

# Aplicaciones de repetición activa como apoyo para el aprendizaje de la pronunciación en inglés<sup>1</sup>

## Active Repetition Apps for Learning English Language pronunciation

Pérez Zambrana, Dayana Lizeth<sup>2</sup>  
Universidad Salesiana de Bolivia

---

### RESUMEN

---

El aprendizaje del idioma inglés se hace cada vez más importante y se considera como asignatura al plan de estudios de las diversas disciplinas o áreas de estudio. Este aprendizaje engloba cuatro habilidades lingüísticas (escribir, escuchar, hablar y leer) y dos conocimientos importantes (gramática y vocabulario), de estos conocimientos uno de los más complejos de desarrollar es la pronunciación que va ligada a la habilidad oral y auditiva. Hoy en día las aplicaciones o apps móviles, son muy populares para el aprendizaje de idiomas. Dichas aplicaciones repiten palabras, frases y oraciones que ayuden a memorizar vocabulario y estructuras sintácticas, siendo aplicaciones de fácil uso y descarga. Los momentos en clase se hacen limitados para la práctica, por eso es necesario brindar herramientas de practica autónoma. Sin embargo, estos recursos no deben tomarse como fuente única y absoluta de conocimiento, es más bien un apoyo a la labor docente en la educación superior.

### Palabras clave

Aprendizaje móvil, pronunciación, enseñanza aprendizaje de inglés, uso de aplicaciones en idioma inglés.

### Abstract

English language learning in higher education is becoming increasingly important and is considered as a subject in the curriculum of various disciplines or fields of study. This learning includes

- 
- 1 Artículo postulado y aceptado en la etapa final de edición.
  - 2 Docente de la Universidad Salesiana de Bolivia, sede La Paz, en asignaturas en carreras de Ingeniería Comercial y Desarrollo de Negocios y en Derecho. Desempeño como docente de inglés en diversas carreras de la Universidad Privada Franz Tamayo y en la Universidad Unión Bolivariana. Experiencia en asesoría legal y enseñanza del inglés en educación regular y superior. Licenciada en Lingüística e Idiomas con mención en Lenguas Extranjeras. Diplomada en Docencia Universitaria e Investigación en la Educación Superior.  
Email: dypz8321@gmail.com  
Orcid: 0009-0006-6668-1277

four language skills (writing, listening, speaking and reading) and two important skills (grammar and vocabulary), of which one of the most complex to develop is pronunciation, which is related to oral and listening skills. Nowadays, mobile applications or apps are very popular for language learning. These applications repeat words, phrases and sentences to help memorize vocabulary and syntactical structures, and are easy to use and download. Class time for practice is limited, so it is necessary to provide tools for independent practice. However, these resources should not be seen as the sole and absolute source of knowledge, but rather as a support to the classroom.

### **Keywords**

Mobile learning, pronunciation, teaching English language learning, use of English language applications.

### **1. Introducción**

El presente artículo nace del interés por explorar herramientas que permitan mejorar procesos de aprendizaje del idioma inglés, específicamente el aprendizaje de la pronunciación mediante la repetición activa. Es así que se toma como base el uso de las apps o también conocidas como aplicaciones para el celular, en estas se encuentran variedad de aplicaciones para vocabulario, práctica gramatical y otras. Se tiene algunas apps que repiten lo que está escrito en audio mientras se aprende vocabulario usando palabras o frases, Esta característica en particular es la que se considerará en el presente artículo como herramienta de apoyo a los docentes. Al interior de los momentos de clases se puede alternar los usos de aplicaciones con las explicaciones docentes y prácticas en pizarra y cuaderno para mejorar la pronunciación.

La pregunta rectora que guía el trabajo es: ¿Cuáles son las ventajas del uso de las aplicaciones de repetición activa en el aprendizaje de pronunciación en inglés? Esta pregunta ha conducido a la revisión de los conceptos de: *mobile learning*, habilidades lingüísticas, aprendizaje del idioma inglés y acompañamiento docente.

