiritual y social de sus estudiantes, respondiendo tanto a las demandas académicas como a la misión evangelizadora de la Iglesia. Desde el Concilio Vaticano II y especialmente con la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*, la Iglesia ha insistido en que sus instituciones universitarias son una extensión de su misión evangelizadora, confiada por Cristo en el mandato de “hacer discípulos a todas las gentes” (Mateo 28, 19). Según Juan Pablo II (1990), las universidades católicas ofrecen “una particular contribución a la Iglesia y a la sociedad, sea mediante la investigación, sea mediante la educación o la preparación profesional” (p. 10), subrayando la centralidad de la investigación como función inherente a su identidad.

En este marco, la Universidad Salesiana de Bolivia (USB) se inserta como parte de la tradición educativa de Don Bosco, cuyo carisma se caracteriza por integrar evangelización y educación en

una síntesis pedagógica original. El Modelo Educativo-Pastoral Salesiano se fundamenta en la “indisoluble e indisociable” relación entre educación y evangelización, expresada en el principio de que “educamos evangelizando y evangelizamos educando” (Gómez & Erazo, 2018, p. 23). Esta visión invita a revisar permanentemente las prácticas docentes, de modo que la formación de los estudiantes integre la dimensión humana, cristiana, académica y profesional. En consecuencia, las materias de Formación Humano Cristiana (FHC)³ constituyen un eje fundamental para promover un pensamiento ético y crítico, la reflexión sobre el sentido de la vida y la responsabilidad social, contribuyendo a la misión salesiana de formar “buenos cristianos y honrados ciudadanos” (Universidad Salesiana de Bolivia, 2015, p. 8).

Sin embargo, pese a su relevancia institucional, estas materias suelen enfrentar desafíos didácticos particulares. Su enfoque espiritual y humanista ha sido históricamente abordado desde métodos tradicionales centrados en la transmisión unidireccional de contenidos doctrinales y morales. Aunque este enfoque ha sido importante para conservar la identidad cristiana en la educación, la complejidad de los contextos contemporáneos exige metodologías que promuevan la indagación, el análisis crítico de la realidad, la argumentación ética y la participación del estudiante. La investigación, en tanto proceso sistemático, reflexivo y contextualizado, se convierte así en una herramienta didáctica capaz de enriquecer la enseñanza de la FHC y de fortalecer la formación integral.

La integración del “componente investigativo-didáctico”⁴ en la docencia universitaria ha sido ampliamente discutida en la literatura especializada. Diversos autores destacan que la investigación favorece una comprensión más profunda del conocimiento, fomenta el pensamiento crítico y permite articular teoría y práctica (Healey & Jenkins, 2014). En el ámbito latinoamericano, Cortés e Iglesias (2004) sostienen que la investigación en la educación superior cumple una doble función: “formar profesionales competentes y contribuye a resolver los problemas que se presentan en la sociedad” (p. 88). Esta doble dimensión adquiere especial relevancia en las uni-

3 Dentro del plan de estudios de la Universidad Salesiana de Bolivia, las materias de Formación Humano Cristiana (FHC) constituyen un eje transversal, este campo formativo está compuesto por las asignaturas: Revelación y Fe, Moral Cristiana, Biblia y Vida Cristiana, Sacramentos y Espiritualidad

4 El término componente investigativo-didáctico se utiliza aquí para referirse a la articulación pedagógica entre investigación y enseñanza, mediante la cual se diseñan actividades de indagación, reflexión y análisis crítico que permiten vincular teoría, práctica y realidad estudiantil.

versidades de orientación cristiana, donde la formación académica debe dialogar con la ética, la pastoral y la transformación social (Floristán, 1991; Ramos, 1999).

A pesar de estos avances teóricos, estudios recientes señalan que la cultura investigativa en Bolivia presenta importantes limitaciones. Mansilla (2022) identifica “escasa participación de docentes y alumnos en labores de investigación, en publicaciones científicas internacionales y en el registro de patentes” (p. 253), lo que evidencia la persistencia de modelos tradicionales centrados en el memorismo y la transmisión de contenidos. Estas dificultades se expresan también en la formación docente y en la práctica pedagógica, donde no siempre se dispone de estrategias para integrar la investigación en las actividades curriculares. Molero et al. (2020) encuentran que los futuros docentes muestran una “débil percepción [...] sobre la necesidad del desarrollo de competencias investigativas” (p. 264), lo cual limita la aplicación de metodologías activas en su práctica profesional.

En el campo específico de la Formación Humano-Cristiana, la literatura también destaca la necesidad de enfoques más integrales y contextualizados. Szentmártoni (1994) propone que la formación pastoral universitaria debe desarrollar competencias éticas, críticas y hermenéuticas que permitan a los estudiantes relacionar su fe con la realidad social. Más recientemente, estudios como los de Fuentes Cano (2023) y Treviño Cubero (2024) subrayan la urgencia de fortalecer la formación humanista cristiana mediante estrategias didácticas innovadoras y orientadas a la investigación, que favorezcan la reflexión personal y el compromiso socio-evangélico. A su vez, Bacher Martínez (2024) destaca el potencial de la investigación-acción teológico-pastoral para articular teoría y práctica, involucrando a docentes y estudiantes en procesos participativos de análisis y transformación de la realidad.

En el ámbito salesiano, esta preocupación se relaciona también con los desafíos de la educación intercultural, la pastoral juvenil universitaria y la innovación pedagógica. Villagómez et al. (2020) señalan que las Instituciones Salesianas de Educación Superior deben responder a los cambios culturales y a las necesidades de los jóvenes mediante modelos pedagógicos que integren investigación, acompañamiento personal y formación ética. Esta perspectiva coincide con los pilares de la educación señalados por Delors et al. (1996): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, los cuales constituyen un marco formativo integral especialmente significativo para la educación cristiana.

En el caso de la Universidad Salesiana de Bolivia, los docentes de Formación Humano Cristiana (FHC) se enfrentan a la necesidad de integrar el componente investigativo en un contexto donde muchos estudiantes presentan limitaciones en el uso de métodos científicos y en competencias de análisis crítico. Este desafío se agudiza cuando la investigación se reduce al ámbito de las asignaturas de metodología, sin aprovechar su potencial transversal para el desarrollo profesional y personal. Como consecuencia, la docencia en FHC corre el riesgo de mantenerse en un plano meramente expositivo, sin generar en los estudiantes una experiencia formativa que les permita comprender y aplicar los valores cristianos en el mundo contemporáneo.

Por ello, la presente investigación analiza la integración del componente investigativo/didáctico en la docencia universitaria de las materias de Formación Humano Cristiana en la Universidad Salesiana de Bolivia, Campus La Paz. Busca comprender cómo los docentes incorporan —o pueden incorporar— prácticas investigativas en la enseñanza, cuáles son los factores que limitan o favorecen esta integración y de qué manera la investigación puede contribuir al desarrollo de competencias éticas, críticas y profesionales en los estudiantes.

