

Lectura comprensiva inferencial en estudiantes de la carrera de Psicomotricidad¹

Inferential Comprehensive Reading in Students of the Psychomotoric Career

Zegarra Asturizaga, Vanessa²
Universidad Salesiana de Bolivia
La Paz, Bolivia

Valenzuela Medina, Gustavo Martín³
Universidad Salesiana de Bolivia
La Paz, Bolivia

RESUMEN

El estudio aborda el tema de lectura comprensiva, sobre el nivel inferencial en estudiantes universitarios de segundo semestre de la Carrera de Psicomotricidad, Salud, Educación y Deportes de una institución de educación superior de La Paz, Bolivia, considerando los mecanismos cognitivos que emplean y la disposición que presentan para realizar este tipo de lectura. El tipo de investigación es descriptiva, con diseño no experimental, se trabajó con estudiantes de segundo semestre pues la información específica sobre el desempeño de estos estudiantes en lectura comprensiva permitirá establecer proyecciones para intervenir formativamente en las asignaturas cuya competencia se circunscriba al campo comunicativo en los primeros semestres de la carrera. Los resultados muestran la carencia de lectura inferencial de los estudiantes; dos terceras partes no logran inducir, deducir, elaborar hipótesis o relacionar la información presentada en el texto de forma explícita, más allá de lo expresado en el texto.

-
- 1 Artículo recibido el 16 de octubre, 2023. Artículo aceptado el 22 de diciembre, 2023.
 - 2 Experiencia en coordinación de investigación, docencia, gestión y orientación psicoeducativa. Doctorado en Ciencias de la Educación. Diplomada en Metodología de la Investigación y Comunicación Académica, Formación y Producción Científicas, Aprendizaje Significativo, Educación Especial, Organización y Administración Pedagógica del Aula, Gestión y Edición de Revistas Científicas, Educación Superior por Competencias y Tecnologías para el Aprendizaje y Conocimiento. Licenciada en Psicología. Estudios en Comunicación Social con mención en Comunicación Educativa. Producción científica en la línea de competencias investigativas y comunicativas. Email: zegarravane@gmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6498-8885>
 - 3 Experiencia en asesoría educativa y docencia. Magister en Educación Superior. Especialidad en Lectura. Diplomado en Aprendizaje Cooperativo y Tecnología Educativa Universitaria al Estilo Salesiano. Licenciado en Ciencias de la Educación. Email: valenzuelamedina@gmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-6800-5047>

Palabras clave

Lectura inferencial, comprensión lectora, actitud lectora, mecanismos cognitivos.

Abstract

The study approaches the subject of comprehensive reading, on the inferential level in second semester university students of Psychomotricity, Health, Education and Sports of a higher education institution in La Paz, Bolivia, considering the cognitive mechanisms they use and the disposition they present to conduct this type of reading. The type of research is descriptive, with a non-experimental design. The work was carried out with second semester students because the specific information on the performance of these students in comprehensive reading will enable to establish projections to intervene formatively in the subjects whose competence is limited to the communicative field in the first semesters of the career. The results show the students' lack of inferential reading; two thirds do not achieve to induce, deduce, elaborate hypotheses or relate the information presented in the text explicitly, beyond what is expressed in the text.

Keywords

Inferential reading, reading comprehension, reading attitude, cognitive mechanisms.

1. Introducción

La comprensión se considera un proceso cognitivo de alta complejidad en tanto requiere un conjunto de acciones perceptivas, atencionales, retentivas, analíticas, inferenciales y de juicio crítico. Sin duda, las habilidades comunicativas requieren el desarrollo de la competencia comprensiva, misma que permite el entendimiento. La comprensión lectora, por su parte, es una tarea esencialmente de entendimiento, pues se espera que el lector identifique el significado del texto y establezcan relaciones entre las ideas extractadas del mismo y otras adquiridas con anterioridad.

Isabel Solé, en su texto *Estrategias de Lectura*, señala que leer es un proceso interactivo entre lector y texto, “proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer y tener una formación pertinente para los objetivos que guían su lectura. (...) la afirmación tiene varias consecuencias, implica en primer lugar, presencia de un lector activo que procesa y examina el texto” (Solé, 1998, p. 17).

Para comprender un texto, es necesario primero aprender a leer. La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar

una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado. Cuando la lectura es comprensiva, estos significados se asimilan en varios niveles de entendimiento.

Considerando que la lectura es un área ampliamente abordada por diversos investigadores, surgen continuamente proyecciones renovadas para su estudio. Por su parte, el proceso formativo de la competencia lectora tiene una serie de desafíos, uno de ellos, incorporar el aprendizaje de la lectura comprensiva en sus diversos niveles y contar con recursos acordes a necesidades de contextos específicos.

En este marco, varias instituciones de educación superior han desarrollado desde hace varios años análisis diagnósticos de su población estudiantil con relación a sus competencias de razonamiento y de expresión verbal y escrita. En su generalidad, coinciden en la carencia importante de estas habilidades. Así, por ejemplo, la investigación diagnóstica realizada en la Universidad Tecnológica de Pereira mostró que solamente “el 17% de los estudiantes aplica el razonamiento inferencial como estrategia de comprensión lectora...frente a un texto expositivo argumentativo, (ello) interfiere en la calidad académica (pues) dificulta...que el universitario aprenda leyendo y entre de manera competente a...la comunidad académica especializada”. (Cisneros, Olave y Rojas, 2010, p. 9).