El objetivo principal del presente artículo se dirige a brindar un referente a docentes y estudiantes sobre aplicaciones que contribuyen al aprendizaje efectivo de habilidades de pronunciación en inglés, necesarias en el desempeño de la oralidad en este idioma. Con este propósito, se describe información específica respecto al aprendizaje de idiomas y lineamientos para su enseñanza desde aplicaciones como duolingo, fun english y praktika; mismas que al ser

usadas en clases podrían fomentar el aprendizaje autónomo, siendo además de fácil acceso.

## 2. Método

En primera instancia se seleccionó un conjunto de fuentes tras una lectura exploratoria de documentos para la revisión, utilizando como palabras de búsqueda: aprendizaje del idioma inglés and *apps*, uso de *apps* para el aprendizaje de idioma inglés, *mobile learning* para el idioma inglés, enseñanza aprendizaje del idioma inglés mediante el celular. Se incluyó la búsqueda de otras *apps* que se usaron para estudios similares como: hacer presentaciones efectivas en inglés con *BusinessApp* y uso de aplicaciones de vocabulario como *duolingo*, *tándem*, *babel*, *voxy* y *busuu*. Se emplearon los siguientes buscadores académicos o base de datos: google académico y Scielo.

De los 18 documentos que se aproximaban al tema 12 eran artículos científicos, 4 tesis y 2 artículos referenciales; después de la primera revisión, se seleccionaron 10 documentos para la lectura en profundidad, bajo los criterios de uso de *apps* para la enseñanza aprendizaje de idioma inglés y *mobile learning*. De esta manera, se cuenta con base de 12 documentos de otras investigaciones para el estado del arte de la temática.

## 3. Desarrollo y discusión

Los inicios del aprendizaje móvil se remontan a los años 80, con la creación de Dynabook por Xerox Palo Alto Research Center, un dispositivo similar a lo que hoy conocemos como tableta. Una década más tarde continuó su desarrollo en universidades de Europa y Asia, donde se evaluaron las posibilidades de éxito de otros recursos que iban surgiendo como las PDAs y teléfonos móviles. Viendo que estos dispositivos empezaron a dar sus frutos en la educación no reglada, se empezaron a incluir en centros educativos como herramienta pedagógica. A partir de entonces, desde el año 2000, la Comisión Europea ha financiado diversos proyectos relacionados con el aprendizaje móvil. Una interesante iniciativa es la llevada a cabo por MOBIlearn en un proyecto cofinanciado por la Comisión Europea y la National Science Foundation de EE.UU., en el que participan varias universidades y compañías de telecomunicaciones de Australia, Europa y América. Su objetivo es diseñar contenidos y una arquitectura de referencia que permita integrar los dispositivos móviles en entornos virtuales educativos (ISEA, 2009). (Lora, Calle, & Pomposo, 2016)

La portabilidad de un dispositivo móvil es una ventaja enorme que brinda la oportunidad de ser combinada a la hora del proceso enseñanza aprendizaje rompiendo los viejos paradigmas de la educación tradicional, haciendo este proceso llamativo e interactivo para todo tipo de estudiantes sin importar su edad o grado de conocimiento del idioma o a su vez del dominio de una aplicación móvil, ya que estas en su gran mayoría están diseñadas para empezar el aprendizaje con conocimientos nulos a conocimientos avanzados. (Nuñez, 2021, pág. 7)