El objetivo del estudio es analizar la manera en que la integración del componente investigativo/didáctico en las materias de Formación Humano Cristiana (FHC) posibilita la optimización de la docencia universitaria en el nivel de pregrado de la Universidad Salesiana de Bolivia. Su importancia radica en que aporta evidencia para fortalecer la calidad pedagógica de la FHC, renovar la misión educativo-pastoral salesiana e impulsar una cultura investigativa que responda tanto a las necesidades del país como a la identidad cristiana de la institución.

2. Material y métodos

El estudio se desarrolla bajo el paradigma pragmático, que articula los enfoques cuantitativo y cualitativo y permite un abordaje flexible y adaptativo, integrando métodos mixtos para comprender cómo se incorpora el componente investigativo-didáctico en la docencia universitaria en materias de Formación Humano Cristiana.

El diseño explicativo es secuencial (DEXPLIS), inicia con la recolección y análisis de datos cuantitativos mediante encuestas estructuradas aplicadas a estudiantes y docentes para identificar patrones y relaciones entre las variables, seguido de una fase cualitativa donde se aplican entrevistas semiestructuradas y grupos focales

para profundizar en percepciones, experiencias y desafíos. Se complementa con revisión documental y observación no participante para triangular datos y reforzar la validez de los resultados.

Se trata de un estudio no experimental, descriptivo, transeccional, en el que no se manipulan las variables, sino que se observan en su contexto natural. El alcance descriptivo permite caracterizar las prácticas y percepciones actuales y es idóneo para comprender las dinámicas pedagógicas en el área de Formación Humano Cristiana de la Universidad Salesiana de Bolivia.

La población total está conformada por 558 personas, distribuidas en 540 estudiantes y 18 docentes de las carreras de la Universidad Salesiana de Bolivia que cursan o regentan las materias de Formación Humano Cristiana (FHC) en esta universidad en el primer semestre de la gestión 2024. Los docentes regentaban alguna materia de FHC en el primer semestre de la gestión 2024. Las materias de FHC son parte de la malla curricular del primer al cuarto semestre en todas las carreras.

Se empleó un muestreo probabilístico estratificado para garantizar representatividad de grupos según niveles académicos y experiencia docente. Se calculó un tamaño de muestra de 279 participantes con un nivel de confianza del 97%, lo que fortalece la validez interna y la confiabilidad de los resultados. Se aplicó un muestreo probabilístico estratificado para garantizar representatividad de grupos según niveles académicos y experiencia docente. La distribución de la muestra se realizó de forma proporcional a la composición de la población en cada estrato, asegurando que los grupos estén debidamente representados. En el caso de los estudiantes, se consideró el semestre cursado: 40% (130) de primeros semestres, 35% (89) de medios semestres, 25% (45) de últimos semestres. Los docentes que conformaron la muestra tuvieron las siguientes proporciones: 45% (7) docentes con una experiencia de 1 a 5 años y 55% (8), de más de 5 años.

Las variables analizadas son dos: componente investigativo-didáctico, que comprende las estrategias pedagógicas que integran investigación y didáctica para desarrollar habilidades críticas y reflexivas; desarrollo de la docencia, que se refiere a la planificación, metodologías y participación estudiantil en el proceso educativo.

Cada variable se operacionaliza en dimensiones, indicadores y se evalúa mediante instrumentos como encuestas, entrevistas, revisión documental y observación. La validez de los instrumentos fue respaldada por un especialista en investigación científica, asegurando pertinencia y calidad.

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ instrumentos
Variable 1: Componente Investigativo / Didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño e implementación de actividades investigativas y didácticas. - Habilidades investigativas y pedagógicas desarrolladas. - Relación entre investigación, didáctica y contenidos curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporción de actividades que integren investigación y didáctica. - Nivel de desarrollo de habilidades investigativas y didácticas. - Grado de vinculación entre proyectos y contenidos curriculares 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas a estudiantes y docentes - Revisión documental de planes de estudio del área de Formación Humano Cristiana. - Entrevistas a docentes, estudiantes y Vicerrectorado Académico y de Investigación.
Variable 2: Desarrollo de la docencia	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de la docencia. - Metodologías empleadas. - Participación de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia y diversidad de metodologías activas utilizadas. - Percepción de los estudiantes sobre estrategias pedagógicas. - Nivel de participación docente en las actividades 	

3. Resultados

La primera sección presenta la evaluación documental de las mallas curriculares de las materias de Formación Humano Cristiana en la Universidad Salesiana de Bolivia, enfocándose en la coherencia y relevancia de sus contenidos respecto a la integración del componente investigativo. Se examinan los planes de estudio para valorar cómo fomentan competencias investigativas en los estudiantes y su alineación con los objetivos de formación integral, estableciendo una base para evaluar la implementación y aporte del componente investigativo en la enseñanza. La segunda sección interpreta las encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y autoridades, diseñadas para medir la integración del componente investigativo y didáctico en las materias de FHC, se analizan percepciones sobre el uso de metodologías investigativas. La última sección se centra en las entrevistas a informantes clave, como autoridades académicas, docentes experimentados y estudiantes en complementación a la información cuantitativa recopilada por el cuestionario.

3.1. Análisis de los planes de estudio de las materias de Formación Humano Cristiana

La revisión documental de los planes de estudio correspondientes a las materias de Formación Humano Cristiana en la Universidad Salesiana de Bolivia se realizó bajo criterios de análisis organizados en una planilla de FODA, destacando aspectos esenciales de coherencia, relevancia, y oportunidades para la actualización y profundización investigativa, así como las amenazas que podrían afectar la efectividad educativa. La síntesis de esta valoración se encuentra en la tabla siguiente.