Otro estudio fue el desarrollado por Ducha, Montesinos, Rivas y Siza (2022) denominado “Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios” muestra que el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes universitarios de la licenciatura de psicología educativa de octavo semestre de la Universidad Pedagógica Nacional de la ciudad de México, llegando a la conclusión que la comprensión lectora de los universitarios no está acorde a su grado de estudios e infiriendo que no cuentan con las suficientes estrategias para el uso y procesamiento de la información.

De la misma forma, en el contexto boliviano, desde hace varios años se evidencia importantes dificultades en el ámbito de la lectura y la escritura, desde niveles escolarizados. Así lo demuestran tres estudios evaluativos realizados a nivel nacional con poblaciones escolarizadas entre los periodos 1994 y 2020, uno de ellos a partir de los rasgos comunes a los planes y programas curriculares de los países participantes de las evaluaciones internacionales del Laboratorio Latinoamericano de la Calidad de la Educación (LLECE), estudio denominado Primer Estudio Regional Comparativo Explicativo (PERSE); el segundo, desde una perspectiva externa como es

el caso del Diagnóstico Nacional Post-TERCE con la participación del Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa (OPCE); el tercero aplicado por el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMECAL) para analizar los factores asociados al rendimiento escolar.

El informe presentado por el Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación (2021), denominado “Resultados y recomendaciones acerca de la calidad educativa en Bolivia desde las evaluaciones de gran escala efectuadas al Sistema Educativo (1994-2020)” afirma lo siguiente:

Los estudiantes participantes se concentran en los niveles inferiores planteados en las dos evaluaciones internacionales, por lo general, en los Niveles I y II, cuyos niveles de desempeño son básicos respecto del grado y área evaluados; y a un nivel intermedio en los resultados de SIMECAL... Vale decir que, tanto en los aprendizajes en lenguaje (lectura) como en matemática y ciencias naturales, los estudiantes bolivianos presentan limitaciones en el desarrollo de capacidades cuya complejidad es media o compleja, llegando únicamente a desarrollar aquellas de nivel básico planteadas en las evaluaciones efectuadas por el LLECE (PERCE y Diagnóstico Nacional), y de nivel intermedio en el SIMECAL. En lectura (lenguaje), por ejemplo, en las evaluaciones efectuadas, los estudiantes aprenden a decodificar y a leer lo explícito del contenido de un texto escrito, pero tropiezan con dificultades para interpretarlo. (pp. 27-28)

Desde hace años, este antecedente es una alerta para las instituciones de educación superior en Bolivia, por la urgencia de incorporar estrategias de afrontamiento ante el problema con los estudiantes que ingresan de un sistema escolarizado que no consolida los niveles formativos suficientes para un desempeño académico superior.

Al respecto, la investigación de la Universidad Católica Boliviana en colaboración con el Programa de Investigación Estratégica en Bolivia PIEB (2010) “Cómo leen y escriben los bachilleres al ingresar a la universidad” buscó determinar la comprensión lectora de esta población sobre textos básicos y sencillos y si éstos podían realizar algunas inferencias a partir de esas lecturas. Los resultados muestran que un importante porcentaje de los estudiantes no logra inferir, lo que lleva a suponer que gran parte de una incursión favorable en la educación estaría depositada en la iniciativa que muestre el propio estudiante para superar estas dificultades bajo un sistema universitario que, a su vez, le permita orientarse paulatinamente hacia competencias de académico- científicas (Paz, Rocha, Gonzáles y Alvéstegui, 2011).

En efecto, el desarrollo de la comprensión lectora comprende operaciones como la retención, inferencia y la capacidad crítica; acciones vinculadas, a su vez, a diversos factores como el grado de concentración, el empleo de estrategias adecuadas y pertinentes al texto leído, la actitud para la lectura, entre otros. Todo ello concierne, claramente, al ámbito y hecho educativos, como indica Barral, (2007), "... no puede haber aprendizaje separado de la lengua, de la escritura, de la lectura y del impreso..." (p. 120). Justamente, como en otras instituciones de educación superior, este tema preocupa constantemente a los docentes de la institución en la que se realiza el estudio.

Una investigación llevada adelante por Zegarra (2012) respecto al estado de la comprensión lectora de estudiantes que ingresan a dicha institución, con una muestra de 311 estudiantes de primer semestre pertenecientes a las diversas carreras de la institución profundiza en el análisis de esta problemática especificando las dificultades del proceso de comprensión lectora desde la autoconciencia y autoregulación lectoras. Entre las conclusiones del estudio se afirma:

En cuanto a los niveles inferenciales, la población tiene mayor facilidad para inferir sobre el significado de la información que presenta el texto en base al contexto del mismo que para hipotetizar sobre los contenidos y emplear la información de manera integrada en otros contextos que el brindado por el texto. Ello implica, dificultad para llevar a cabo el segundo proceso de la comprensión lectora que corresponde a la interpretación del texto vinculándolo con otros saberes incluso con las experiencias de vida a fin de construir un modelo situacional del mismo, esto a su vez implica que no logra adoptar una postura crítica frente al texto y sustentarla sólidamente con criterios explicativos por tanto no logran un nivel de lectura crítica. (p. 261)

Con base en los antecedentes presentados, se realizó una exploración sobre las dificultades de los estudiantes de primeros semestres de la carrera de Psicomotricidad, Salud, Educación y Deportes en esta Casa Superior de Estudios, respecto a su proceso de aprendizaje, a fin de identificar requerimientos concretos sobre su actividad lectora. Con base en esta exploración, se consideró relevante profundizar en el conocimiento de la problemática, partiendo de las siguientes interrogantes: ¿En qué medida los estudiantes emplean mecanismos cognitivos necesarios para la lectura inferencial? y ¿cuánta disposición tienen hacia este tipo de lectura?