La tecnología avanza a pasos agigantados, reduciendo cada vez más significativamente la brecha de tamaño y conectividad, haciendo que las computadoras de escritorio y portátiles sean cada vez menos atractivas de usar frente a nuevos dispositivos inteligentes que no solo son portátiles, sino también más ventajosos. Se pueden proporcionar innumerables usos a quienes trabajan en el campo de la educación. Con las nuevas tecnologías, tanto profesores como estudiantes pueden beneficiarse de una variedad de aplicaciones para estimular el proceso de enseñanza y aprendizaje con recursos innovadores. Dado que se desarrollan muchas aplicaciones y existen muchas diferentes, los usuarios pueden elegir la que mejor se adapte a sus necesidades y progreso del aprendizaje. En este auge tecnológico, se puede aprovechar la comodidad de los dispositivos que permiten llevar materiales educativos mientras entretienen y mantienen al usuario interesado. (Nuñez, 2021)

Con base en lo anteriormente señalado, es importante resaltar que en este artículo se considera a Duolingo, Fun English and Praktica aplicaciones de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la pronunciación de los estudiantes. Duolingo, una aplicación mundialmente conocida de fácil acceso que pese a tener un nivel sencillo ayuda al tener palabras asociadas a imágenes para la ir desarrollando competencia auditiva. Fun English, aplicación gratuita y que no requiere conexión a internet con vocabulario por áreas sencillas (comida, prendas de vestir, viajes, entre otros). Praktika, una aplicación que usa frases de películas o series para escucharlas, comprender su significado y repetir frases adaptadas en el contexto de la película.

A partir de los alcances de estas aplicaciones, el docente puede incorporarlas en un sistema formal de trabajo. Para ello será menester planificar el programa de una clase considerando el aporte de dichas herramientas y determinar cómo utilizar la interactividad lógica para desarrollar un sistema de tareas de aprendizaje que consolide la pronunciación con base en ellas. Además, cabe señalar que

las tareas en línea, como una mejora del currículo presencial, van más allá de esta relación y se determinan áreas de interdisciplinariedad entre las habilidades informáticas y las aplicaciones. Se revela metódicamente la necesidad del uso de teléfonos móviles para tareas de aprendizaje, permitiendo promover la práctica voluntaria y placentera del idioma inglés. (Solórzano JLV, 2018)

El Mobile learning es definido como una nueva forma de educación que corresponde a la integración de la modalidad e-learning mediante el uso de smart devices/ dispositivos móviles inteligentes (pda's, smartphones, Ipods, pocket PCs, teléfonos móviles 3G, consolas, que permite combinar la movilidad presencial con la virtual, permitiendo favorecer los procesos de aprendizaje del sujeto, permitiendo recuperar ideas, conexiones, intercambios cuando el sujeto lo desea o tiene la necesidad de articular conocimientos, realizar consultas, etc. (León, 2021, s.p.)

Duolingo, Fn English y Praktica son aplicaciones que enseñan a leer, escuchar y hablar en inglés o cualquier otro idioma de forma divertida. También son gratis lo que facilita su acceso al tener solamente que descargar y usarse con conexión a internet. Sus logos llamativos y sus propagandas están plagadas en internet lo que hace más llamativo su uso, que a su vez cuenta con tecnología que puede enviar notificaciones como recordatorios de cursos. Esta aplicación es una de las más utilizadas porque utiliza actividades educativas y la aplicación se puede utilizar como recurso adicional para cursos de inglés u otros idiomas. (Moreno, 2020)

Ozuorcun y Tabak (2012) definen el Mobile Learning como un modelo de educativo que permite a los estudiantes obtener materiales de aprendizaje en cualquier lugar y en cualquier momento usando tecnologías móviles e Internet. Adquiriendo pleno sentido al respecto, las Apps como recursos de enseñanza-aprendizaje dado el creciente número que hay en el mercado. Se entiende por Apps, una aplicación diseñada para dispositivos móviles, que permite realizar uno o varios trabajos de forma simultánea, para el área de enseñanza de idiomas específicamente el idioma inglés estas producen conocimientos de vocabulario con imágenes y permiten la repetición activa.