Tabla 2
Análisis FODA de las materias de Formación Humano Cristiana

	Materias de Formación Humano Cristiana			
	Revelación y Fe	Moral Cristiana	Biblia y Vida Cristiana	Sacramentos y Espiritualidad
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none">- Base teológica sólida basada en Biblia y Magisterio.- Cobertura de temas esenciales y contexto histórico.	<ul style="list-style-type: none">- Enfoque integral en ética y moral. Fundamentación en doctrina eclesial.- Cobertura en Doctrina Social de la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none">- Fundamentación teológica sólida.- Cobertura integral de libros bíblicos.- Relevancia histórica.	<ul style="list-style-type: none">- Base teológica y sacramental sólida siguiendo el Catecismo de la Iglesia.- Cobertura detallada de sacramentos.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none">- Actualización con investigaciones teológicas recientes.- Inclusión de metodologías didácticas dinámicas.- Uso de recursos digitales.	<ul style="list-style-type: none">- Actualización con nuevas investigaciones y debates interactivos.- Integración multidisciplinaria.	<ul style="list-style-type: none">- Actualización con investigaciones bíblicas y métodos interactivos.- Incorporación de componentes investigativos.	<ul style="list-style-type: none">- Actualización con metodologías didácticas modernas.- Incorporación de trabajo pastoral y comunitario.
Debilidades	<ul style="list-style-type: none">- Falta de componente investigativo que fomente pensamiento crítico.- Lenguaje tradicional, poco atractivo para estudiantes actuales.- Escasa interactividad.	<ul style="list-style-type: none">- Enfoque tradicional y expositivo.- Falta de componente investigativo.- Desconexión con realidades actuales.	<ul style="list-style-type: none">- Enfoque tradicional y expositivo.- Contenido catequético básico.- Escasa interactividad.	<ul style="list-style-type: none">- Enfoque catequético y básico.- Falta de profundidad investigativa- Escasa participación estudiantil.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none">- Desconexión con realidad social contemporánea.- Competencia con información externa en internet.- Desinterés estudiantil si no se actualiza.	<ul style="list-style-type: none">- Cambios rápidos en valores sociales que pueden dejar obsoleto el contenido.- Competencia de fuentes externas.- Falta de compromiso estudiantil.	<ul style="list-style-type: none">- Desinterés y falta de compromiso si no se actualiza el contenido.- Competencia de fuentes externas.	<ul style="list-style-type: none">- Riesgo de desconexión con problemas y realidades actuales.- Competencia informativa externa.- Desinterés estudiantil.

3.2. Resultados de cuestionario aplicado a docentes

Si bien los docentes identifican varios aspectos positivos en las materias de Formación Humano Cristiana, destacando fomento del crecimiento personal y en valores, sí como la amplitud temática y el espacio para una formación integral y profunda de los estudiantes en diversos aspectos de la vida humana y cristiana, estas materias también reflejan un estado actual de desafíos y áreas de mejora respecto a la incorporación del componente investigativo en la docencia.

Tabla 3
Incorporación del componente investigativo en la docencia de materias de Formación Humano Cristiana

Categoría de Análisis	Descripción / Evidencia	Observaciones Relevantes
Tipos de actividades investigativas	Predominan actividades de revisión bibliográfica como principal método de integración investigativa en el aula. También se usan proyectos, presentaciones y criterios vinculados a la realidad.	Enfoque teórico fuerte, pero limitado en diversidad; se sugiere ampliar a actividades más prácticas y activas.
Tiempo dedicado a investigación	Distribución variada: algunos docentes dedican más de 2 horas semanales, otros entre 1-2 horas o menos de 1 hora.	Variedad sugiere factores como carga curricular, recursos limitados y formación docente influyen; necesidad de mayor dedicación.
Formación en métodos investigativos	Alta proporción (81%) de docentes ha recibido formación en métodos de enseñanza basados en investigación, el 19% restante no.	Buena base para implementación exitosa, pero es necesario fortalecer la formación continua para todos.
Implementación de estrategias	Los docentes diseñan estrategias pedagógicas para fomentar pensamiento crítico, análisis y resolución de problemas basados en evidencia.	La integración del componente investigativo es clave para un enfoque reflexivo y fundamentado en evidencias.

Por otra parte, en cuanto a si las materias de Formación Humano Cristiana ayudan a iniciar una investigación, los docentes opinan:

- Realidad y contexto: Estas materias ayudan porque parten desde la realidad y el contexto de los estudiantes, lo que facilita la identificación de problemas y temas de interés para la investigación.
- Interés y relevancia social: Las materias son de interés tanto para la Iglesia como para la sociedad, lo que motiva a los estudiantes a investigar en estos campos.

- Ámbitos de investigación: Se mencionan áreas específicas como la moral, la doctrina social, la Biblia, y la revelación, así como investigaciones en el ámbito social con métodos cualitativos.

La integración del componente investigativo en las materias de Formación Humano Cristiana parece estar bien valorada por los docentes. Se reconocen aspectos positivos en la formación integral de los estudiantes, y se identifican áreas de mejora que pueden potenciar aún más su impacto. Las materias no solo fortalecen los valores personales, sino que también ofrecen un contexto adecuado para el inicio de investigaciones, alineadas con intereses sociales y eclesiásticos. Incorporar más profundidad en temas específicos y metodologías investigativas puede enriquecer aún más este componente en la docencia.

Respecto al análisis de la metodología didáctica empleada por los docentes, estos mencionan diversos métodos, destacando el uso de los métodos participativos y colaborativos. Los aspectos sobre su aplicación se detallan en puntos de análisis y en los beneficios de cada método a continuación.

Tabla 4
Métodos didácticos empleados por docentes del área de Formación Humano Cristiana

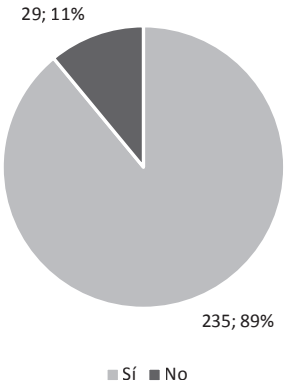
Método didáctico	Puntos de análisis	Beneficios
Participativo	Interacción activa, intercambio de ideas y discusión grupal.	Permite al estudiante ser parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Cooperativo y Colaborativo	Fomento del trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes.	Desarrolla de habilidades sociales y de trabajo en grupo esenciales para el desarrollo humano y profesional.
Inductivo	Desarrollo de generalizaciones basadas en la observación de casos específicos y la experiencia.	Es útil para el aprendizaje basado en la experiencia y la reflexión sobre situaciones concretas.
Basado en Problemas y Proyectos (ABP)	Promoción de la resolución de problemas reales y la realización de proyectos prácticos.	Ayuda a aplicar conocimientos teóricos en situaciones concretas.
Mayéutico y Dialógico	Diálogo para fomentar el cuestionamiento y la búsqueda de respuestas.	Estimula el pensamiento crítico y la reflexión profunda.
Expositivo y de Expertos	Transmisión de conocimientos especializados a través de una exposición estructurada y organizada.	Permite profundizar en temas específicos y en la adquisición de conocimiento especializado.
Lúdicos y Pedagogía del Amor	Aplicación de actividades lúdicas y creación de un ambiente afectivo y de respeto.	Busca el desarrollo integral del estudiante como persona y la enseñanza de valores.
Investigación	Integración de actividades investigativas en la dinámica de la clase.	Promueve el pensamiento analítico y la indagación científica.