De ahí que el presente estudio tiene como objetivo describir cómo se manifiesta la lectura inferencial en estudiantes de segundo

semestre de la Carrera de Psicomotricidad, Salud, Educación y Deportes durante el segundo periodo de la gestión 2022.

2. Materiales y métodos

Se emplea el enfoque cuantitativo, el estudio es descriptivo, con diseño no experimental. Se aplica un cuestionario para valorar la lectura comprensiva inferencial que es empleado por la universidad Atlantic International University en procesos formativos sobre comprensión lectora, este instrumento es utilizado en el presente estudio tras una evaluación contextualizada de los ítems a cargo de expertos. Contiene 5 lecturas y 22 preguntas de selección múltiple, cuyo contenido fue valorado bajo consulta a expertos considerando su pertinencia para la evaluación de los mecanismos cognitivos que intervienen en la lectura inferencial.

También se aplica un segundo cuestionario sobre actitudes, diseñado según los objetivos del estudio con 9 reactivos cerrados con opciones tipo escala de Likert y 2 preguntas abiertas para desglose. Este último cuestionario también fue puesto a consideración de expertos para una prueba piloto.

La población la forman 39 estudiantes de segundo semestre de Psicomotricidad, Salud, Educación y Deportes, perteneciente a una de las instituciones de Educación Superior en Bolivia pionera en la formación en este campo en la ciudad de La Paz. Los cuestionarios son aplicados a toda la población.

La variable de la lectura inferencial se aborda a partir de las siguientes dimensiones, sub-dimensiones e indicadores.

Tabla 1
Operacionalización de variables

Dimensiones	Sub-dimensiones	Indicadores
Mecanismos cognitivos en la lectura inferencial	Asociación	Relaciona la lectura con otros conocimientos incluido el suyo
	Inducción	Emplea premisas particulares para llegar a conclusiones o generalidades
	Deducción	Emplea premisas generales para aplicarlas en casos particulares
	Hipótesis	Realiza explicaciones tentativas o conjeturas
Disposición hacia la lectura inferencial	Factor afectivo	Tiene motivación intrínseca hacia la lectura de manera vinculada con su aprendizaje
	Factor conductual	Realiza la lectura tomando en cuenta el tiempo, mecanismos de concentración y/o vocabulario
	Factor cognitivo	Emplea estrategias de lectura para la organización y relación de la información del texto

3. Resultados

A continuación, se presentan resultados sobre las respuestas de los estudiantes ante los ejercicios de comprensión. Cada texto contenía preguntas que evaluaban las siguientes dimensiones de la lectura inferencial: inducción, deducción, asociación e hipótesis.

Los resultados generales muestran que un promedio de 33% de los estudiantes realizan lectura inferencial, mientras que el 66% no alcanza este nivel de lectura comprensiva.

El 25 % relaciona información del texto, el 35 % deduce según la información del texto, el 36 % la información y el 38 % la hipótesis de la del texto. El porcentaje restante en cada caso no emplea estos mecanismos, pues la prueba de comprensión lectora inferencial aplicada muestra que no logran responder preguntas sobre el texto cuya respuesta exige haber alcanzado la lectura inferencial del mismo.

Figura 1
Promedio de estudiantes con lectura inferencial

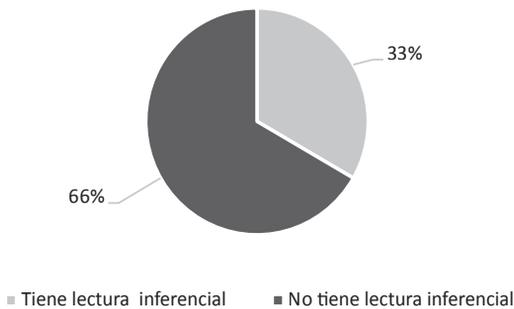
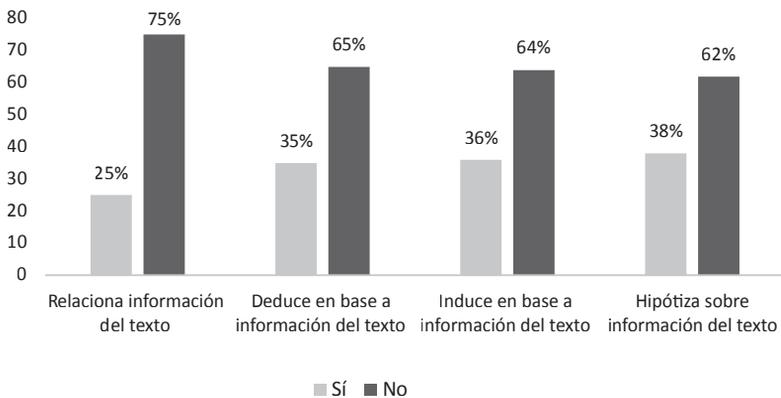


Figura 2
Promedio de estudiantes con mecanismos cognitivos para la lectura inferencial



En cuanto a la disposición de los estudiantes para la lectura inferencial, en promedio solo el 26% muestra una orientación clara hacia esta actividad lectora.