Las Apps pueden ser de acceso libre o de pago y se las descarga directamente en el dispositivo. Es cierto que han alcanzado un auge impresionante, pero también suelen usarse en periodos cortos de tiempo lo que facilita su empleo dentro o fuera del aula, permitiendo el ahorro de hojas y otros materiales que son más com-

plejos en su elaboración. (Henze et al., 2011, citado en Carrillo-García, 2018)

Los tiempos actuales han develado una nueva modalidad de enseñanza donde la dinámica ha trascendido hacia el espacio virtual, hoy por hoy, la principal herramienta del proceso; por cuanto, no ha sido complicado para los docentes incluir dentro de la enseñanza del inglés las mejores metodologías de aprendizaje, esto en vista de que los usos de plataformas virtuales son flexibles convirtiéndose. (Montiel Paz, 2017, pág. s.p.)

El aprendizaje de idiomas, en particular la adquisición de una pronunciación precisa, es un desafío significativo para los estudiantes de idiomas. En la era digital, las aplicaciones móviles y las tecnologías de vanguardia ofrecen oportunidades para mejorar el aprendizaje de la pronunciación en idiomas extranjeros. En este marco, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la pronunciación del inglés puede partir de la explicación y las prácticas en aula y extenderse hacia el uso de aplicaciones para la transferencia y reforzamiento del aprendizaje.

**Figura 1**

Proceso de enseñanza-aprendizaje de la pronunciación



Fuente: elaboración propia

Los desarrollos de las clases de idioma incluyen la enseñanza de vocabulario, usando la repetición, *flash cards*, videos y otros. Durante la clase se puede insertar esta repetición mediante el uso de aplicaciones que promuevan la práctica combinada. Dicha estrategia minimiza el gasto en materiales de apoyo y permite el empleo de los dispositivos móviles en aula generando en los estudiantes hábitos de estudio y desarrollando la habilidad auditiva.

La adopción de tecnologías educativas, como aplicaciones móviles especializadas, ha aumentado en el ámbito educativo debido a su accesibilidad y flexibilidad. En este contexto, una aplicación de repetición activa se presenta como una herramienta prometedoras para mejorar la pronunciación en idioma inglés. La repetición activa implica la práctica repetida de sonidos, palabras o frases, permitiendo a los estudiantes reforzar su pronunciación mediante la escucha y la imitación constante. (Cucchiari, 2011)

Las aplicaciones de repetición activa, como “Duolingo” y “Pronunciation Power”, ofrecen a los estudiantes oportunidades para mejorar su pronunciación a través de ejercicios interactivos y retroalimentación inmediata. Estas aplicaciones utilizan algoritmos de reconocimiento de voz para evaluar la pronunciación de los usuarios y proporcionar correcciones precisas (Wang & Han, 2018). Este tipo de tecnología permite a los estudiantes practicar de manera autónoma y recibir comentarios instantáneos sobre su desempeño, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo y personalizado. (Lee, 2019)

Un estudio realizado por Smith et al. (2020) evaluó el impacto de una aplicación de repetición activa en el aprendizaje de la pronunciación en idioma inglés. Los resultados indicaron que los estudiantes que utilizaron la aplicación mostraron mejoras significativas en su pronunciación en comparación con aquellos que no la utilizaron. Los investigadores concluyeron que la aplicación de repetición activa fue efectiva para ayudar a los estudiantes a perfeccionar su pronunciación y adquirir una mayor confianza en la expresión oral en inglés.

La Enseñanza de la Lengua Basada en Tareas se enfoca en desarrollar la habilidad de comunicación precisa y efectiva en situaciones específicas del idioma meta, favoreciendo la adquisición de conocimientos y destrezas esenciales para su uso. Este enfoque educativo se centra en los logros y producciones de aprendizaje, definiendo claramente los resultados deseados en términos de competencias lingüísticas (Richards & Rodgers, 2001). El objetivo principal de este método es que los alumnos adquieran la capacidad de utilizar la lengua de manera apropiada y también comprendan cómo lograrlo.