3.3. Resultados de cuestionario a estudiantes

El 89% de los estudiantes indica que participa regularmente en actividades de investigación en sus clases, mientras que el 11% restante no lo hace. Esto podría indicar variaciones en la implementación de actividades investigativas entre diferentes cursos o profesores, esta información es evidenciada y presenta en lo siguiente:

Figura 1
Frecuencia de participación en actividades de investigación

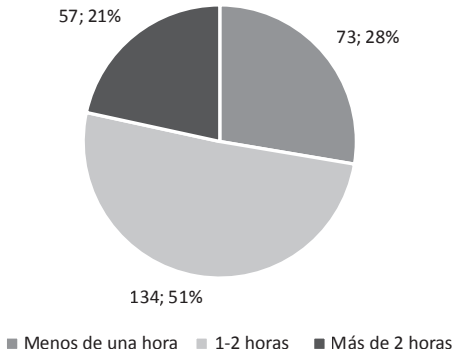
¿Participa regularmente en las actividades de investigación de sus clases?



El 51% de los estudiantes que participa en actividades de investigación dedican entre 1-2 horas semanales a estas actividades, lo cual sugiere una integración moderada del componente investigativo en sus rutinas académicas; los estudiantes que dedican más de dos horas a la semana a la investigación solo llega al 21%, estos que dedican más tiempo y/o pueden estar más comprometidos o interesados en profundizar en sus estudios, mientras que otros pueden tener limitaciones de tiempo o falta de motivación.

Figura 2
Tiempo dedicado a actividades de investigación semanalmente

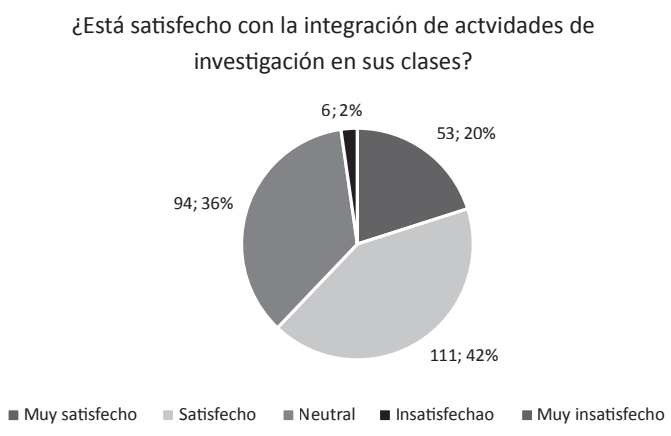
¿Cuánto tiempo dedica a las actividades de investigación semanalmente?



Por otra parte, la alta proporción de estudiantes que se sienten satisfechos o muy satisfechos con la integración de actividades de investigación en sus clases (62%) sugiere que las actividades de in-

vestigación están bien integradas en el currículo y son vistas como valiosas, en cambio la neutralidad expresada por un 36% de los encuestados podría indicar una variabilidad en la calidad o relevancia de estas actividades dependiendo de la materia o del profesor. La baja tasa de insatisfacción (2%) es alentadora, aunque representa una oportunidad para investigar y mejorar aspectos específicos que no cumplen con las expectativas de estos estudiantes, todo esto reflejado en lo siguiente:

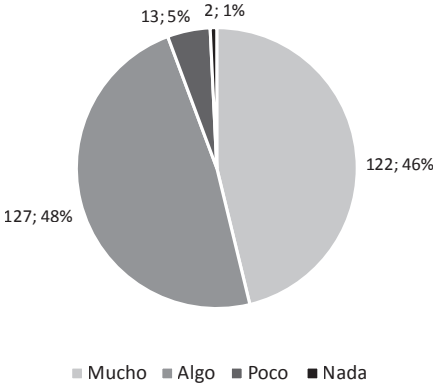
Figura 3
Nivel de satisfacción con la integración de la investigación en clases



El desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas es uno de los objetivos clave de la educación superior, a través de la técnica empleada, evidencia que la mayoría de los estudiantes (94%) considera que las actividades de investigación contribuyen de manera significativa (mucho o algo) al desarrollo de habilidades importantes, esto refuerza la idea de que estas actividades no solo son vistas como tareas académicas, sino como oportunidades valiosas para el crecimiento personal y profesional. Los resultados de la encuesta respecto a este aspecto son los siguientes

Figura 4
Contribución de las actividades de investigación al desarrollo de habilidades

¿Considera que las actividades de investigación han contribuido a su desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas?



3.4. Resultados de entrevistas a docentes, estudiantes y Vicerrectorado Académico y de Investigación

Los participantes expresaron que las materias de Formación Humano Cristiana tienen un impacto multifacético y significativo, pues superan la adquisición de conocimientos profesionales para enfocarse en la formación integral. Estas asignaturas son vistas como un pilar esencial que proporciona una sólida base ética y moral, enfatizando valores como la honestidad, compasión y responsabilidad y principios que guían el desarrollo, preparando a los estudiantes para afrontar dilemas éticos en sus futuras carreras y tomar decisiones justas.

Además de la ética profesional, desde su punto de vista, fomentan el desarrollo personal, sirviendo como herramientas para el autoconocimiento y la reflexión sobre la vida. Aunque se denominan “cristianas”, el enfoque principal de las respuestas de la encuesta en la formación en valores evidencia una inclinación hacia el carácter humano de la formación, sin una mención directa a Jesucristo, lo que sugiere una priorización de los valores y del crecimiento moral sin mención específica a la doctrina cristiana.

Por otra parte, lo expresado por los estudiantes en grupos focales sugiere que, si bien muchos están satisfechos con las materias de Formación Humano Cristiana, hay áreas clave que podrían beneficiarse de una mayor atención, donde los valores y la ética siguen siendo fundamentales, y algunos creen que estos aspectos podrían

ser aún más profundos y relevantes. Además, la metodología de enseñanza y la participación son áreas señaladas como mejorables, lo que indica una necesidad de métodos más interactivos y participativos que involucren a todos los estudiantes y enriquezcan su experiencia de aprendizaje, ahí queda revelado la necesidad de integrar el componente investigativo a estas materias de Formación Humano Cristiana.

Finalmente, las materias de Formación Humano Cristiana son percibidas como útiles para la investigación, principalmente porque proveen una sólida base ética y fomentan el pensamiento crítico y la reflexión. Sin embargo, los participantes del estudio también revelan una oportunidad de mejora significativa: valoran la formación ética, pero señalan la falta de componentes prácticos y habilidades metodológicas de investigación directamente aplicables. Esto sugiere que, aunque existe una integración moderada del componente investigativo, se requiere implementar estrategias didácticas más claras y definidas para fortalecer la formación en metodologías de investigación y las actividades prácticas dentro del currículo. Optimizar esta integración es crucial para potenciar el desarrollo académico de los estudiantes y alinear el enfoque salesiano con las necesidades de investigación universitaria.