El análisis de los factores predisponentes presentes en los estudiantes para realizar una lectura inferencial muestra que solo el 33% lee porque le motiva aprender más a través de la lectura, el resto deposita su motivación preferentemente en factores como cuán interesante es el tema o en el estímulo que recibe del docente. Además, solo el 15% de los estudiantes emplea estrategias de lectura que le exigen organizar y relacionar la información del texto, tal como es el caso del mapa conceptual, el resto emplea solo el remarcado de las ideas principales, estrategia que muestra la selección de lo relevante sin llegar a la elaboración de esta información mediante alguna vinculación entre ella. Finalmente, el 31% realiza la lectura considerando aspectos como la gestión de su tiempo para finalizar la lectura con éxito, la sostenibilidad de la concentración y la identificación de palabras cuyo significado desconoce con la respectiva inferencia de su significado a partir del contexto del texto.

Figura 3
Promedio de estudiantes con disposición
hacia la lectura inferencial

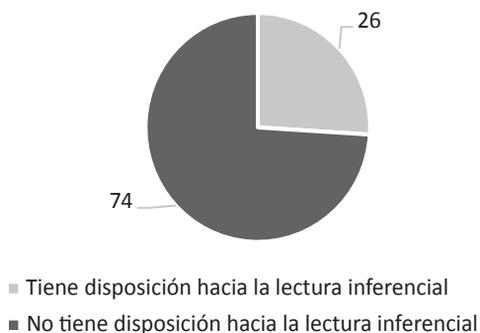
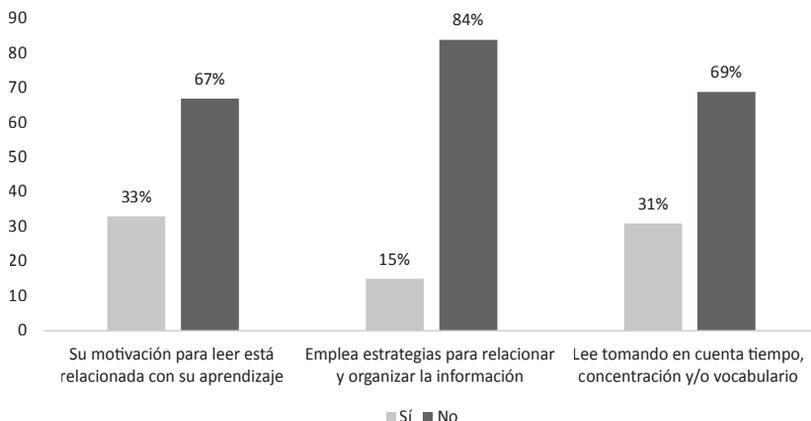


Figura 4
Promedio de estudiantes con factores
predisponentes para la lectura inferencial



A continuación, se presenta una síntesis de la opinión de los estudiantes en preguntas abiertas del cuestionario aplicado para evaluar su disposición a la lectura inferencial.

- Reconocen la importancia de la lectura para su actividad académica en la universidad.
- Reconocen la experiencia y el hábito lector como factores que facilitan la comprensión de los textos.
- Identifican sus limitaciones para la lectura mencionando factores como la dificultad de concentración y el desconocimiento de palabras técnicas.
- Solicitan mayores espacios físicos, condiciones de ambientación para la lectura y dotación de libros según la materia.
- Consideran importante que los docentes empleen textos que despierten su interés como es el caso de cuentos, novelas y con apoyo de otros medios como los audiolibros.
- Identifican en los textos algunas características favorables para la lectura como es contar con vocabulario sobre tecnicismos, emplear imágenes, colores y una organización interna que facilite la conducción de su lectura.

En síntesis, a los estudiantes les parece fundamental comprender y no solo memorizar, es su deseo que se incorporen en las materias nuevas lecturas bajo un orden lógico y no pasar de una a la otra sin ninguna relación. Consideran muy importante la lectura en su formación y esperan que la lectura de textos sea interesante, así como leer libros que favorezcan su comprensión desde su organización interna. Finalmente, contar con más ambientes con la respectiva ambientación en la carrera para realizar lecturas de manera concentrada.