Originado en los Estados Unidos en 1970, el enfoque de la Enseñanza de la Lengua Basada en Tareas se basa en definir metas educativas precisas que describan el conocimiento, habilidades y comportamientos que los estudiantes deben poseer al final de su formación (Richards & Rodgers, 2001). El rol del docente en este método radica en elegir las secuencias y tareas, así como preparar



a los alumnos para que realicen estas tareas de manera fluida. Por otro lado, los estudiantes se convierten en participantes activos, actuando como monitores y demostrando audacia e innovación al abordar las actividades propuestas.

El proceso educativo se estructura a través de diversas etapas que comprenden la presentación e instrucciones previas a la tarea (pre-tarea), la realización de la tarea en sí misma y que forma parte de uso de mobile learning, la planificación que implica un informe oral o escrito sobre la tarea y, finalmente, la exposición de los resultados por parte de los alumnos y demostrada mediante el reporte de ejecución. (Richards & Rodgers, 2001).

Una de las principales ventajas de este enfoque radica en la naturaleza lúdica que adquieren las actividades, diseñadas de manera atractiva con imágenes audios y retos que el estudiante irá venciendo para poder alcanzar mejores niveles y lograr una puntuación más alta, captando la atención de los estudiantes, facilitando su aprendizaje y mejorando su motivación. (Richards & Rodgers, 2001). Al ingresar a la aplicación, se observa un menú que detalla las áreas que aborda, como vocabulario, escucha y expresión oral, proporcionando una amplia gama de actividades centradas en colores, animales, partes del cuerpo y vehículos, entre otros (Richards & Rodgers, 2001).

En síntesis, el uso de aplicaciones móviles en el aprendizaje de la pronunciación en inglés puede brindar múltiples beneficios a los estudiantes en educación superior, mejorando significativamente su desarrollo lingüístico y habilidades de comunicación. Aquí se describen algunos de estos beneficios, según (León, 2021)

### **- Acceso a la práctica continua**

Las aplicaciones móviles permiten a los estudiantes practicar la pronunciación en cualquier momento y en cualquier lugar, lo que fomenta la práctica continua y el aprendizaje autónomo. Las aplicaciones de aprendizaje de pronunciación proporcionan retroalimentación instantánea sobre la pronunciación de los usuarios, ayudándolos a corregir errores de manera inmediata y precisa. Muchas aplicaciones permiten a los estudiantes realizar un seguimiento de su progreso y ver su mejora a lo largo del tiempo, lo que les brinda un sentido de logro y motivación adicional.

Las aplicaciones que se sugieren son: Duolingo, esta app es la que tiene un algoritmo simple y su repetición ayuda con pronunciación y sintaxis, este aspecto es beneficioso para los estudiantes al contar con barra de progreso y notificaciones de recordatorio para



practicar no solo el idioma inglés sino otros idiomas. Por otro lado, la aplicación Fun English cuenta con temáticas en las cuales usa vocabulario de comida, partes del cuerpo y otros, haciendo repetir las palabras y haciendo énfasis en su escritura y asociación significado y significante. Finalmente, la app Praktika que usa fragmentos de videos, películas y series para asemejar la pronunciación a la de un nativo y mejorando así la capacidad auditiva, aunque esta debe utilizarse cuando los estudiantes han logrado un nivel básico intermedio.

### **- Estímulo auditivo**

Las aplicaciones ofrecen modelos de pronunciación nativos y auténticos, lo que mejora la comprensión auditiva y ayuda a los estudiantes a familiarizarse con los sonidos del idioma. Las aplicaciones móviles ofrecen una amplia gama de actividades interactivas, como juegos, ejercicios de escucha y repetición, que mantienen a los estudiantes comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje de la pronunciación. Las aplicaciones pueden adaptarse al nivel individual de cada estudiante y ofrecer ejercicios personalizados que se ajusten a necesidades específicas de pronunciación.