Tabla 5
Síntesis de opiniones estudiantiles respecto al área de Formación Humano Cristiana

Aspecto Comparado	En qué medida le ayuda en su carrera las materias de Formación Humano Cristiana?	¿Qué aspectos consideran que deberían reforzarse en las materias de Formación Humano Cristiana	¿Ayudan las materias de Formación Humano Cristiana a iniciar una investigación?
Percepción general	La mayoría de las respuestas son positivas, indicando un valor añadido holístico (personal y profesional).	Satisfacción general por un segmento significativo de estudiantes ("Ninguna", "No sé").	Afirmaciones positivas son mayoritarias.
Áreas temáticas/temas comunes	<ul style="list-style-type: none">- Valores y ética ("A tener valores importantes en mi profesión").- Desarrollo personal («Me ayuda a ser mejor persona»).- Aplicabilidad profesional ("Analizar el ámbito de mi profesión").	<ul style="list-style-type: none">- Valores y ética (refuerzo en principios morales).- Metodología y Participación ("Implementar más dinámicas participativas").- Relevancia y aplicabilidad ("Incluir más ejemplos prácticos").	<ul style="list-style-type: none">- Base ética para la investigación (integridad y responsabilidad).- Desarrollo del pensamiento crítico (cuestionar y reflexionar).- Inspiración para investigar.
Respuestas críticas/negativas	Existen algunas respuestas críticas o neutrales ("Son interesantes", sin explicación).	Respuestas menos frecuentes, como la necesidad de profundización en temas específicos (liderazgo, resolución de conflictos).	<ul style="list-style-type: none">- Afirmaciones negativas menores por desconexión percibida entre teoría y habilidades prácticas de investigación.- Limitada aplicabilidad a la investigación académica.
Sugerencias de mejora derivadas	(No se menciona)	Adaptar y mejorar continuamente el currículo para satisfacer las expectativas.	Integrar técnicas de investigación y enfatizar la metodología de investigación (diseño, recolección de datos).

3. Discusión

Los resultados del estudio evidencian que la integración del componente investigativo-didáctico en las materias de Formación Humano-Cristiana (FHC) constituiría un factor decisivo para fortalecer la calidad formativa, la pertinencia curricular y el sentido humanizante de la docencia universitaria en esta área. En términos globales, el estudio muestra un consenso mayoritario entre estudiantes, docentes y autoridades acerca de la necesidad de transitar desde un modelo transmisivo-catequético hacia un enfoque pedagógico integral, activo y contextualizado.

Este diagnóstico se refleja en los datos cuantitativos que expresan un alto porcentaje de estudiantes que considera que la incorporación de investigación y proyectos reflexivos mejora su comprensión

del sentido ético, espiritual y social de las asignaturas, así también favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y capacidad reflexiva. Asimismo, los docentes reconocieron que el uso de metodologías investigativas les permite reorganizar los contenidos, vincularlos con problemáticas contemporáneas y fortalecer el proceso formativo.

Los hallazgos son consistentes con estudios internacionales que muestran que la integración de investigación en la docencia promueve aprendizajes profundos, autonomía intelectual y pertinencia contextual (Mathieson, 2019; Ion, 2024). En especial, el modelo de *research-informed teaching* (enseñanza basada en la investigación) ha sido asociado a mejoras en pensamiento crítico, compromiso estudiantil y capacidad de transferencia a situaciones reales (Helmi et al., 2018). En las áreas de humanidades y ciencias sociales, esta integración favorece el desarrollo de competencias interpretativas, hermenéuticas y éticas, elementos centrales para la formación humanística y cristiana.

En el caso de la Universidad Salesiana de Bolivia (USB), la integración adquiere un sentido adicional: contribuye a la misión evangelizadora de la institución. La antropología cristiana salesiana concibe la educación como acompañamiento al crecimiento integral de la persona, un proceso que requiere reflexión crítica, discernimiento y análisis de la realidad. Los estudiantes, al desarrollar investigaciones pequeñas, estudios de caso, análisis de textos y proyectos vinculados a su contexto vital, lograrán conectar la asignatura con su vida cotidiana, sus experiencias espirituales y su participación social. Esta relación entre fe, vida y reflexión académica coincide con propuestas contemporáneas de educación religiosa universitaria que enfatizan el enfoque experiencial, dialógico y contextual (Sultana, 2022; Simanjuntak, 2024). La literatura en teología pastoral respalda este enfoque, subrayando que la educación cristiana universitaria debe combinar reflexión, praxis y compromiso comunitario (Siahaan, 2025; Treviño, 2024).

La integración investigación-docencia puede ser comprendida como una estrategia pedagógica que articula la misión evangelizadora con la formación ética, ciudadana y profesional. Ello es especialmente importante en un contexto como Bolivia, marcado por la pluralidad cultural, la desigualdad social y tensiones ideológicas. En consecuencia, la pertinencia social y formativa de las materias de FHC implica adoptar decididamente un enfoque investigativo que invite al estudiantado a interpretar la realidad desde categorías éticas, solidarias, comunitarias y evangélicas.

Por tanto, los resultados del estudio no solo confirman la necesidad de fortalecer el componente investigativo-didáctico en estas materias, sino que evidencian que dicha integración generaría aprendizajes más significativos, mayores niveles de motivación y un mejor alineamiento con la misión institucional salesiana.

A continuación, se exponen algunos ejes de análisis en función de los resultados obtenidos.

a. Relevancia de las materias de Formación Humano Cristiana (FHC)

La Universidad Salesiana de Bolivia (USB) se distingue por un enfoque integral que articula excelencia académica, formación ética y desarrollo moral. En este marco, las materias de Formación Humano-Cristiana (FHC) juegan un papel fundamental: no solo complementan la formación profesional, sino que también promueven valores éticos, responsabilidad social y la construcción de ciudadanos íntegros, alineados con el carisma salesiano. Como evidencia el análisis documental de la USB, las materias incluyen “Revelación y Fe”, “Moral Cristiana y Ética Profesional”, “Iglesia y Sociedad”, “Biblia y Vida Cristiana”, y “Sacramentos y Espiritualidad”, ofreciendo una base espiritual, ética y crítica a los estudiantes a lo largo de sus carreras.

Los resultados del estudio muestran que la incorporación de metodologías investigativas en estas materias es clave para desarrollar habilidades analíticas y críticas. Actividades como la revisión de literatura, elaboración proyectos de investigación y análisis de casos permiten que los estudiantes comprendan la relación entre teoría y práctica, y la aplicación de la teoría a contextos reales, fortaleciendo el pensamiento crítico y la ética profesional. Esto coincide con la literatura sobre investigación activa en educación superior, que subraya la importancia de métodos participativos para consolidar aprendizajes significativos (Healey et al, 2014; Machaca & Pérez, 2019).