Figura 5
Opiniones de los estudiantes respecto a la lectura

	Respuestas textuales
Importancia de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Considero que es un aspecto importante y necesario para adquirir y ampliar conocimientos, es provechoso al momento de realizar nuestros trabajos de investigación - La lectura es muy enriquecedora para todos, por más de que no estemos acostumbrados, debemos practicarlos - Nos ayuda tanto en el vocabulario, adquirir más conocimientos, en cuanto a temas noticias etc. - El leer es muy importante en la persona ya que también ayuda a formar nuestra personalidad a la hora de expresarnos verbalmente a nivel universitario debemos utilizar palabras técnicas y redactar coherentemente - La lectura es importante ya que vamos extendiendo nuestros conocimientos y formamos nuestro léxico. - Considero que la lectura estimula la atención y concentración. - La lectura es algo primordial para toda persona es por ello que se debería realizar lecturas comprensivas en secundaria ya que el mismo nos ayudará a mayores conocimientos dentro de la educación superior. - Según a la importancia que toma el estudiante a la lectura, esta será más relevante e importante para cada uno - La lectura, leer es muy importante porque a través de la lectura podemos ampliar nuestros conocimientos, redactar mucho mejor y comprender
Experiencia previa y hábito lector	<ul style="list-style-type: none"> - Resulta dificultoso para muchos por los hábitos adquiridos a lo largo de nuestra vida y formación - Que la lectura se debe incentivar desde la infancia niñez para así no perder (valga ese término) hábitos - Si bien este tema de la lectura es esencial y primordial, el introducirlo desde temprana edad sería algo mucho más relevante e importante para nuestra formación no solamente leer cuanto necesitamos información conocimientos si no darle una parte de nuestra vida a la lectura.
Infraestructura para la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Es importante total silencio cuando haya momentos para leer, por ello es importante la biblioteca de la universidad. - Debiera haber más sectores para leer en total silencio como salas individuales, además tener más libros de referencia de las materias en específico (Psicomotricidad) - Considero que para leer o realizar una lectura comprensiva es importante tomar en cuenta el ambiente en el cual se desarrolla, ya que dentro del aula hay algunos elementos que distraen y dificultan la lectura y el análisis de la misma.
Características del texto para la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Principalmente para leer algo siempre tiene que interesarnos, sería muy bueno que tenga palabras claras y precisas, así mismo que no redunde demasiado. - A veces los términos dan una lectura no ayudan al lector a comprender bien la lectura - Me gusta más ver imágenes, es muy bonito ver de todo en las imágenes e ilustraciones en imágenes latentes. - Pienso que las lecturas deberían tener un formato más ordenado. En algunos textos pasan de un punto a otro sin decir que se refieren a un objetivo por lo que tiende a confundir - Es muy importante la lectura, pero para algunas personas es más dificultoso como para mi soy más auditiva y leo por interés y prefiero los libros a color y con imágenes.

Aspectos pedagógicos para la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Que los licenciados nos motiven a leer y nos saquen de dudas en palabras que no comprendemos. - Es importante también descargar libros de interés de cada estudiante para fomentar la lectura y la realicen con más interés y motivación - Pueden ser cuentos con un mensaje, de esa forma ayuda a pensar un poco más, Textos referentes al caso o materia que sirva como apoyo o recordatorio, Partes de una novela juvenil. - Quisiera que en la materia de Neuroanatomofisiología nos de libros o fotocopias para entender mejor el tema, ya que es más teoría nos pueden dar audiolibros también. - Una sugerencia que me gustaría dar para fomentar la lectura es buscar temas de lectura y vincularlos y relacionarlos con los temas de interés de la persona; aunque sea una pequeña relación impulsa a que otros puedan leer y amplían conocimiento de otra área a través de su principal interés.
Factores internos para la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Que, comprender la lectura se me dificulta, más ahora que no estoy concentrada. - En el aula me cuesta leer y entender y en casa me gusta leer en voz alta ya que me escucho y entiendo mejor - Para mí el tema de la lectura de comprensión es fácil, pero me gusta estar en silencio para concentrarme. - No me gusta leer me cuesta comprender, soy distraída y cuando empiezo a leer me da sueño. - Muchas veces no le tomamos la importancia necesaria y dentro de eso igual estoy yo, pero prefiero leer algo que me llamó la atención a mí porque me concentro y le entiendo, pero si es una lectura que un licenciado nos encargó lo leo, pero no con la atención que yo quisiera y soy consciente de que eso está mal porque el punto es entender la lectura. - Me cuesta mucho leer, no comprendo las palabras técnicas enlaces me gusta ver más videos, se me complica aprender con la lectura. Antes me gustaba leer mucho no sé qué me pasó. - En la lectura para poder concentrarme leo con música más relajante y poder concentrarme a leer en voz alta creo y pienso que cada quien tiene su modo de estar atento a las lecturas.

4. Discusión

Para la concepción conservadora la comprensión lectora básica significa “decodificación de palabras y oraciones, el lector parafrasea y puede reconstruir lo que está superficialmente en el texto... la concepción tradicional hace énfasis en el concepto lineal como la información del texto, en otras palabras, entender lo que el texto dice” (Barral, 2007, p. 32) Sin embargo, un texto puede ser comprendido según la facultad del lector para retener, inferir y emitir juicios válidos.

El nivel de comprensión inferencial alcanza más que solo la identificación del mensaje literal y es poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Requiere lectura en profundidad y análisis del texto, implica una serie de condicionantes como ubicarse en el contexto del texto, entender la intencionalidad del autor es ir más allá del simple escrito, es leer entre líneas lo que el autor pretende transmitir.

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados, presuponer y deducir lo implícito. Es decir, el lector que realiza inferencias busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído con los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas, elabora conclusiones (Cervantes, 2017).

La investigación realizada muestra que los estudiantes reconocen la necesidad de la lectura comprensiva para sus actividades académicas; sin embargo, solo alrededor de una tercera parte de ellos tiene facultades para una lectura inferencial; de la misma manera, cerca del tercio de los estudiantes tiene disposición definida hacia este tipo de lectura.

Estos resultados son coherentes con un estudio anterior desarrollado por Zegarra (2012) en esta institución con estudiantes de primer semestre. Tras una década a partir de la investigación citada, el presente estudio actualiza la mirada de la problemática reafirmando que los estudiantes que ingresan a la institución tienen escasa habilidad para establecer relaciones entre la información del texto para inferir significados implícitos, no emplean técnicas para organizar las ideas del texto, solo se orientan por la identificación de ideas centrales, pero estas quedan desvinculadas entre sí. De hecho, esta investigación muestra que 1 de cada 10 estudiantes hace uso de mecanismos que le permiten relacionar y organizar la información del texto, mermando con ello la calidad de su comprensión.