El estímulo auditivo es necesario al ser el idioma inglés un idioma que cuenta con sonidos que no tiene el español y para no usar explicaciones técnicas sobre fonética y fonología se usa la imitación por eso estas apps de repetición activa nos ayudan a mejorar considerablemente los aspectos de pronunciación.

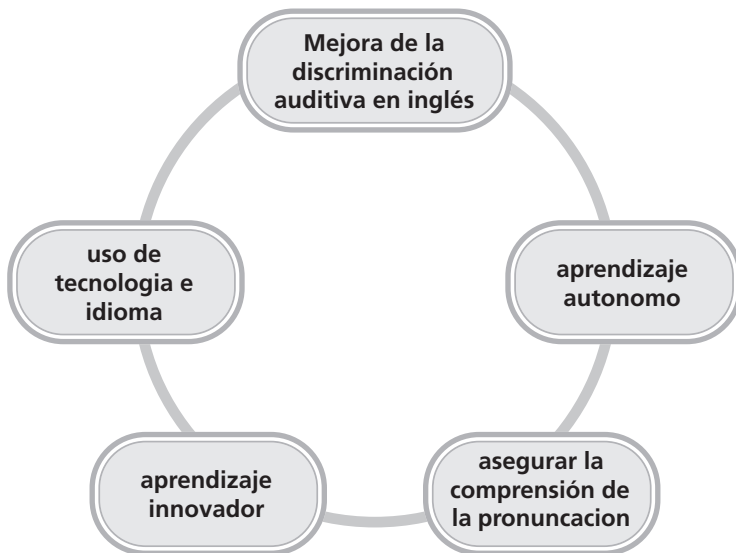
### **- Aprendizaje autodirigido**

Las aplicaciones fomentan el aprendizaje autodirigido al permitir que los estudiantes elijan las áreas de pronunciación que desean enfocar y establezcan sus propios horarios de estudio. Al permitir la práctica en un entorno controlado e individual, las aplicaciones pueden reducir la ansiedad que a menudo se asocia con la práctica de la pronunciación en un entorno grupal. La gamificación y el diseño interactivo de las aplicaciones hacen que el aprendizaje de la pronunciación sea atractivo y divertido, lo que aumenta la motivación y el compromiso del estudiante.

Los estudiantes de hoy en día dado el creciente acceso a la información necesitan tener un aprendizaje exploratorio y autónomo, ellos sin requerir una capacitación previa y tan solo al descargar aplicaciones van realizando prácticas en periodos cortos durante las clases y fuera de ellas sin necesidad de usar más herramientas que su dispositivo móvil.

En resumen, las aplicaciones móviles son herramientas efectivas y flexibles para mejorar la pronunciación en inglés, pues proporcionan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje interactiva y personalizada que puede potenciar su competencia comunicativa en el idioma.

**Figura 2**  
Beneficios de uso de apps de repetición activa en idioma inglés



Fuente: elaboración propia

Para finalizar, es importante considerar algunas orientaciones de uso de las aplicaciones para incorporarlas en el aprendizaje del idioma inglés desde la labor del docente, con base en los hallazgos con base en el uso de aplicaciones durante las clases:

### - Integración en la rutina diaria

Se hace necesario fomentar en los estudiantes a incorporar el uso de estas aplicaciones en su rutina diaria, coadyuvando en la organización de su tiempo con planes personalizados según horarios disponibles para la práctica, ya sea durante trayectos, descansos o momentos libres. De la misma manera, la planificación que haga el docente sobre la clase, deberá incorporar el uso pertinente de estas herramientas y con la frecuencia requerida, según los objetivos de aprendizaje planteados. Esto les ayudara a mejorar el vocabulario desarrollado en clase, esto no reemplaza a una clase u otras herramientas didácticas es solo un apoyo al desarrollo de vocabulario con imágenes para reforzar la práctica y sobretudo la pronunciación.