Las fortalezas identificadas tras revisión de los planes de estudio de las materias de FHC, reflejan que la USB posee las condiciones iniciales necesarias para consolidar un modelo investigativo-didáctico sistematizado. Además, revelan coherencia entre la misión institucional y las percepciones académicas, lo cual es altamente relevante según estudios comparados (Mantai et al, 2023). De la misma forma, las oportunidades detectadas muestran un entorno favorable para desarrollar una propuesta innovadora de integración investigación-docencia que fortalezca el sello salesiano, especialmente en temas de ciudadanía ética, justicia social, diálogo intercultural y espiritualidad juvenil.

Respecto a las debilidades y amenazas identificadas destaca la variabilidad en la formación metodológica de los docentes, la carga horaria limitada para actividades investigativas y la falta de lineamientos institucionales estandarizados para integrar la investigación así como el riesgo de desvinculación del contenido con problemas y realidades actuales. Estas no son exclusivas de la USB; investigaciones en universidades católicas de América Latina reportan dificultades similares, especialmente en asignaturas de formación transversal (Machaca & Pérez, 2019). Los hallazgos del estudio muestran que, aunque la integración investigativa se valora como necesaria, aún se requiere institucionalizarla a través de una política curricular y de formación docente estable.

En general las especificaciones presentadas en el diagnóstico de las materias de Formación Humano Cristiana coinciden con la literatura sobre educación superior en contextos católicos, que resalta la necesidad de institucionalizar la integración investigación-docencia para garantizar su sostenibilidad y pertinencia social (Mantai et al, 2023; Sultana, 2022). Además, los cursos humanísticos requieren horas suficientes para permitir reflexión, diálogo y trabajo investigativo (Sultana, 2022). Reducir el componente lectivo reduce también su impacto formativo.

b. Integración de la investigación en el área de FHC para la formación integral

El análisis cuantitativo y cualitativo muestra que las materias de FHC logran promover disposiciones valorativas que son fundamentales para el desarrollo integral. Los participantes del estudio describieron que con el uso de la investigación los estudiantes tienen mayor probabilidad de pensar más críticamente, asociar la teoría con la realidad social boliviana, analizar la fe desde una perspectiva personal y comunitaria y reflexionar sobre su proyecto de vida.

La literatura académica respalda que en contextos donde la educación religiosa ha transitado desde modelos centrados en contenidos hacia modelos centrados en el aprendizaje, se ha observado un incremento en la capacidad de razonamiento moral, autoconciencia, apertura al diálogo y compromiso con la justicia social (Sultana, 2022). Además, estudios latinoamericanos sobre formación humanística en universidades católicas destacan que la incorporación de investigación-acción pedagogía reflexiva produce transformaciones significativas en la autocomprensión del estudiante, su sensibilidad ética y su compromiso comunitario (Machaca & Pérez, 2019).

Desde la perspectiva estudiantil, gran parte participa regularmente en actividades investigativas y aproximadamente la mitad de esta población dedica entre una y dos horas semanales a este tipo de actividades, una quinta parte emplea más de dos horas en investigación. La mayoría reporta que la investigación contribuye significativamente al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y análisis ético.

El estudio revela que los estudiantes valoran la oportunidad de participar en procesos investigativos a pequeña escala, dado que estos les permite analizar temas relevantes como la dignidad humana, la interculturalidad, la construcción de comunidades solidarias, el acompañamiento espiritual y los desafíos éticos contemporáneos. La investigación aplicada a FHC, según los resultados, proporciona herramientas conceptuales y metodológicas para comprender críticamente la realidad. Este enfoque coincide con las tendencias actuales en teología pastoral, que recomiendan integrar investigación cualitativa, trabajo reflexivo y acompañamiento en los procesos formativos (Siahaan, 2025).

Complementariamente, los hallazgos cualitativos, derivados de entrevistas y grupos focales, subrayan que los estudiantes perciben la FHC como un espacio valioso para reflexionar sobre la ética y la espiritualidad, pero con carencias en actividades prácticas e interdisciplinarias. Los docentes, a su vez, señalan que el pénsum actual limita la profundización investigativa, siendo necesario reorganizarlo en áreas temáticas que conecten teoría y práctica.

Asimismo, los docentes destacaron que la investigación permite replantear sus estrategias didácticas, organizar mejor los contenidos y proponer actividades más relevantes. Ello coincide con modelos contemporáneos de docencia universitaria que describen la transformación del rol docente de transmisor a facilitador-investigador, lo que genera ambientes de aprendizaje más dialógicos, críticos y participativos (Druker et al., 2020). Al respecto, Healey et al., (2014), afirman que la integración investigación-docencia requiere no solo cambios metodológicos, sino también transformaciones en las concepciones pedagógicas del profesorado.

Sin embargo, también se evidenció que los docentes implementan actividades investigativas como la revisión bibliográfica, complementadas con proyectos, presentaciones y análisis de criterios vinculados a la realidad, en una intensidad variable; algunos docentes dedican más de dos horas semanales, otros emplean entre una hora y dos y una minoría, menos de una hora. Esta heterogeneidad refleja diferencias en formación docente, carga curricular

y disponibilidad de recursos, sugiriendo que un mayor tiempo de dedicación podría optimizar significativamente el desarrollo de habilidades investigativas y críticas. El problema coincide con estudios internacionales que muestran que la integración investigación-docencia depende significativamente de la formación docente (Mantai et al., 2023).

c. Rediseño del pénsum y consolidación del  rea FHC como eje transversal

El análisis de las entrevistas realizadas a docentes, estudiantes y autoridades académicas evidencia la necesidad urgente de transformar el pénsum de las materias de Formación Humano Cristiana para adaptarlo a los desafíos y necesidades del contexto actual. Tres aspectos clave emergen de estas reflexiones: la reorganización de las materias en áreas temáticas, su énfasis en los primeros semestres del plan de estudios y su consolidación como un eje transversal que integre teoría y práctica, conectando valores cristianos con la vida profesional.