Existe una diferencia notoria entre los estudiantes que logran una comprensión inferencial en comparación a los que no lo hacen en cuanto a cómo comprobar si se comprendió el texto... los estudiantes con este grado de comprensión realizan alguna acción de comprobación coherente con la demanda de la tarea... En este caso las respuestas coherentes dadas son: repasar la lectura, responderse preguntas y establecer relaciones. (p. 205)

Ante la consulta sobre la práctica lectora, los estudiantes identifican sobre todo factores externos que inciden en el resultado de su lectura. Llama la atención que enfatizan en las características del texto, la forma del enseñar del docente y la infraestructura para la lectura, todos factores externos sobre los cuales no tienen directa incidencia. Desde esta concepción, depositan el control del éxito de su actividad lectora fuera de sí mismos.

En esta línea, la mayoría de los estudiantes sugieren lo siguiente para favorecer su concentración e interés en la lectura: textos con imágenes, temas interesantes, términos comprensibles y/o audios

enlazados a los textos; infraestructura cómoda y especial para la lectura, preferentemente fuera de aula y en un ambiente silencioso; docentes que motiven a leer y elijan textos atrayentes vinculados a lo trabajado. De hecho, solo 3 de cada 10 estudiantes conciben la lectura en estrecha relación con su aprendizaje asumiendo su actividad lectora con la motivación de aprender a través del texto y/o depositan en sí mismos el control del tiempo, la concentración y la comprensión de los términos que presenta el texto, asumiendo la responsabilidad su entendimiento durante la lectura.

Los resultados presentados son coincidentes con el estudio mencionado de Zegarra (2012):

Sólo el 25% de los estudiantes puede mantener el control de su concentración en la lectura pese a situaciones adversas como la preocupación por otros temas, además solo el 31% está dispuesto a terminar una lectura, aunque no sea de su agrado y el 33% tiene una percepción positiva sobre su habilidad indagativa. (p. 209)

En síntesis, gran parte de los estudiantes no tiene disposición para realizar una lectura inferencial, además, perciben limitaciones en sí mismos para lograr éxito en esta tarea, la principal vinculada a su capacidad de mantener la concentración en la lectura en ambientes con variedad de estímulos, tarea que conlleva niveles sostenidos de lectura dirigida, es decir, lectura autoregulada, así como la facultad de crear ideas a partir de otras, imaginar e interpretar lo expresado por el autor. En efecto, la práctica de la lectura inferencial exige que el estudiante se involucre en procesos reflexivos sobre el contenido del texto mientras lee, en otras palabras, que ponga en ejercicio su capacidad de abstracción.

Barral (2007), señala que la comprensión inferencial es “una lectura connotativa, es decir, el lector relaciona lo leído con otros autores con otras ideas y con otras experiencias, efectúan inferencias deducciones comparaciones formulación de hipótesis” (p. 98). De ahí que la confrontación de la experiencia y de otras lecturas con lo presentado por el autor, así como la capacidad de establecer conjeturas y relaciones lógicas, se constituyen en ejes para la realizar inferencias. Claramente estas habilidades se anidan en procesos atencionales, en tanto es necesario que el lector realice esfuerzos sostenidos para generar relaciones. Entonces, tendrá que haber incorporado en su dinámica motivacional el objetivo de la lectura inferencial: elaborar conclusiones sobre el texto partiendo de ideas no necesariamente explícitas.

De hecho, Parodi (2005), destaca que inferir significa comprender lo que dice el autor en el texto desde la inclusión de la pro-

pia interpretación a cargo del lector, interpretación que le permite emitir juicios de valor con base en estas inferencias. Los resultados del estudio realizado muestran que, en promedio, 7 de cada 10 estudiantes no logran una lectura inferencial, presentan déficit para relacionar, deducir, inducir e hipotetizar en relación con el texto. La dificultad es mayor para comprender el significado por medio de relaciones y asociaciones pues no explican las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el mismo. Pocos estudiantes vinculan este contenido con información previa sobre el tema o experiencias anteriores de modo que formulen con consistencia lógica, nuevas ideas con respecto a la expresado por el autor.

En la lectura inferencial se explora la posibilidad de relacionar información del texto para dar cuenta de una información que no aparece de manera explícita. Este tipo de lectura supone una comprensión global del contenido del texto, así como de la situación de comunicación: reconocer las intenciones comunicativas que subyacen a los textos, así como el interlocutor y/o auditorio a quien se dirige el texto. (Castillo, 2007, citado en Cisneros et al, 2013, p. 17)

A ello se suma que una mínima cantidad emplea el razonamiento deductivo, a la mayoría le causa dificultad aplicar principios generales en la explicación de hechos o aspectos concretos. La lectura inferencial desde la deducción implica establecer conclusiones “Es decir, se exige, en este nivel, la interpretación o deducción de información implícita” (Andrade, 2017, p. 231).

De la misma manera, una reducida parte realiza inducciones sobre el contenido del texto. Según Andrade (2017) inducir implica extraer a partir de determinadas observaciones, lo cual requiere identificar concreciones para pasar a abstracciones. Siguiendo esta explicación, la inducción como estrategia de la lectura inferencial “es un proceso en que se establece una generalización a partir de varias ideas planteadas... si se presentan dos o más elementos comunes entre diferentes ideas durante la lectura, será posible plantear ideas nuevas que contengan dichos elementos compartidos” (p. 231).