### **- Registro y monitoreo del progreso**

La motivación a los estudiantes para utilizar la función de registro de progreso en estas aplicaciones permitirá identificar los avances logrados. Este seguimiento puede ser altamente gratificante y brinda a los estudiantes un sentido de logro, incentivándolos a practicar de manera constante y al docente le permite establecer los logros conforme líneas base identificadas. Este avance puede ser valorado como practica por parte del docente para fomentar el uso de las aplicaciones sugeridas y que se pueda explorar otras opciones de aplicaciones para mejorar las habilidades lingüísticas.

### **- Exploración de otras apps relacionadas para el aprendizaje de inglés**

Varias aplicaciones surgen día a día para mejorar la experiencia del aprendizaje del inglés, incluso por áreas específicas. El docente puede orientar esta exploración en los estudiantes bajo una indagación previa desde el rol mediador que le compete para su aprendizaje. Brindar sugerencias a los estudiantes para que cuenten con alternativas respaldadas en la mirada experta de su docente, propicia un ambiente abierto a la innovación y al reconocimiento del docente en la dirección formativa del grupo a su cargo. Las aplicaciones permiten tener al alcance de las manos una herramienta de aprendizaje de corta duración y de desarrollo académico individual.

### **- Comparaciones entre aplicaciones**

Realizar comparaciones en profundidad entre diferentes aplicaciones populares para aprender idiomas muestra la cercanía del docente y del estudiante con un enfoque de aprendizaje activo y por descubrimiento. En este contexto, el docente deberá contar con los elementos necesarios para acompañar el análisis de cómo cada aplicación aborda aspectos como la pronunciación, la gramática, el vocabulario y la motivación para el usuario de estas aplicaciones. En este aspecto vamos a resaltar que Duolingo es de aprendizaje básico, Fun English también es básica pero se puede avanzar como un juego y por ultimo Praktika es para niveles avanzados, esto ayuda a entender el progreso de un estudio al poder usar aplicaciones más complejas a medida que se desarrolla su aprendizaje.

### **- Impacto en la motivación y el compromiso**

Investigar cómo estas aplicaciones móviles afectan la motivación y el compromiso de los estudiantes en comparación con métodos tradicionales de enseñanza, brindará al docente el rumbo hacia su

actualización permanente, logrando impacto en su compromiso con la enseñanza. Evaluar si la aplicación del enfoque interactivo y la gamificación contribuyen a un aprendizaje más comprometido y persistente en sus estudiantes, le permitirá ampliar sus recursos hacia un desempeño cada vez más competente en coherencia con su vocación para la enseñanza. Los docentes buscan el enlace académico con el uso de la tecnología para fomentar un aprendizaje basado en la autonomía y desarrollo de habilidades como la disciplina y constancia.

#### **4. Conclusiones**

El uso de una aplicación de repetición activa como apoyo al proceso de aprendizaje de la pronunciación en idioma inglés es una estrategia efectiva y prometedora. Estas aplicaciones ofrecen a los estudiantes la oportunidad de practicar la pronunciación de forma autónoma, recibir retroalimentación inmediata y mejorar sus habilidades de pronunciación de manera significativa. Integrar estas herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés puede tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lingüísticas y contribuir al éxito en la comunicación oral.

El acceso creciente a la información en la era actual ha cambiado la forma en que los estudiantes abordan el aprendizaje, especialmente en el contexto del idioma inglés. La disponibilidad de aplicaciones móviles específicas, como Duolingo, Fun English y Praktika, ha permitido a los estudiantes participar en un aprendizaje exploratorio y autónomo.

Estas aplicaciones se han demostrado beneficiosas para los estudiantes al proporcionar un enfoque interactivo y práctico para mejorar la pronunciación, la sintaxis y el vocabulario en inglés. Duolingo, por ejemplo, utiliza un algoritmo simple y una estructura de repetición que facilita la práctica constante y el seguimiento del progreso del estudiante.