- **Ajuste al pénsum y agrupación de materias en áreas.** Los docentes fueron enfáticos en señalar que el pénsum actual carece de relevancia práctica y tiene limitaciones para responder de manera efectiva a las inquietudes y realidades de los estudiantes. Un profesor destacó: “El pénsum tiene buenas intenciones, pero se queda corto en cuanto a profundidad y relevancia para los estudiantes. Es demasiado básico y desconectado de las realidades que enfrentan nuestros jóvenes”. La propuesta recurrente fue agrupar las materias en áreas complementarias, como  tica profesional, justicia social y sostenibilidad, que permitan abordar los desafíos contemporáneos desde una perspectiva cristiana. Por su parte, Vicerrectorado Académico y de Investigación reforzó esta idea al señalar que: “No basta con transmitir conocimientos; necesitamos formar personas críticas, reflexivas y comprometidas con su entorno. Esto implica un cambio de paradigma en nuestra metodología y contenidos”. Se establece, por tanto, que la renovación del pénsum debería incluir un enfoque interdisciplinario que vincule estas materias con otras áreas del conocimiento, como la psicología o la sociología, para enriquecer su alcance y efectividad.
- ** nfasis formativo en los últimos semestres** Tanto los docentes como los estudiantes coinciden en que las materias de Formación Humano Cristiana deben impartirse en los últi-

mos semestres del plan de estudios. Este enfoque permitiría a los estudiantes construir una base ética sólida desde el inicio de su vida profesional, influyendo positivamente en su desarrollo académico y personal. Un estudiante expresó: “Estas materias son importantes, pero si las tuviéramos al final de la carrera, tendríamos más herramientas para aplicar lo que aprendemos en nuestra vida profesional”. La autoridad entrevistada recalcó la inclusión temprana de estas materias para fomentar un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes desde los primeros pasos de su formación universitaria, fortaleciendo su compromiso con los valores cristianos y su aplicación práctica.

- **Eje transversal para la práctica profesional.** Un hallazgo clave de las entrevistas es la necesidad de consolidar estas materias como un eje transversal que impacte directamente en la vida profesional de los estudiantes. Se destacó que deben incluir actividades prácticas, proyectos comunitarios y trabajos interdisciplinarios que permitan conectar los valores cristianos con los desafíos éticos y sociales del ámbito laboral. Un estudiante señaló: “Deberíamos trabajar en proyectos comunitarios o analizar problemas sociales desde una perspectiva cristiana. Eso haría las materias más interesantes y útiles”. La Vicerrectora Académica propuso un ejemplo concreto: “Podríamos pedir a los estudiantes que investiguen cómo valores como la solidaridad o la justicia se reflejan en las políticas locales de su comunidad. Esto no solo los conecta con su entorno, sino que también los ayuda a pasar de la teoría a la práctica”. Un enfoque práctico e interdisciplinario, según los entrevistados, es esencial para que las materias de Formación Humano Cristiana se conviertan en herramientas transformadoras que preparen a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo profesional.

d. Comparación de los resultados con la literatura y estudios previos

La discusión se fortalece al contrastar los resultados del estudio con investigaciones anteriores realizadas en educación superior vinculadas al campo formativo espiritual. A continuación, se destacan los principales puntos de convergencia:

- **Coincidencias con la literatura sobre “research-informed teaching”.** El modelo teórico internacional indica que la integración investigación-docencia incrementa el compromiso

estudiantil, la motivación y el aprendizaje profundo (Healey & Jenkins, 2014; Mathieson, 2019). Los resultados del estudio muestran patrones similares, el estudiantado valoró positivamente su experiencia investigativa y la relacionó con un mejor entendimiento de los contenidos formativos. Además, los docentes reportaron mejoras en el diseño curricular y en la interacción pedagógica.

- **Convergencias con investigaciones latinoamericanas en humanidades y formación ética.** La literatura latinoamericana en educación humanística y formación ética revela que los cursos que integran investigación activa generan mayor apropiación de los valores y mayor capacidad de reflexión crítica (Machaca & Pérez Bedregal, 2019). Los resultados de este estudio reflejan el mismo fenómeno: la mayoría del estudiantado experimenta una comprensión más profunda de la formación cristiana, entendida no solo como doctrina sino como praxis ética contextual. Esto es especialmente relevante en Bolivia, donde investigaciones previas han destacado la necesidad de renovar los enfoques humanísticos para que se adapten a las necesidades actuales de la juventud, caracterizada por una fuerte exposición mediática, pluralidad cultural y tensiones sociales. El enfoque investigativo ofrece justamente esta renovación.
- **Convergencias con estudios sobre educación religiosa contemporánea.** Estudios recientes muestran que la educación religiosa que abandona modelos catequéticos rígidos y adopta metodologías activas promueve mayor pensamiento crítico, autonomía espiritual y capacidad de discernimiento (Sultana, 2022). Los resultados de la USB coinciden ampliamente con esta tendencia: los estudiantes indicaron que la investigación puede replantear su relación con la espiritualidad, comprenderla de manera más crítica y vivencial, y vincularla con su entorno social.

5. Conclusiones

El estudio confirmó que la integración del componente investigativo/didáctico en las materias de Formación Humano Cristiana constituye un eje estratégico para optimizar la docencia universitaria al favorecer un aprendizaje más participativo, crítico y contextualizado y permitiendo que los estudiantes vinculen los contenidos académicos con su visiones personales, profesionales y comunitarias. Este enfoque, alineado con la identidad salesiana y sustentado

en la Teología Pastoral, promueve una formación integral orientada no solo al desarrollo cognitivo, sino también al fortalecimiento ético y al compromiso con el bien común.

En conjunto, los resultados muestran que la integración investigación-docencia transforma la formación universitaria en un proceso reflexivo, crítico y orientado a la comunidad. Como señala Riveros (2023) “involucrar a la comunidad llevando la concienciación comunitaria que se refiere al proceso de informar y educar sobre el tema específico” (p. 200). Los estudiantes inmersos en el uso de la investigación en asignaturas del área de FHC desarrollan habilidades éticas y científicas que los preparan para enfrentar los desafíos contemporáneos desde una perspectiva cristiana, reforzando la identidad institucional de la Universidad Salesiana de Bolivia como espacio de evangelización, servicio y compromiso comunitario.

La integración de la investigación en Formación Humano Cristiana no solo mejora las competencias académicas, sino que permite que los estudiantes comprendan y vivan los valores, del carisma salesiano, tales como servicio, fraternidad y compromiso social, en contextos reales. Como aporte distintivo de este estudio se cuenta con un análisis de la integración del componente investigativo/didáctico en un contexto salesiano universitario, con base en un diagnóstico amplio y profundo, cuyo resultado principal, en convergencia con otros estudios, sostiene que la investigación puede potenciar la formación humano cristiana.

Se dio al cumplimiento al objetivo del estudio al demostrar que la docencia se fortalece cuando articula teoría, investigación y práctica pedagógica. Se fundamentó la pertinencia de incorporar metodologías investigativas que transformen la enseñanza tradicional en un espacio de construcción colaborativa del conocimiento. Asimismo, se constató el rol central de las universidades confesionales como generadoras de saberes que integran fe, cultura y ciencia, consolidando una propuesta educativa coherente con su misión evangelizadora.

En síntesis, los hallazgos confirmaron que la incorporación del componente investigativo-didáctico en el área de FHC favorecería la calidad educativa al fomentar en los estudiantes el pensamiento crítico, la reflexión ética y la acción para la transformación. En comparación con estudios previos, esta investigación aporta una perspectiva novedosa al aplicar dicho componente en el ámbito de la formación humanístico-cristiana, subrayando la necesidad de adaptar las metodologías investigativas a marcos pastorales y valores cristianos, en lugar de replicar modelos centrados únicamente en áreas técnicas o científicas.