Por tanto, los estudiantes presentan dificultad para encontrar aspectos comunes desde lo concreto y abstraer estas similitudes para generalizar su aplicación en situaciones o contextos similares. A ello se suma que no tienen la práctica de plantearse preguntas sobre lo que leen, interrogantes que exijan el uso de inferencias, es decir, que trasciendan lo expresado textualmente y conlleven hipótesis. De hecho, el pensamiento hipotético solo es factible desde la activación de conocimientos previos y de la relación entre las ideas verdidas para identificar qué quiere decir el texto.

Los resultados obtenidos son similares a análisis de otros autores en otros contextos latinoamericanos, tal es el caso de los estudiantes colombianos según autores citados a continuación.

En lo referente al nivel inferencial, los estudiantes demuestran dificultades para agregar elementos que no se encuentran en el texto y relacionarlos con sus experiencias o deducir ideas que no están explícitas. Cisneros, Olave y Rojas (como se citó en Guevara et al, 2014) reportan que las principales dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes colombianos están vinculadas al uso de la inferencia e incluyen problemas para definir los propósitos del autor y del texto, para identificar ideas principales y realizar la lectura enlazando significados, entre otras. (Andrade y Ultría, 2021, p. 88)

A ello se suma que, en un contexto como el actual, sin duda la práctica de la lectura comprensiva inferencial en entornos digitales enfrenta desafíos significativos, como la atención dividida, la sobrecarga de información y la adaptación a los nuevos formatos electrónicos de lectura con la transición de la lectura en papel a la lectura en línea. Todos estos factores pueden afectar negativamente la capacidad de los lectores para entender y retener lo que leen. Se destaca la importancia de la alfabetización digital y el desarrollo de habilidades de lectura profundas y reflexivas, con especial atención a la sobrecarga de información, que puede dificultar la identificación de fuentes confiables y la evaluación de la veracidad (Díaz, Noria y Buendía, 2024).

De este modo, se entiende que es necesario realizar esfuerzos dirigidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para favorecer la lectura académica en la universidad; teniendo en cuenta que los docentes dan por entendido que los estudiantes universitarios al leer textos disciplinares, están en la capacidad de analizar lo leído y encontrar la información que se solicita del texto.

Sin embargo, contrariamente a lo que se espera que hayan desarrollado para incursionar en la vida académica universitaria, les causa notoria dificultad realizar lectura de textos académicos y científicos, lecturas que requieren de un conjunto de operaciones cognitivas para lograr identificar la postura del autor del texto, contrastar las ideas del autor con las propias, reconocer posturas y argumentos de otros autores. Dichas tareas demandan que el lector siga auto-instrucciones que lo lleven a inferir la información que necesita del texto, información que no es explícita. (Andrade y Ultría, 2021, p. 86)

Ello conlleva que la capacidad inferencial puede ser potenciada desde la práctica educativa. Se fundamenta así la relevancia de la

labor formativa en educación superior en capacidades inferenciales: la lectura inferencial puede desarrollarse.

La capacidad inferencial es modificable, de acuerdo con los estímulos con los que cuente el sujeto comprendedor; ello sugiere que una de las causas por las cuales los estudiantes universitarios presentan deficiencias en esta habilidad es, precisamente, su falta de entrenamiento permanente desde la escolaridad, lo cual sumado al empleo restringido de estrategias inferenciales eficientes que permitan integrar información transaccional y complementarla con conocimientos anteriores adecuados, revela una falta de entrenamiento en el uso de las capacidades de razonamiento inferencial, como también una carencia de conocimientos prácticos sobre lo que significa comprender un texto escrito. (Peronard y col., 1997, citado en Cisneros et al., 2013, p. 20)

Empero, su abordaje en el ámbito universitario está ligado a diversos elementos a considerar. Autoras como Estupiñán (2013) reflexionan sobre la experiencia lectora en la universidad vinculada a la perspectiva desde la cual el docente asume su labor en aula. La planeación curricular asumida por el docente del área estará influida por alguno de los enfoques existentes sobre la lectura y la escritura. Así, por ejemplo, las perspectivas lingüísticas hacen énfasis en el código, las perspectivas psicolingüísticas hacen énfasis en las estrategias cognitivas las perspectivas socioculturales tienen en cuenta el contexto, la comunidad de habla y los géneros discursivos académicos y profesionales.

De este modo, será importante generar como condición previa de abordaje del tema estas concepciones desde la enseñanza y el aprendizaje. A ello se suma que, por lo general, el fortalecimiento de la lecto-escritura del universitario se deposita sobre algunas asignaturas en forma de asignaturas independientes, ubicadas en los primeros semestres de los programas académicos.

En síntesis, el análisis de la temática, desde los resultados obtenidos en el estudio, muestra la complejidad de la inferencia como un conjunto de procesos de orden cognitivo:

Frente a la conciencia de lo ignorado y la búsqueda teórica y experimental de las operaciones mentales que intervienen en la comprensión lectora, la inferencia viene a ser un centro articulador o una base mental a partir de la cual se construyen los demás procesos complejos: previo a la elaboración conceptual se presenta la reconstrucción de lo no explicitado en el texto, el dato ausente que el lector es capaz de recomponer a partir de la relación entre saberes internos y externos, así, la necesaria conexión de los trozos de información

de ese texto se hace posible gracias a que somos capaces de rescatar los implícitos dejados por un escritor avezado. (Parodi, 2005, p. 43)

5. Conclusiones

Los estudiantes que participaron en el estudio no realizan, en su mayoría, lectura inferencial, considerando los diversos mecanismos de orden cognitivo que intervienen en ella, como ser inducciones, deducciones, relaciones e hipótesis. No tiene la competencia de comprender el mensaje implícito en el texto, presenta gran dificultad para asociar ideas expresadas con conocimientos previos o para realizar operaciones de concreción y generalización con base en lo expresado por el autor, a ello se suma la dificultad para elaborar conjeturas fundamentadas en relaciones entre ideas.