El estímulo auditivo se ha identificado como esencial, dado que el inglés presenta sonidos que no existen en español. Para superar las dificultades asociadas con la fonética y la fonología, las aplicaciones fomentan la imitación como una estrategia efectiva para mejorar la pronunciación. Esta imitación se ve facilitada mediante la repetición activa que ofrecen estas aplicaciones.

Fun English se destaca por su enfoque en temas específicos, como vocabulario relacionado con comida y partes del cuerpo, utilizando técnicas de repetición y haciendo hincapié en la escritura y la asociación de significados.

Por último, Praktika utiliza fragmentos de videos, películas y series para ayudar a los estudiantes a asemejar su pronunciación a la de un hablante nativo, mejorando así su capacidad auditiva. Sin embargo, se sugiere que esta aplicación se utilice después de alcanzar un nivel básico-intermedio en el idioma.

En resumen, estas aplicaciones móviles ofrecen a los estudiantes herramientas valiosas para mejorar su pronunciación, sintaxis y vocabulario en inglés a través de un aprendizaje autónomo y exploratorio, brindando un enfoque práctico y efectivo para el aprendizaje de idiomas en la actualidad.

El aprovechamiento máximo de estas aplicaciones en el marco de un aprendizaje efectivo de la pronunciación del idioma inglés y otras habilidades lingüísticas es, sin duda, un campo vasto a profundizar. Sin embargo, estas habilidades pueden afianzarse en tanto el docente asuma una diversidad de recursos en su organización pedagógica y bajo especificaciones propias de las necesidades y características de los estudiantes. Por tanto, la funcionalidad de las aplicaciones de repetición activa en espacios formativos está, ciertamente, sujeta al criterio didáctico del docente, criterio que deberá ser cada vez más congruente con enfoques de innovación educativa para su aprovechamiento, entendiendo que estas no sustituyen la labor del maestro y que son fuente de práctica y mejoramiento en la pronunciación.

## 5. Referencias bibliográficas

- Carrilo-Garcia, M., & A, C. M. (2018). Apps para el aprendizaje de idiomas en la mUniversidad de Murcia. RED. Revista de Educacion a Distancia Núm 58 Art.13, 13.
- Cucchiarini, C. S. (2011). Quantitative assessment of second language learners' fluency by means of automatic speech recognition technology. *he Journal of the Acoustical Society of America*, 3964-3976.
- Lee, K. M. (2019). The effectiveness of mobile applications in English pronunciation instruction: A systematic review and meta-analysis. *Computers & Education*, 136,, 11-28.
- León, A. M. (2021). Desarrollo del listenign kill y el uso de apps en estudiantes universitarios . CIENCIA LATINA REVISTA MULTIDISCIPLINAR, 40-57.
- Lora, A., Calle, C., & Pomposo, L. (2016). Aprendiendo a haver presentaciones efectivas en inglés con Bussines App. RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia. 2016 v19, 41-61.

- Montiel Paz, A. (2017). Enseñanza de inglés a través de las apps. Grado de maestro en educación primaria , 1-41.
- Moreno, J. (2020). Aprendiendo Idiomas (apps para INGLÉS). Boletín científico de la Escuela Preparatoria, 1.
- Nuñez, D. (2021). El uso de apps para el aprendizaje de inglés a través del modelo b-learning. 4to congreso nacional de investigación sobre investigación normal, 1-13.
- Smith, J. J. (2020). Enhancing English Pronunciation Using Active Repetition Mobile Applications. . Journal of Educational Technology & Society, 23(2), 120-131.
- Solórzano JLV, C. V. (2018). Idioma inglés, enseñanza tradicional comparada con el aprendizaje utilizando las apps: english language, traditional teaching compared to learning using the apps. TSE'DE Revista de Investigación Científica , 1-17.