Por otro lado, la heterogeneidad identificada en la adopción de metodologías investigativas y de manera transversal a distintas carreras señala la necesidad de fortalecer la capacitación docente, la disponibilidad de recursos tecnológicos y la generación de ambientes institucionales que promuevan una cultura investigativa sostenible. Además, las actividades investigativas podrían ser integradas no solo en las materias de FHC, sino también en otras áreas mediante proyectos transversales. Esto reforzaría la identidad salesiana en todo el currículo universitario. Los estudiantes manifestaron interés en participar en proyectos sociales vinculados a su fe, a través de la investigación con acción.

El estudio revela un consenso claro sobre la necesidad de reformar las materias de Formación Humano Cristiana en tres dimensiones estratégicas: la reorganización del pénsum en áreas temáticas relevantes, su énfasis en los últimos semestres como base para su vida profesional, y su consolidación como un eje transversal que conecte teoría y práctica. Estas transformaciones no solo responderían a las expectativas de los estudiantes y docentes, sino que también permitirían que las asignaturas de FHC se conviertan en un pilar central para la formación integral de los futuros profesionales, constituyéndose en un eje transversal que conecte valores cristianos con la praxis profesional, incluyendo actividades prácticas, proyectos comunitarios y experiencias interdisciplinarias.

Se establece un punto de partida para futuros procesos de renovación académica en la Universidad Salesiana de Bolivia. Se demuestra que el camino de la integración es viable, pertinente y formativamente fecundo, pero exige continuidad, sistematización y voluntad institucional. Estos factores subrayan la importancia de implementar políticas institucionales de capacitación docente, revisión curricular y soporte metodológico.

Finalmente, a partir de los hallazgos, se identifican diversas líneas de investigación que pueden fortalecer y ampliar los aportes del estudio:

- Implementación piloto del componente investigativo/didáctico en el desarrollo curricular. Estudios experimentales o cuasi-experimentales que evalúen el impacto real de la integración del componente investigativo/didáctico en ámbitos concretos de Formación Humano Cristiana, considerando variables como rendimiento académico, participación estudiantil y desarrollo de habilidades éticas y pastorales.
- Formación docente en clave pastoral-investigativa. Investigaciones sobre los modelos más efectivos de capacitación do-

cente para universidades de inspiración cristiana, analizando cómo incorporar la Teología Pastoral en los procesos de innovación pedagógica.

- Diseño curricular y enfoque investigativo. Estudios comparativos entre mallas curriculares de instituciones salesianas y otras universidades religiosas, para identificar buenas prácticas y elementos comunes que favorezcan la integración entre investigación, fe y cultura.
- Evaluación tecnológica y uso de recursos pedagógicos. Análisis sobre el impacto de la infraestructura tecnológica en la implementación de metodologías investigativas, especialmente en contextos de formación humanística y pastoral.
- Cultura institucional y motivación hacia la investigación. Investigaciones sobre los factores motivacionales, institucionales y culturales que influyen en la participación investigativa de estudiantes y docentes en universidades de carácter religioso.
- Perspectiva pastoral y transformación social. Estudios que examinen cómo los proyectos investigativos con enfoque pastoral pueden incidir en comunidades locales, contribuyendo a la misión evangelizadora y al compromiso social de la universidad.

5. Referencias bibliográficas

- Bacher, C. (2024). *Investigación-acción teológico-pastoral participativa*. Ágape Libros.
- Cortés, R., & Iglesias, J. (2004). Generalidades sobre metodología de la investigación. Editorial Universitaria.
- Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Gerekme, B., . . . Nanzhao, Z. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Ediciones UNESCO.
- Druker, J., et al. (2020). *Research-informed teaching: Exploring the concept*. University of Canterbury.
- Helmi, H., et al. (2018). Research informed teaching in higher education: Theoretical and practical considerations. *Journal of Advances in Education and Philosophy*, 2(3), 89–94.
- Floristán, C. (1991). Teoría y praxis de la acción pastoral. Sígueme.
- Fuentes, J. (2023). Herramientas para implementar la formación humanista cristiana en las Universidades Católicas. ODU-CAL. <https://oducal.com/>

- Healey, M., Jenkins, A., & Lea, J. (2014). Developing Research-Based Curricula in College-Based Higher Education. *Higher Education Academy*. <https://eric.ed.gov/?id=ED561351>
- Herrán-Gómez, J. & Llanos-Erazo, D. (2018). Modelo Educativo-Pastoral Salesiano. Universidad Politécnica Salesiana.
- Ion, G. (2024). Unlocking the potential of research-informed practice in teaching. *European Journal of Education*, 59(2). <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/ejed.12639>
- Juan Pablo II. (1990). *Ex Corde Ecclesiae*. Vaticano. <https://www.vatican.va>
- Machaca, G. C., & Pérez Bedregal, R. (2019). *Formación e investigación en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSS*. UMSS.
- Mathieson, S. (2019). Integrating research, teaching and practice. *Higher Education*, 78(1), 135–150. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-019-00371-x>
- Mansilla, H. (2022). La universidad boliviana y la falta de un espíritu crítico. *Ecuador Debate*, 251-261.
- Mantai, L., Swain, C., Bearman, M., & Brew, A. (2023). Assessment of student learning in undergraduate research engagement. *Higher Education Research & Development*, 43(4), 937–951. <https://doi.org/10.1080/07294360.2023.2218808>
- Molero, M. (2020). *Innovación docente e investigación en educación y ciencias sociales: Avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Dykinson. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5987295>
- Ramos, J. (1999). *Teología pastoral (2a ed. (reimpr))*. Biblioteca de autores cristianos.
- Riveros Tito, E. M. (2023). *Prevención de abusos en la catequesis. Medidas y estrategias para garantizar un ambiente seguro y protector*. Medellín. Biblia, Teología Y Pastoral para América Latina y el Caribe, 49(186), 185–208. <https://revistas.celam.org/index.php/medellin/article/view/1909>
- Szentmártoni, M. (1994). *Introducción a la teología pastoral*. Verbo Divino.
- Treviño, A. (2024). *Formación universitaria trascendente*. Editorial Transdigital. <https://doi.org/https://doi.org/10.56162/transdigitalb36>

- Universidad Salesiana de Bolivia. (2015). *Carta de Navegación: Proyecto Institucional - Plan Estratégico de Desarrollo Institucional*. La Paz: Editorial Don Bosco.
- Villagómez R., Soffner, R., Rocchi, A., & Marques, L. (. (2020). *Desafíos de la educación salesiana: Experiencias y reflexiones desde las IUS*. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://doi.org/978-9978-10-409-5>