La dificultad para este nivel de comprensión lectora se expresa en la ausencia de una disposición favorable para realizar inferencias, ya que dos terceras partes del grupo evaluado no emplean recursos de aprendizaje para entender el texto. Utiliza técnicas para seleccionar información, pero no aquellas que permiten vincular ideas y establecer conclusiones. Tienen dificultad para regular el tiempo de lectura o comprender el léxico del autor y/o no cuentan con motivación para conectar la funcionalidad de la lectura con su aprendizaje.

Los estudiantes, en su mayoría, presentan dificultad para concentrarse, minimizan su esfuerzo lector y condicionan su atención lectora tanto a ambientes que favorezcan la sostenibilidad de su lectura como a contar con textos cuyo contenido sea atractivo, es más, prefieren ver videos porque afirman que las ideas son más comprensibles para ellos en formato audiovisual.

Con base en estos resultados, se identifica la urgencia de contar con una propuesta didáctica sobre lectura interpretativa que aborde procesos reflexivos y motivacionales. Una propuesta dirigida a los primeros semestres de formación universitaria y que articule el espacio de aula que corresponde a asignaturas cuyo objetivo se centra en desarrollar conocimientos para la comunicación y el estudio, con espacios de talleres interactivos sujetos a la atención de requerimientos específicos, según corresponda al perfil de ingreso del estudiante.

De hecho, los contenidos abordados por asignaturas del área en el primer semestre, tras la incursión a la universidad, versan entre reglas gramaticales, redacción y sintaxis, ortografía, comprensión lectora, manejo de reglas de citación y referencia, textos académicos, técnicas para la selección de la información como el subrayado y para su organización como ser mapas conceptuales y mapas mentales entre otros.

Este trabajo desarrollado desde el aula es parcelado de espacios formativos alternativos, como el aprendizaje y tutoría por pares en

talleres de lectura comprensiva, estrategia que puede impulsar la identificación de un grupo con un referente positivo con quien comparte intereses y expectativas.

Por tanto, la institución destinataria de esta investigación requiere abordar la problemática de la lectura inferencial bajo miradas integrales. Cabe indicar que la lectura comprensiva más que concebirse como un requisito a cumplir, debe asentarse como competencia a desarrollar. En esta línea, será importante asumir el fortalecimiento de lectura inferencial como un eje estructural en la formación profesional, de manera conjunta con la capacidad analítica y el razonamiento crítico.

No cabe duda, empero, que la implementación de acciones integrales exige en toda institución formativa un sistema curricular flexible y congruente tanto con el logro de desempeños como con el acompañamiento en el aprendizaje, considerando, además, el contexto tecnológico y dinámico que envuelve actualmente a las universidades.

El trabajo desarrollado deberá profundizarse en investigaciones propositivas que consideren componentes organizacionales, pedagógicos y tecnológicos para potenciar capacidades cognitivas, tendencias volitivas y actitudinales favorables al aprendizaje, hacia el desafío de responder a una exigencia académica universitaria de alta envergadura, como la lectura comprensiva inferencial.

6. Referencias bibliográficas

- Aragón R. y Arias Y., (2013). La lectura: actitudes y motivaciones de los estudiantes del primer semestre de la Fundación universitaria del área Andina. *Revista Fundación Universitaria del área andina*.
- Andrade, M. C. (2007). La lectura en los universitarios: Un caso específico: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. *Tabula Rasa*, (7), 231-250.
- Andrade, L. I., & Ultría, L. E. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Palobra: Palabra que obra*, 21(1), 80-95.
- Cervantes, D. C. (2017). *Comprensión lectora: Educación y lenguaje*. Palibrio.
- Cervantes, R. D., Pérez, J. A., & Pérez, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del Plantel N1 172 de ciudad Victoria, Tamaulipas en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 27(2), 73-114.

- Cisneros, M. C., Olave, G., & Rojas, I. R. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Ecoe Ediciones.
- Cisneros, M. y Olave, G. (2012). Cómo mejorar la capacidad inferencial en estudiantes universitarios. *Educación y Educadores*, 15(1), 45-61.
- Cisneros, M. C., Olave, G., & Rojas, I. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación Superior*. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Herrera, V. Amalfi y otros (2018). Actitudes hacia la lectura y su incidencia sobre el proceso lector.
- Díaz, Z., Noria, V. & Buendía M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2).
- Duche, A., Montesinos, M., Rivas, A., & Siza, C. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. *Revista de ciencias sociales*, 28(6), 181-198.
- Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa (2021). Informe. Resultados y recomendaciones acerca de la calidad educativa en Bolivia desde las evaluaciones de gran escala efectuadas al Sistema Educativo (1994-2020). https://opce.gob.bo/webopce/files/archivos/informe_1994_2020.pdf
- Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Paz, A., Rocha, O., Gonzáles, G., & Alvéstegui, M. E. (2011). *Cómo leen y escriben los bachilleres al ingresar a la universidad*. Universidad Católica Boliviana San Pablo.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de Lectura*, 21ª. Edición – MIE, España.
- Zegarra, V. (2012). Estudio de la comprensión lectora desde su enfoque metacognitivo: estrategia indagativa para el aprendizaje de competencias de meta comprensión, (Tesis) La Paz-Bolivia